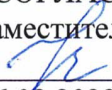


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Интеграция» Томского района

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
протокол № 1 от 26.08.2022

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по СО
 Улыбина Г.В.
26.08.2022

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2022

«УТВЕРЖДЕНО»

директор МАОУ СОШ
«Интеграция» Томского района
О.Ж. Мусабеков
приказ № 667/1/22 от 29.08.2022



Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
для обучающихся с ЗПР вариант 7.1.
для начального общего образования (1-4 класс)
Срок освоения: 4 года

Составители:

Улыбина Г.В., Паньковская Е.В.,
Понамарёва Н.А., Грибченко Е.Н.,
Ченцова О.И., Гавриленко К.А.,
Кузнецова Н.А., Хохолкина В.А.,
Мельник Е.А., Соловьёва С.В.,
Соловьёва О.В., Екимова Г.П.,
Кусаирова Р.Р., Лазарева Я.В., Ковтун
А.А., Бакчанина Т.В., Габова Т.С.,
Кашкарова Т.Е., Жарикова С.Н., Куда
Л.П., Филимонова И.М., Кучеренко
Н.В., Ануфриева А.Ю., Абзалимова
А.Р., Романова А.Ю., Некрасова К.Д.,
Морозова О.Е., Андреева Е.О., Соколова
А.М., Кузьмина А.С., Рябцева Е.Н.,
Иванова Е.В., Баранова О.С. учителя
начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, Примерной АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, с учётом УМК «Школа России», завершённой предметной линии учебников «Окружающий мир», под редакцией А.А. Плешакова, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Обучение ведётся по следующим учебникам:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. Часть 1,2.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. Часть 1,2.

Обучение ведётся с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов

<i>Ресурс</i>	Учи.ру
<i>Адрес</i>	https://distant.uchi.ru/
<i>Классы</i>	Содержит интерактивные учебные курсы для обучающихся 1-4 классов.
<i>Содержание</i>	Онлайн-уроки с учителями Учи.ру. Ваши онлайн-уроки в «Виртуальном классе». Домашнее задание для всего класса или индивидуальное. Проверочные работы с уникальными вариантами заданий. Интерактивные задания для самостоятельного выполнения. Статистика образовательных достижений класса. Защищённое общение с классом в чате.
<i>Доступ</i>	Использование Учи.ру на уроках бесплатно
<i>Регистрация</i>	1.Зарегистрируйтесь на сайте uchi.ru 2.Добавьте учеников своего класса - Инструкция «Регистрация на платформе» 3.Раздайте логины и пароли ученикам. 4.Перейти к регистрации: https://uchi.ru/invite
<i>Возможности личного кабинета</i>	Обучение учителей. Вебинары по дистанционному обучению. Конференции. Вопросы и ответы.
<i>Соответствие ФГОС</i>	Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и Примерной основной образовательной программе (ПООП).

<i>Ресурс</i>	Российская электронная школа (РЭШ)
<i>Адрес</i>	https://resh.edu.ru/
<i>Классы и предметы</i>	Содержит интерактивные учебные курсы для обучающихся 1- 4 классов.
<i>Содержание</i>	Интерактивные видеоуроки 2 – 4 классов представляют из себя набор из 5 модулей (мотивационный, объясняющий, тренировочный, контрольный, дополнительный), в уроках 1 класса контрольный модуль отсутствует. Дополнительный модуль предоставляет дополнительные материалы, связанные с темой урока, тезаурус, список литературы и интернет-ресурсов, рекомендованных к изучению. На портале РЭШ представлены материалы других образовательных проектов («Киноуроки в школах России», «Шахматы», видеоэкскурсии и видеолекции Президентской библиотеки имени

