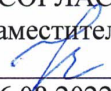


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Интеграция» Томского района

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
протокол № 1 от 26.08.2022

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по СО

Улыбина Г.В.
26.08.2022

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2022

«УТВЕРЖДЕНО»

директор МАОУ СОШ
«Интеграция» Томского района
О.Ж. Мусабеков
приказ № 667/1/22 от 29.08.2022



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Технология»
для обучающихся с ЗПР вариант 7.1.
для начального общего образования (1-4 класс)
Срок освоения: 4 года**

Составители:

Улыбина Г.В., Паньковская Е.В.,
Понамарёва Н.А., Грибченко Е.Н.,
Ченцова О.И., Гавриленко К.А.,
Кузнецова Н.А., Хохолкина В.А.,
Мельник Е.А., Соловьева С.В.,
Соловьёва О.В., Екимова Г.П.,
Кусаирова Р.Р., Лазарева Я.В., Ковтун
А.А., Бакчанина Т.В., Габова Т.С.,
Кашкарова Т.Е., Жарикова С.Н., Куда
Л.П., Филимонова И.М., Кучеренко
Н.В., Ануфриева А.Ю., Абзалимова
А.Р., Романова А.Ю., Некрасова К.Д.,
Морозова О.Е., Андреева Е.О., Соколова
А.М., Кузьмина А.С., Рябцева Е.Н.,
Иванова Е.В., Баранова О.С. учителя
начальных классов

Томский район – 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Технология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, Примерной АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, с учетом УМК «Школа России», завершённой предметной линии учебников «Технология» под редакцией Лутцевой Е.А.

Обучение ведётся по следующим учебникам:

- Технология. 1 класс. Учебник/Под редакцией Е. Лутцевой
- Технология. 2 класс. Учебник/Под редакцией Е. Лутцевой
- Технология. 3 класс. Учебник/Под редакцией Е. Лутцевой
- Технология. 4 класс. Учебник/Под редакцией Е. Лутцевой

Обучение ведётся с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Ресурс	Учи.ру
Адрес	https://distant.uchi.ru/
Классы	Содержит интерактивные учебные курсы для учащихся 1-4 классов.
Содержание	Онлайн-уроки с учителями Учи.ру. Ваши онлайн-уроки в «Виртуальном классе» Домашнее задание для всего класса или индивидуальное Проверочные работы с уникальными вариантами Интерактивные задания для самостоятельного выполнения Статистика образовательных достижений класса Защищенное общение с классом в чате
Доступ	Использование Учи.ру на уроках бесплатно
Регистрация	1. Зарегистрируйтесь на сайте uchi.ru 2. Добавьте учеников своего класса Инструкция «Регистрация на платформе» 3. Раздайте логины и пароли ученикам 4. Перейти к регистрации: https://uchi.ru/invite
Возможности личного кабинета	Обучение учителей Вебинары по дистанционному обучению Конференции Вопросы и ответы
Соответствие ФГОС	Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и примерной основной образовательной программе (ПООП).

Ресурс	Российская электронная школа (РЭШ)
Адрес	https://resh.edu.ru/
Классы и предметы	Содержит интерактивные учебные курсы для учащихся 1-4 классов.
Содержание	Интерактивные видеоуроки 2 – 4 классов представляют из себя набор из 5 модулей (мотивационный, объясняющий, тренировочный, контрольный, дополнительный), в уроках 1 класса контрольный модуль отсутствует.