	Б.Н. Ельцина), а также собраны ссылки на материалы Минкультуры России: каталоги музеев, театральных постановок, фильмов и концертов.
<i>Доступ</i>	Свободный доступ
<i>Регистрация</i>	Для регистрации на портале РЭШ необходимо указать роль (ученик/родитель/учитель), фамилию и имя, адрес электронной почты, дату рождения, придумать пароль, место проживания и образовательную организацию (школу). В случае отсутствия образовательной организации в списке, необходимо обратиться с соответствующим запросом в службу поддержки, нажав кнопку «Добавить образовательную организацию». Для авторизации можно воспользоваться аккаунтами в социальных сетях Вконтакте, Facebook.
<i>Возможности личного кабинета</i>	-ученик: привязка к учителю, самостоятельное составление расписания, прохождение уроков, добавление уроков в категорию «Избранное», решение заданий контрольного модуля, отображение результатов прохождения заданий в дневнике. -учитель: привязка учеников, формирование групп обучающихся, составление расписания обучающимися, прохождение уроков, назначение/оценивание домашнего задания (вопросов в свободном виде, которые также можно использовать для написания учениками работ по выбранной учителем теме), добавление уроков в категорию «Избранное». -родитель: привязка детей, прохождение уроков, добавление уроков в категорию «Избранное», решение заданий контрольного модуля.
<i>Соответствие ФГОС</i>	Материалы соответствуют ФГОС.

<i>Ресурс</i>	Московская электронная школа позволяет использовать некоторые ресурсы для учителей других регионов
<i>Адрес</i>	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
<i>Классы</i>	1-4 классы
<i>Содержание</i>	Сценарии уроков для начальной школы представляют собой интерактивные презентации для проведения уроков по той или иной теме. Образовательный контент можно отображать на следующих устройствах: -интерактивная панель или проекционный экран (отображается контент, предназначенный для всего класса); -персональные компьютеры, смартфоны или планшеты обучающихся (отображается контент, предназначенный для обучающихся или тест); -собственный компьютер, смартфон или планшет для управления проведением урока (отображается контент для учителя).
<i>Доступ</i>	Свободный доступ
<i>Регистрация</i>	Для регистрации на портале МЭШ необходимо указать фамилию, имя, отчество, телефон, адрес электронной почты, пол, регион, организацию, тип деятельности, придумать логин, пароль, принять условия пользовательского соглашения и отправить. На ваш телефон придет смс с кодом подтверждения, его нужно будет ввести в указанное поле и отправить для завершения регистрации.

<i>Возможности личного кабинета</i>	-Ученик: возможность изучить материал урока дома, сдать тесты по заданной теме и проверить свои знания. Занимаясь самостоятельно в библиотеке МЭШ, ученик может посмотреть разнообразный материал на интересующую тему, который был подготовлен учителями разных школ. -Учитель: возможность проводить уроки с помощью материалов, загруженных в Библиотеку МЭШ на интерактивных панелях и планшетах, возможность использовать ресурсы библиотеки для проведения дистанционных занятий. -Родитель: возможность совместного выполнения домашних заданий или повторения пройденного материала
<i>Соответствие ФГОС</i>	Авторы ресурса указывают, что материалы соответствуют ФГОС.

<i>Ресурс</i>	Яндекс. Учебник
<i>Адрес</i>	education.yandex.ru
<i>Классы</i>	1-4 классы
<i>Содержание</i>	На платформе представлены задания разной степени сложности, как для отработки навыков, так и для проверки знаний по предметам. Каждый предмет имеет свою единую структуру: - Тематические подборки - Готовые занятия - Лингвистический и математический кружки ВИДЕОУРОКИ. Это новый интерактивный формат, заключающийся в прямых трансляциях. Алгоритм подготовки и проведения видеоурока: 1.Запланируйте видеоурок: зайдите в раздел «Мои занятия» и выберете доступную дату и время в календаре. 2.Один урок длится 30 минут. Ученики смогут подключиться к трансляции в любой момент. 3.О начале видеоурока напоминает таймер - обратный отсчет стартует за 15 минут до начала трансляции. 4.Трансляция идёт только в одну сторону - от учителя к детям. 5.Для общения используйте встроенный чат - он доступен в любое время. В нём можно обмениваться не только сообщениями, но и файлами: например, презентациями, фотографиями и текстовыми документами. С помощью чата педагог получает постоянную обратную связь и эмоциональную вовлеченность от учеников. 6.Во время видео урока можно воспользоваться функцией демонстрации экрана: показывайте ученикам презентации или разбирайте задания. Для отработки практических навыков подойдут задания из библиотеки Учебника, которые учитель может подобрать до начала урока. 7.После проведения урока прямо на Яндекс. Учебнике можно дать детям домашнее задание из предложенной подборки. Задания можно дать всему классу или отдельным ученикам, чтобы эффективно выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Все задания в Яндекс. Учебнике проверяются автоматически. 8. Отслеживать статистику класса удобнее всего в журнале. Там же можно посмотреть статистику по отдельному ученику и понять, с какими темами у ребёнка возникли проблемы, чтобы затем отработать их в индивидуальном порядке.

<i>Доступ</i>	Свободный и бесплатный доступ.
<i>Регистрация</i>	Для регистрации предлагаются варианты: учитель, родитель и ученик. Для педагога предлагается ввести наименование образовательной организации, класс, фамилия и имя учащихся – так автоматически формируется журнал со статистикой по выполнению заданий детьми.
<i>Возможности личного кабинета</i>	Преимущества для педагогов: -Бессрочный бесплатный доступ к сервису. -Единый доступ к заданиям для разных классов и предметов. -Удобный инструмент для подготовки к уроку, проведения контрольных и самостоятельных работ. -Аналитические инструменты для наблюдения за результатами и прогрессом каждого ученика. Преимущества для учеников: -Интересные, интерактивные задания повышают мотивацию к занятиям. -Домашняя работа в электронном виде занимает меньше времени. -Результат можно увидеть сразу после решения. -Легко вернуться к пропущенным занятиям.
<i>Соответствие ФГОС</i>	Материалы соответствуют ФГОС.

<i>Ресурс</i>	ЯКласс — это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей, разработанная опытными педагогами-практиками.
<i>Адрес</i>	https://www.yaklass.ru/
<i>Классы</i>	1-4 классы
<i>Содержание</i>	Материалы расположены по параграфам и по темам школьного учебника, соответствуют примерным программам по предметам для 1-4- классов. Помимо тренировочных содержат также и нестандартные задания, которые привлекают интерес обучающихся, что делает работу по формированию умений и навыков интересной и увлекательной. Проверочные работы создаёт и назначает преподаватель, который может пользоваться уже готовыми разработками и добавлять свои, предоставлять доступ к группам заданий для отдельных обучающихся. При выполнении проверочных работ обучающиеся имеют возможность увидеть результаты, посмотреть на допущенные ошибки и выполнить работу заново. В профиле «Учитель» есть функция, позволяющая видеть текущее состояние проверочной работы или домашнего задания у каждого ученика, его ошибки и степень выполнения задания. Разделы: - «Предметы» - вся необходимая теория - «Редактор предметов» - собственные учебные материалы и задания. - «Шаги решения» - подробное объяснение алгоритма решения задач и упражнений. - Тренажёры для тематической подготовки.
<i>Доступ</i>	Свободный и бесплатный доступ.
<i>Регистрация</i>	Для регистрации предлагаются варианты: для учителей, для школьников, для родителей.

<i>Возможности личного кабинета</i>	Преимущества ЯКласса для школы: - есть возможность найти и ликвидировать пробелы в знаниях предметов; - обучение становится похожим на игру; - соревнование в топе; - повторение предметов; - повторение и дополнительные занятия летом; - сложные темы можно изучить заранее; - детальный и полный контроль знаний и навыков; - нет опасности пробелов из-за болезни или отпуска или произвольных пропусков; - мнение учителя и оценки перестают быть главным и решающим фактором; - онлайн контроль обучения является более точным, чем разовые.
<i>Соответствие ФГОС</i>	Материалы соответствуют ФГОС и общеобразовательным программам.

[МЭО | Главная страница \(mob-edu.com\) https://mob-edu.com/](https://mob-edu.com/) МЭО – единственная в России онлайн-платформа с курсами для школ и колледжей, разработанная авторами ФГОС, обеспечивающая формирование функциональной грамотности и личностное развитие обучающихся. Доступ предоставляется в рамках нацпроекта "Образование" и нацпроекта "Цифровая экономика" Все школьные предметы, дневник и журнал, ВПР и олимпиады – в одном личном кабинете.

- Онлайн-учебники с теорией и практикой
- Системы коммуникаций (сообщения и видеоконференции)
- Дневник и журнал
- Личный аккаунт у каждого пользователя
- Персонализация образовательного процесса
- Все предметы - в одном аккаунте

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана с учётом Программы воспитания МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района.