	Дополнительный модуль предоставляет дополнительные материалы, связанные с темой урока, тезаурус, список литературы и интернет-ресурсов, рекомендованных к изучению. На портале РЭШ представлены материалы других образовательных проектов («Киноуроки в школах России», «Шахматы», видеоэкскурсии и видеолекции Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина), а также собраны ссылки на материалы Минкультуры России: каталоги музеев, театральных постановок, фильмов и концертов.
Доступ	свободный доступ
Регистрация	Для регистрации на портале РЭШ необходимо указать роль (ученик/родитель/учитель), фамилию и имя, адрес электронной почты, дату рождения, придумать пароль, место проживания и образовательную организацию (школу). В случае отсутствия образовательной организации в списке, необходимо обратиться с соответствующим запросом в службу поддержки, нажав кнопку «Добавить образовательную организацию». Для авторизации можно воспользоваться аккаунтами в социальных сетях Вконтакте, Facebook.
Возможности личного кабинета	- ученик: привязка к учителю, самостоятельное составление расписания, прохождение уроков, добавление уроков в категорию «Избранное», решение заданий контрольного модуля, отображение результатов прохождения заданий в дневнике. - учитель: привязка учеников, формирование групп учащихся, составление расписания учащимся, прохождение уроков, назначение/оценивание домашнего задания (вопросов в свободном виде, которые также можно использовать для написания учениками работ по выбранной учителем теме), добавление уроков в категорию «Избранное». - родитель: привязка детей, прохождение уроков, добавление уроков в категорию «Избранное», решение заданий контрольного модуля.
Соответствие ФГОС	Материалы соответствуют ФГОС.

Ресурс	Московская электронная школа позволяет использовать некоторые ресурсы для учителей других регионов
Адрес	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
Классы	1-4 класс
Содержание	Сценарии уроков для начальной школы представляют собой интерактивные презентации для проведения уроков по той или иной теме. Образовательный контент можно отображать на следующих устройствах: -интерактивная панель или проекционный экран (отображается контент, предназначенный для всего класса); -персональные компьютеры, смартфоны или планшеты учащихся (отображается контент, предназначенный для учащихся или тест); -собственный компьютер, смартфон или планшет для управления проведением урока (отображается контент для учителя).
Доступ	свободный доступ

Регистрация	Для регистрации на портале МЭШ необходимо указать фамилию, имя, отчество, телефон, адрес электронной почты, пол, регион, организацию, тип деятельности, придумать логин, пароль, принять условия пользовательского соглашения и отправить. На ваш телефон придет смс с кодом подтверждения, его нужно будет ввести в указанное поле и отправить для завершения регистрации.
Возможности личного кабинета	- ученик: возможность изучить материал урока дома, сдать тесты по заданной теме и проверить свои знания. Занимаясь самостоятельно в библиотеке МЭШ, ученик может посмотреть разнообразный материал на интересующую тему, который был подготовлен учителями разных школ. - учитель: возможность проводить уроки с помощью материалов загруженных в Библиотеку МЭШ на интерактивных панелях и планшетах, возможность использовать ресурсы библиотеки для проведения дистанционных занятий. - родитель: возможность совместного выполнения домашних заданий или повторения пройденного материала
Соответствие ФГОС	Авторы ресурса указывают, что материалы соответствуют ФГОС.

Ресурс	Яндекс. Учебник
Адрес	education.yandex.ru
Классы	1-4 класс
Содержание	На платформе представлены задания разной степени сложности, как для отработки навыков, так и для проверки знаний по предметам. Каждый предмет имеет свою единую структуру: - Тематические подборки - Готовые занятия - Лингвистический и математический кружки Русский язык: Задания объединены в следующие разделы: фонетика и графика, морфемика (состав слова), морфология (части речи), лексика, синтаксис, текст, правописание. ВИДЕОУРОКИ. Это новый интерактивный формат, заключающийся в прямых трансляциях. Алгоритм подготовки и проведения видеоурока: 1. Запланируйте видеоурок: зайдите в раздел «Мои занятия» и выберете доступную дату и время в календаре. 2. Один урок длится 30 минут. Ученики смогут подключиться к трансляции в любой момент. 3. О начале видеоурока напоминает таймер - обратный отсчет стартует за 15 минут до начала трансляции. 4. Трансляция идет только в одну сторону - от учителя к детям. 5. Для общения используйте встроенный чат - он доступен в любое время. В нем можно обмениваться не только сообщениями, но и файлами: например, презентациями, фотографиями и текстовыми документами. С помощью чата педагог получает постоянную обратную связь и эмоциональную вовлеченность от учеников. 6. Во время видеоурока можно воспользоваться функцией демонстрации экрана: показывайте ученикам презентации или