Реализация воспитательного потенциала уроков учебного предмета «Окружающий мир» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Окружающий мир» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию

обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация взаимообучения мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, приобретая социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Сущность специфических образовательных потребностей для обучающихся с задержкой психического развития учитывается при организации учебной деятельности

Цель изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

– формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

– развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

– развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к **их взглядам, мнению и индивидуальности.**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реализация программы предполагает создание специальных психолого-педагогических и организационных условий:

Условия развития познавательной деятельности

- Развитие воспроизводящих способов мышления, использование при этом опор, позволяющих приучать к аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности
- Стимулирование познавательной активности и самостоятельности мышления
- Активизация инертных и малоподвижных мыслительных процессов
- Активизация всех видов мыслительных операций
- Расширение личного опыта ребенка по выявлению причинно-следственных связей и временных отношений

- Формирование потребности в преодолении ситуации незнания

Условия развития мышления

- Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания
- Развитие словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
- Формирование мотивации к обучению, развитие самоконтроля через использование технологии критериального оценивания

Условия развития памяти и внимания

- Дополнительный контроль за занятостью ребенка; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую;
- Использование разнообразных видов занятий, игровых моментов
- Применение красочного наглядного дидактического материала вместо комплексных занятий, сложных инструкций;
- Организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы, оречевление учеником своей деятельности;
- Учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);
- Организация смыслового запоминания на основе выделения главного; визуализация (зрительное) запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, схем, конспектов);
- Многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию

Условия развития речи

- Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи (формировать навыки звукового анализа: умение узнавать звуки в разных положениях в слове, вычленять на слух, сравнивать данный звук с другими парными, упражняться в определении количества, последовательности звуков в слове)
- Уточнение, обогащение и активизация словаря (фиксировать внимание на уточнении смысла слов, на возможности смысловых связей между словами, своевременно предупреждать неточное или ошибочное употребление слов; упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах)
- Коррекция грамматического строя речи:(упражнять в моделировании слов с заданным смысловым признаком, в построении предложений из заданного набора слов, по заданной схеме, по предметно-практической демонстрации)
- Развитие связной речи:(целенаправленное обучение построению связного высказывания на практическом уровне; развитие представления о слове и предложении с опорой на предметы, а затем сюжетные картинки с помощью установки связи слов в предложении; формирование практических представлений в связном высказывании)

Условия развития учебной мотивации

- Формирование активной позиции школьника;
- Формирование положительного отношения к обучению (создание общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы; создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости; опираться на игру как ведущую деятельность ребенка с ЗПР, включая интеллектуальные игры с правилами; включать в работу на уроке разные виды деятельности)
- Формирование познавательного интереса (стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности; обучать приемам умственной деятельности и учебной работы; использовать проблемно-поисковые методы обучения; применять педагогические технологии, направленные на создание эмоционального благополучия ребенка; использовать гуманистический стиль педагогического общения: без оценочного принятия ученика, тактичного проявления к настроению ребенка, ровного терпеливого отношения к проявлению отрицательных эмоций, чувств).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно -и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3.1 Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к

своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

-проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

-принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

-применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

-понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

-приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

-осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

-осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

3.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

-понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

-на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

-сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

3.3 Предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;
- сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы;
- основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов;
- безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- важных событий прошлого и настоящего родного края;
- трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей

родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой;

- российских центров декоративно-прикладного искусства;
- проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;
- соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66 Ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя - устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство.

Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы, дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

-проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану;

-на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

-устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

-определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

-моделировать цепи питания в природном сообществе;

-различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

-понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

-находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

-читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

-находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

-соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные

спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;
- оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы и темы	Количество часов				Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Окружающий мир»
	Рабочая программа по классам					
	1	2	3	4		
Человек и общество	16	16	10	22	https://distant.uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue education.yandex.ru https://www.yaklass.ru/ https://mob-edu.com/	– установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; – побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения; – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Окружающий мир» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для
Человек и природа	35	25	33	24		
Правила безопасности жизнедеятельности	6	6	4	4		
Проверочная работа	0	4	3	2		
Практическая работа	2	4	10	2		
Экскурсия	2	5	1	3		
Проект	4	7	6	10		
Итоговая комплексная работа	1	1	1	0		
Всероссийская проверочная работа	0	0	0	1		
Всего часов	66	68	68	68		

					решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; – применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; – включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; – организация взаимообучения мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; – инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--	--	---

7.1. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

(2 часа в неделю * 33 недели = 66 часов)

№ урока по программе	Кол-во часов	№ урока по учебному графику	Дата проведения урока	Коррекция	Тема учебного занятия
1.	1				Задавайте вопросы!
2.	1				Что такое Родина?
3.	1				Что мы знаем о народах России?
4.	1				Что мы знаем о Москве?
5.	1				Проект «Моя малая Родина»
6.	1				Что у нас над головой? (Урок – экскурсия)
7.	1				Что у нас под ногами? (Урок – экскурсия)
8.	1				Что общего у разных растений? <i>Практическая работа.</i>
9.	1				Что растёт на подоконнике?
10.	1				Что растёт на клумбе?
11.	1				Что это за листья?
12.	1				Что такое хвоинки?
13.	1				Кто такие насекомые?
14.	1				Кто такие рыбы?
15.	1				Кто такие птицы?
16.	1				Кто такие звери?
17.	1				Что окружает нас дома?
18.	1				Что умеет компьютер?
19.	1				Что вокруг нас может быть опасным?
20.	1				На что похожа наша планета?
21.	1				Проверим себя и оценим свои достижения.
22.					Как живёт семья? Проект «Моя семья».
23.	1				Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
24.	1				Откуда в наш дом приходит электричество?
25.	1				Как путешествует письмо?
26.	1				Куда текут реки?
27.	1				Откуда берутся снег и лёд? <i>Практическая работа.</i>
28.	1				Как живут растения?
29.	1				Как живут животные?
30.	1				Как зимой помочь птицам?
31.	1				Откуда берётся и куда деваётся мусор?
32.	1				Откуда в снежках грязь?
33.	1				Проверим себя и оценим свои достижения.
34.	1				Когда учиться интересно?
35.	1				Проект «Мой класс и моя школа»
36.	1				Когда придёт суббота?
37.	1				Когда наступит лето?

38.	1				Где живут белые медведи?
39.	1				Где живут слоны?
40.	1				Где зимуют птицы?
41.	1				Когда появилась одежда?
42.	1				Когда изобрели велосипед?
43.	1				Когда мы станем взрослыми?
44.	1				Проверим себя и оценим свои достижения.
45.	1				Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?
46.	1				Почему Луна бывает разной?
47.	1				Почему идёт дождь и дует ветер?
48.	1				Почему звенит звонок?
49.	1				Почему радуга разноцветная?
50.	1				Почему мы любим кошек и собак?
51.	1				Проект «Мои домашние питомцы»
52.	1				Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
53.	1				Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
54.	1				Зачем мы спим ночью?
55.	1				Почему нужно есть много овощей и фруктов?
56.	1				Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
57.	1				Зачем нам телефон и телевизор?
58.	1				Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?
59.	1				Зачем строят корабли?
60.	1				Зачем строят самолёты?
61.	1				Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
62.	1				Итоговая комплексная работа.
63.	1				Зачем люди осваивают космос?
64.	1				Почему мы часто слышим слово «экология»?
65.	1				Проверим себя и оценим свои достижения.
66.	1				Урок – викторина «Что? Где? Когда?»

2 класс

(2 часа в неделю * 34 недели = 68 часов)

№ урока по программе	Кол-во часов	№ урока по учебному графику	Дата проведения урока	Коррекция	Тема учебного занятия
1.	1				Родная страна.
2.	1				Город и село.
3.	1				Природа и рукотворный мир.
4.	1				Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа.</i>
5.	1				Неживая и живая природа. <i>Урок - экскурсия.</i>
6.	1				Явления природы.
7.	1				Что такое погода?
8.	1				В гости к осени.
9.	1				В гости к осени. <i>Урок - экскурсия в осенний лес (парк).</i>

10.	1				Звёздное небо.
11.	1				Заглянем в кладовые земли. <i>Практическая работа.</i>
12.	1				Про воздух.
13.	1				Про воду.
14.	1				Какие бывают растения.
15.	1				Какие бывают животные.
16.	1				Невидимые нити.
17.	1				Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа.</i>
18.	1				Дикие и домашние животные.
19.	1				Комнатные растения.
20.	1				Животные живого уголка.
21.	1				Про кошек и собак.
22.	1				Красная книга.
23.	1				Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».
24.	1				Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа.</i>
25.	1				Что такое экономика?
26.	1				Из чего что сделано.
27.	1				Как построить дом.
28.	1				Какой бывает транспорт.
29.	1				Культура и образование.
30.	1				Все профессии важны. Проект «Профессии».
31.	1				В гости к зиме.
32.	1				В гости к зиме. <i>Урок - экскурсия в зимний лес (парк).</i>
33.	1				Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа.</i>
34.	1				Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».
35.	1				Строение тела человека.
36.	1				Если хочешь быть здоров.
37.	1				Берегись автомобиля!
38.	1				Школа пешехода. <i>Практическая работа.</i>
39.	1				Домашние опасности.
40.	1				Пожар.
41.	1				На воде и в лесу.
42.	1				Опасные.
43.	1				Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа.</i>
44.	1				Наша дружная семья.
45.	1				Проект «Родословная».
46.	1				В школе.
47.	1				Правила вежливости.
48.	1				Ты и твои друзья.
49.	1				Мы – зрители и пассажиры.
50.	1				Проверка и оценка знаний.
51.	1				Посмотри вокруг.
52.	1				Ориентирование на местности. <i>Практическая работа.</i>
53.	1				Формы земной поверхности. <i>Урок – экскурсия.</i>