	разбирайте задания. Для отработки практических навыков подойдут задания из библиотеки Учебника, которые учитель может подобрать до начала урока. 7. После проведения урока прямо на Яндекс. Учебнике можно дать детям домашнее задание из предложенной подборки. Задания можно дать всему классу или отдельным ученикам, чтобы эффективно выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Все задания в Яндекс. Учебнике проверяются автоматически. 8. Отслеживать статистику класса удобнее всего в журнале. Там же можно посмотреть статистику по отдельному ученику и понять, с какими темами у ребенка возникли проблемы, чтобы затем отработать их в индивидуальном порядке.
Доступ	Свободный и бесплатный доступ
Регистрация	Для регистрации предлагаются варианты: учитель, родитель и ученик. Для педагога предлагается ввести наименование образовательной организации, класс, фамилия и имя учащихся – так автоматически формируется журнал со статистикой по выполнению заданий детьми.
Возможности личного кабинета	Преимущества для педагогов: - Бессрочный бесплатный доступ к сервису - Единый доступ к заданиям для разных классов и предметов - Удобный инструмент для подготовки к уроку, проведения контрольных и самостоятельных работ - Аналитические инструменты для наблюдения за результатами и прогрессом каждого ученика
	Преимущества для учеников: - Интересные, интерактивные задания повышают мотивацию к занятиям - Домашняя работа в электронном виде занимает меньше времени - Результат можно увидеть сразу после решения - Легко вернуться к пропущенным занятиям
Соответствие ФГОС	Материалы соответствуют ФГОС

Ресурс	ЯКласс — это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей разработанная опытными педагогами-практиками
Адрес	https://www.yaklass.ru/
Классы	1-4 классы
Содержание	Материалы расположены по параграфам и по темам школьного учебника, соответствуют примерным программам по предметам для 1-4- классов. Помимо тренировочных содержат также и нестандартные задания, которые привлекают интерес обучающихся, что делает работу по формированию умений и навыков интересной и увлекательной. Проверочные работы создает и назначает преподаватель, который может пользоваться уже готовыми разработками и добавлять свои, предоставлять доступ к группам заданий для отдельных учащихся. При выполнении проверочных работ обучающиеся имеют возможность увидеть результаты, посмотреть на допущенные

	ошибки и выполнить работу заново. В профиле «Учитель» есть функция, позволяющая видеть текущее состояние проверочной работы или домашнего задания у каждого ученика, его ошибки и степень выполнения задания. Разделы: - «Предметы» - вся необходимая теория - «Редактор предметов» - собственные учебные материалы и задания - «Шаги решения» - подробное объяснение алгоритма решения задач и упражнений - Тренажёры для тематической подготовки
Доступ	Свободный и бесплатный доступ
Регистрация	Для регистрации предлагаются варианты: для учителей, для школьников, для родителей.
Возможности личного кабинета	Преимущества ЯКласса для школы: - есть возможность найти и ликвидировать пробелы в знании предметов; - обучение становится похожим на игру; - соревнование в топе; - повторение предметов; - повторение и дополнительные занятия летом; - сложные темы можно изучить заранее; - детальный и полный контроль знаний и навыков; - нет опасности пробелов из-за болезни или отпуска, или произвольных пропусков; - мнение учителя и оценки перестают быть главным и решающим фактором; - онлайн контроль обучения является более точным чем разовые.
Соответствие ФГОС	Материалы соответствуют ФГОС и общеобразовательным программам

[МЭО | Главная страница \(mob-edu.com\) https://mob-edu.com/](https://mob-edu.com/) МЭО – единственная в России онлайн-платформа с курсами для школ и колледжей, разработанная авторами ФГОС, обеспечивающая формирование функциональной грамотности и личностное развитие обучающихся. Доступ предоставляется в рамках нацпроекта "Образование" и нацпроекта "Цифровая экономика" Все школьные предметы, дневник и журнал, ВПР и олимпиады – в одном личном кабинете.