54.	1				Водные богатства.
55.	1				Итоговая комплексная работа.
56.	1				В гости к весне. <i>Урок - экскурсия в весенний лес (парк).</i>
57.	1				Россия на карте.
58.	1				Проект «Города России».
59.	1				Путешествие по Москве.
60.	1				Московский Кремль.
61.	1				Город на Неве.
62.	1				Путешествие по планете.
63.	1				Путешествие по материкам.
64.	1				Страны мира. <i>Проект «Страны мира».</i>
65.	1				Страны мира. <i>Проект «Страны мира».</i>
66.	1				Впереди лето.
67.	1				Проверка и оценка знаний.
68.	1				Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

3 класс

(2 часа в неделю * 34 недели = 68 часов)

№ урока по программе	Кол-во часов	№ урока по учебному графику	Дата проведения урока	Коррекция	Тема учебного занятия
1.	1				Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. <i>Урок – экскурсия.</i>
2.	1				Человек. Общество. Ступеньки познания.
3.	1				Российская Федерация.
4.	1				О чём расскажет план.
5.	1				Что такое экология. Мир глазами эколога.
6.	1				Проект «Богатства, отданные людям».
7.	1				Звёздное небо – великая книга природы.
8.	1				Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».
9.	1				Воздух и его охрана.
10.	1				Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа «Изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра».
11.	1				Превращения и круговорот воды в природе. Берегите воду!
12.	1				Что такое почва.
13.	1				Разнообразие растений. Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений».
14.	1				Солнце, растения и мы с вами.
15.	1				Размножение и развитие растений.
16.	1				Охрана растений.

17.	1				Разнообразие животных.
18.	1				Кто что ест? Цепи питания.
19.	1				Размножение и развитие животных.
20.	1				Охрана животных.
21.	1				В царстве грибов.
22.	1				Великий круговорот жизни.
23.	1				Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.
24.	1				Проект «Разнообразие природы родного края.
25.	1				Организм человека.
26.	1				Органы чувств.
27.	1				Надёжная защита организма Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи».
28.	1				Опора тела и движение.
29.	1				Наше питание. Органы пищеварения. Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах».
30.	1				О дыхании, движении крови. Практическая работа «Подсчет ударов пульса».
31.	1				Умей предупреждать болезни.
32.	1				Здоровый образ жизни (Здоров будешь – все добудешь)
33.	1				Проверочная работа «Организм человека».
34.	1				Проект «Школа кулинаров»
35.	1				Огонь, вода и газ
36.	1				Чтобы путь был счастливым
37.	1				Дорожные знаки
38.	1				Проект «Кто нас защищает»
39.	1				Опасные места.
40.	1				Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Практическая работа «Знакомство с устройством и работой фильтра для воды».
41.	1				Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.
42.	1				Для чего нужна экономика
43.	1				Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые.
44.	1				Растениеводство. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями. Устное описание».
45.	1				Животноводство.
46.	1				Какая бывает промышленность.
47.	1				Проект «Экономика родного края».
48.	1				Что такое деньги.
49.	1				Государственный бюджет. Практическая работа «Знакомство с современными российскими монетами».
50.	1				Семейный бюджет.

51.	1				Экономика и экология.
52.	1				Для чего нужна экономика.
53.	1				Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения.
54.	1				Золотое кольцо России.
55.	1				Золотое кольцо России.
56.					Золотое кольцо России.
57.	1				Итоговая комплексная работа.
58.	1				Наши ближайшие соседи. Практическая работа «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов».
59.	1				Проект «Музей путешествий».
60.	1				На севере Европы.
61.	1				Что такое Бенилюкс.
62.	1				В центре Европы.
63.	1				Путешествие по Франции.
64.	1				Путешествие по Великобритании.
65.	1				На юге Европы.
66.	1				По знаменитым местам мира.
67.	1				Достопримечательности нашего города (села).
68.	1				Урок - викторина по изученному материалу.