- Онлайн-учебники с теорией и практикой
- Системы коммуникаций (сообщения и видеоконференции)
- Дневник и журнал
- Личный аккаунт у каждого пользователя
- Персонализация образовательного процесса
- Все предметы - в одном аккаунте

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана с учётом Программы воспитания МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района.

Реализация учителем воспитательного потенциала уроков учебного предмета «Технология» предполагает:

– установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Русский язык» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Цель изучения учебного предмета «Технология»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Изменения в содержание адаптированной рабочей программы по технологии и в тематическое планирование (в части распределения количества часов на прохождение учебного материала) не вносились. **Адаптация программы** происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реализация программы предполагает создание специальных психолого-педагогических и организационных условий:

Условия развития познавательной деятельности

- Развитие воспроизводящих способов мышления, использование при этом опор, позволяющих приучать к аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности
- Стимулирование познавательной активности и самостоятельности мышления
- Активизация инертных и малоподвижных мыслительных процессов
- Активизация всех видов мыслительных операций
- Расширение личного опыта ребенка по выявлению причинно-следственных связей и временных отношений
- Формирование потребности в преодолении ситуации незнания

Условия развития мышления

- Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания
- Развитие словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
- Формирование мотивации к обучению, развитие самоконтроля через использование технологии критериального оценивания

Условия развития памяти и внимания

- Дополнительный контроль за занятостью ребенка; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую;
- Использование разнообразных видов занятий, игровых моментов
- Применение красочного наглядного дидактического материала вместо комплексных занятий, сложных инструкций;
- Организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы, оречевление учеником своей деятельности;
- Учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);
- Организация смыслового запоминания на основе выделения главного; визуализация (зрительное) запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, схем, конспектов);
- Многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию

Условия развития речи

- Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи (формировать навыки звукового анализа: умение узнавать звуки в разных положениях в слове, вычленять на слух, сравнивать данный звук с другими парными, упражняться в определении количества, последовательности звуков в слове)
- Уточнение, обогащение и активизация словаря (фиксировать внимание на уточнении смысла слов, на возможности смысловых связей между словами, своевременно предупреждать неточное или ошибочное употребление слов; упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах)
- Коррекция грамматического строя речи: (упражнять в моделировании слов с заданным смысловым признаком, в построении предложений из заданного набора слов, по заданной схеме, по предметно-практической демонстрации)
- Развитие связной речи: (целенаправленное обучение построению связного высказывания на практическом уровне; развитие представления о слове и предложении с опорой на предметы, а затем сюжетные картинки с помощью установки связи слов в предложении; формирование практических представлений в связном высказывании)

Условия развития учебной мотивации

- Формирование активной позиции школьника;
- Формирование положительного отношения к обучению (создание общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы; создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости; опираться на игру как ведущую деятельность ребенка с ЗПР, включая интеллектуальные игры с правилами; включать в работу на уроке разные виды деятельности)
- Формирование познавательного интереса (стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности; обучать приемам умственной деятельности и учебной работы; использовать проблемно-поисковые методы обучения; применять педагогические технологии, направленные на создание эмоционального благополучия ребенка; использовать гуманистический стиль педагогического общения: без оценочного принятия ученика, тактичного проявления к настроению ребенка, ровного терпеливого отношения к проявлению отрицательных эмоций, чувств).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Развитие функциональной грамотности на уроках технологии

Понятие функциональная грамотность подразумевает формирование различных навыков, умений и знаний, которые помогают человеку в формировании и становлении личности, а также общественных отношениях, что является важным и необходимым для жизни в современном мире.

Основная цель уроков технологии не в овладении конкретными знаниями, а формирование умений нестандартно смотреть на ситуацию, развивать творческое видение и самостоятельность мышления, умение решать проблему творчески и видеть ее с разных сторон.

Задача уроков технологии в том, чтобы научить учащегося смотреть на мир под другим углом, дать понять, что он способен сориентироваться в ситуации и найти выход из нее самостоятельно, приобрести новые знания, правильно поставить цель и разработать план действий.

Уроки технологии помогают сформировать различные навыки современного успешного человека, т.е. функционально грамотную личность:

- человека, способного к принятию самостоятельного решения и выбора;
- человека, умеющего нести ответственность за принятые решения;
- способного быть ответственным за себя и своих близких;
- умеющего «учиться» и желающего постоянно самосовершенствоваться;
- обладающего различными компетенциями в разных областях;
- умеющего нестандартно решать задачи;
- легко адаптирующегося в социуме;
- умеющего искать общие решения и компромиссы;
- хорошо владеющего устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющего современными информационными технологиями.

Этапы урока технологии для формирования функциональной грамотности учеников:

1. Планирование и организация.

На этом этапе ставятся цель и задачи, тематика, направление работы. Формируется мотивация на самостоятельную поисковую деятельность, заинтересовывают и вовлекают учащихся в работу. Обсуждаются идеи для реализации задания. Составление плана работы и сроки его реализации. Распределение обязанностей и задач между участниками проекта. Выбор материала исполнения практической части.

2. Практический.

Реализуются практические навыки, формируются УУД, информационная грамотность, коммуникативная грамотность. Организационные умения и навыки, переработка и систематизация имеющихся знаний, оценочные умения, умение делать выводы. Умение анализировать и использовать информацию, предоставленную в различных формах, умение

контролировать ход и результат решения проблемы (выбирать материал, который необходим для решения задачи, умение результативно мыслить и работать с информацией. Взаимодействие при работе в группах, в коллективе, усвоение норм литературного и художественного языка, речевая и письменная грамотность.

3. Итогово - аналитический.

Презентация проекта. Организационные умения и навыки, переработка и систематизация имеющихся знаний, оценочные умения (самостоятельно делать выбор и отвечать за него), умение выявлять закономерности в структурированных объектах (делать выводы), формулирование выводов на основе имеющихся данных. Умение приобретать необходимую риторическую грамотность, взаимодействие при работе в группах, в коллективе, усвоение норм литературного и художественного языка, речевая и письменная грамотность. Оценочные умения, умение выявлять закономерности в структурированных объектах (делать выводы); умение анализировать, умение контролировать ход и результат решения проблемы, умение корректировать свою деятельность.

Условия формирования функциональной грамотности на уроках технологии.

1. Профессиональная компетентность учителя.
2. Системно-деятельностный подход.
3. Продуктивный характер учебной деятельности на уроке.
4. Межпредметная интеграция.
5. Образовательные технологии.
6. Исследовательские и проблемные стратегии.
7. Работа с технической документацией.
8. Учебно-практические задания.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1—4 классах — 135 (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие духовно-нравственных качеств личности, уважения к наследию и традициям народа своей страны и других стран обеспечивается созерцанием и обсуждением художественных образцов культуры, а также активным включением в доступную художественно-прикладную деятельность на уроках.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико – ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов, в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов

их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

3.1 Личностные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

3.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

3.3 Предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 класс

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;

- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере и других электронных средствах обучения;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 КЛАСС (33 ч)

1. Технологии, профессии и производства (6 ч)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.).

Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов (14 ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях*.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Н непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов (10 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование (12 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

4. Информационно-коммуникативные технологии (4 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала,

изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологии ручной обработки материалов (6 ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. Информационно-коммуникативные технологии (6 ч)

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;

- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы и темы	Количество часов				Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Реализация воспитательного потенциала урока учебного предмета «Технология»
	Рабочая программа по классам					
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
Технологии, профессии и производств	6	8	8	12	https://distant.uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue education.yandex.ru https://www.yaklass.ru/ https://mob-edu.com/	– установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; – побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Технология» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
Технологии ручной обработки материалов	15	14	10	6		
Конструирование и моделирование	10	10	12	10		
Информационно коммуникативные технологии	2	2	4	6		
Итого	33	34	34	34		

		текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; – применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; – включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; – организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; – инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--

7.1. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (1 час в неделю * 33 недели = 33 часа)

№ урока по программе	Кол-во часов	№ урока по учебному графику	Дата проведения урока	Коррекция	Тема урока
1	1				Рукотворный и природный мир города и села (прогулка на улице).
2	1				На земле, на воде и в воздухе (урок – игра).
3	1				Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии (урок-экскурсия).
4	1				Семена и фантазии. Веточки и фантазии (урок-экскурсия).
5	1				Фантазии из шишек, желудей, каштанов (урок-экскурсия).
6	1				Что такое композиция? Композиция из листьев Практическая работа. Изделие «Бабочка» (урок-исследование).
7	1				Что такое орнамент? Орнамент из листьев «Осень» (урок – сказка.)
8	1				Природные материалы. Как их соединить? Практическая работа. Изделие «Жучок из каштана».
9	1				Материалы для лепки. Что может пластилин? Практическая работа. Лепка букв.
10	1				В мастерской кондитера. Как работает мастер? Практическая работа. Изделие «Печенье из пластилина».
11	1				В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Практическая работа. Изделие «Обитатели аквариума»
12	1				Наши проекты. Коллективная работа «Аквариум». Проверим себя.
13	1				Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Практическая работа. Изделие «Новогодние подвески».
14	1				Наши проекты «Скоро Новый год!» Изготовление новогодних украшений.
15	1				Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? (урок-исследование)
16	1				Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделие «Фигурки оригами: заяц, лиса».
17	1				Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Изделие «Фигурки: рыбка, лягушка».
18	1				Животные зоопарка. Одна основа, а сколько

					фигурок? Изделие: «Фигурки оригами: пингвин, морж, тюлень» по выбору.
19	1				Ножницы. Что ты о них знаешь? Изделие: «Аппликация-мозаика».
20	1				Шаблон. Для чего он нужен? Аппликация «Праздник цветов».
21	1				Наша армия родная. Подарок защитнику.
22	1				Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изготовление бабочки «гармошкой».
23	1				Весенний праздник. Как сделать подарок – портрет?
24	1				Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Закладка с орнаментом.
25	1				Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация «Подснежник».
26	1				Настроение весны. Что такое колорит? Рамка для картины.
27	1				Праздники и традиции весны. Какие они? Праздничное яйцо. Проверим себя.
28	1				Мир тканей. Для чего нужны ткани? Секреты ткани. (урок- исследование).
29	1				Игла труженица. Что умеет игла? Секреты швейного мастерства.
30	1				Вышивка. Для чего она нужна. Практическая работа. Закладка.
31	1				Вышивка. Для чего она нужна. Практическая работа. Салфетка.
32	1				Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны. Практическая работа. Салфетка.
33	1				Проверим себя. Урок-обобщение.

2 класс (1 час в неделю * 34 недели = 34 часа)

№ урока по программе	Кол-во часов	№ урока по учебному графику	Дата проведения урока	Коррекция	Тема урока
1	1				Что ты уже знаешь? Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа. Коробочка.
2	1				Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Практическая работа. Орнаменты из семян.
3	1				Какова роль цвета в композиции? Практическая работа. Аппликация с разными цветовыми сочетаниями.
4	1				Какие бывают цветочные композиции? Практическая работа. «Букет в вазе»
5	1				Как увидеть белое изображение на белом фоне? Практическая работа. Изготовление рельефных композиций на белом фоне.