4 класс

(2 часа в неделю * 34 недели = 68 часов)

№ урока по программе	Кол-во часов	№ урока по учебному графику	Дата проведения урока	Коррекция	Тема учебного занятия
1.	1				Мир глазами астронома.
2.	1				Планеты Солнечной системы.
3.	1				Звёздное небо — Великая книга Природы.
4.	1				Мир глазами географа.
5.	1				Мир глазами историка.
6.	1				Когда и где?
7.	1				Мир глазами эколога.
8.	1				Сокровища Земли под охраной человечества.
9.	1				Сокровища Земли под охраной человечества. Презентация проектов.
10.	1				Равнины и горы России.
11.	1				Моря, озёра и реки России.
12.	1				Природные зоны России. Презентация проектов.
13.	1				Зона арктических пустынь.
14.	1				Тундра.
15.	1				Леса России. Презентация проектов.
16.	1				Лес и человек.

17.	1				Зона степей.
18.	1				Пустыни.
19.	1				У Чёрного моря.
20.	1				Наш край. <i>Презентация проектов.</i>
21.	1				Поверхность нашего края. <i>Презентация проектов.</i>
22.	1				Водные богатства нашего края. <i>Презентация проектов.</i>
23.	1				Наши подземные богатства. <i>Практическая работа.</i>
24.	1				Земля-кормилица.
25.	1				Жизнь леса.
26.	1				Жизнь луга.
27.	1				Жизнь в пресных водах.
28.	1				<i>Экскурсии в природные сообщества родного края.</i>
29.	1				<i>Экскурсии в природные сообщества родного края.</i>
30.	1				<i>Экскурсии в природные сообщества родного края.</i>
31.	1				Растениеводство в нашем крае. <i>Презентация проектов.</i>
32.	1				Животноводство в нашем крае. <i>Презентация проектов.</i>
33.	1				Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Проверочная работа.</i>
34.	1				<i>Презентация проектов.</i>
35.	1				Начало истории человечества.
36.	1				Мир древности: далёкий и близкий.
37.	1				Средние века: время рыцарей и замков.
38.	1				Новое время: встреча Европы и Америки.
39.	1				Новейшее время: история продолжается сегодня.
40.	1				Жизнь древних славян.
41.	1				Во времена Древней Руси.
42.	1				Страна городов.
43.	1				Из книжной сокровищницы Древней Руси.
44.	1				Трудные времена на Русской земле.
45.	1				Русь расправляет крылья.
46.	1				Куликовская битва.
47.	1				Иван Третий.
48.					Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Проверочная работа</i>
49.	1				Мастера печатных дел.
50.	1				Патриоты России.
51.	1				Пётр Великий.
52.	1				Михаил Васильевич Ломоносов.
53.	1				ВПР
54.	1				Екатерина Великая.
55.	1				Отечественная война 1812 года.
56.	1				Страницы истории XIX века.
57.	1				Россия вступает в XX век.
58.	1				Страницы истории 1920—1930-х годов.
59.	1				Великая Отечественная война и великая Победа.

60.	1				Великая Отечественная война и великая Победа.
61.	1				Страна, открывшая путь в космос.
62.	1				Основной закон России и права человека.
63.	1				Мы — граждане России.
64.	1				Славные символы России.
65.	1				Такие разные праздники.
66.	1				Путешествие по России.
67.	1				Путешествие по России.
68.	1				Урок – путешествие. <i>Презентация проектов.</i>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради) Примерная программа начального общего образования по математике.	К Д	Библиотечный фонд формируется с учётом типа школы с русским (родным) языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ.
Наглядные пособия и печатный материал		
Гербарии; Ёмкости для проведения опытов; Скелет человека; Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых. Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи и др.	Д Д Д Д Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные пособия, интернет ресурсы	Д	1. Начальная школа: электронное интерактивное приложение, издательство «Планета», 2011. (CD) 2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер Мультимедийный проектор Телевизор Интерактивная панель	Д Д Д Д Д	

Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	
Стол учительский с тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски	Д	
	Д	