6	1				Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Практическая работа. Соборы и замки
7	1				Можно ли сгибать картон? Практическая работа. Собачка и павлин.
8	1				Наши проекты. Африканская саванна.
9	1				Как плоское превратить в объемное? Упражнения по освоению приёмов.
10	1				Как согнуть картон по кривой линии? Упражнения по освоению приёмов. Проверка знаний и умений по теме.
11	1				Что такое технологические операции и способы? Инструктаж по технике безопасности Практическая работа. Игрушки с пружинками.
12	1				Что такое линейка и что она умеет? Практическая работа. Необычная открытка.
13	1				Что такое чертеж и как его прочесть? Практическая работа Изготовление изделий прямоугольной формы по чертежам.
14	1				Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Практическая работа Аппликация с плетением из бумаги.
15	1				Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Практическая работа «Блокнотик для записей».
16	1				Можно ли без шаблона разметить круг? Практическая работа. Цветок-шестиугольник.
17	1				Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Практическая работа. Новогодние игрушки. Проверка знаний и умений по теме.
18	1				Какой секрет у подвижных игрушек? Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа. Игрушка – качалка.
19	1				Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Практическая работа. Подвижные игрушки.
20	1				Что заставляет вращаться пропеллер? Практическая работа. Модель планера.
21	1				Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Практическая работа. Изготовление модели самолёта.
22	1				День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Практическая работа. Изготовление изделия на военную тематику.
23	1				Поздравляем женщин и девочек. Практическая работа. Поздравительная открытка.
24	1				Как машины помогают человеку? Практическая работа. Модель машины по развёртке.
25	1				Что интересного в работе архитектора? Коллективный проект. Создадим свой город. Проверка знаний и умений по теме.
26	1				Что интересного в работе архитектора?

					Коллективный проект. Создадим свой город. Проверка знаний и умений по теме.
27	1				Какие бывают ткани? Практическая работа. Изделие из нетканых материалов «Ёжик»
28	1				Какие бывают нитки? Как они используются? Практическая работа. Птичка из помпона.
29	1				Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Практическая работа. Подставка.
30	1				Что ты уже знаешь? Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа Коробочка.
31	1				Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Практическая работа. Изготовление изделий с вышивкой крестом.
32	1				Строчка косого стежка. Практическая работа. Мешочек с сюрпризом.
33	1				Как ткань превращается в изделие? Лекало. Практическая работа. Футляр для мобильного телефона. Защита проектов.
34	1				Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений за 2 класс.

3 класс (1 час в неделю * 34 недели = 34 часа)

№ урока по программе	Кол-во часов	№ урока по учебному графику	Дата проведения урока	Коррекция	Тема урока
1	1				Вспомним и обсудим!
2	1				Знакомимся с компьютером. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с возможностями компьютера.
3	1				Компьютер – твой помощник. Практическая работа. Пробные упражнения на компьютере.
4	1				Компьютер – твой помощник. Практическая работа. Пробные упражнения на компьютере.
5	1				Проверим себя
6	1				Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов. Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа. Изготовление скульптуры из пластичных материалов.
7	1				Статуэтки. Практическая работа. Изготовление статуэтки из пластиковой бутылки и пластилина.
8	1				Конструируем из фольги. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем? Практическая работа. Изделие с рельефной отделкой. Подвеска.
9	1				Вышивка и вышивание. Инструктаж по технике безопасности.
10	1				Строчка петельного стежка. Практическая работа.

11					Строчка петельного стежка. Практическая работа.
12	1				Пришивание пуговицы. Практическая работа.
13	1				Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».
14	1				История швейной машины.
15	1				Секреты швейной машины.
16	1				Футляры
17	1				Футляры
18	1				Наши проекты. Подвеска
19	1				Строительство и украшение дома.
20	1				Объем и объемные формы. Практическая работа. Развертка.
21	1				Подарочные упаковки (урок-исследование)
22	1				Практическая работа. Декорирование (украшение) готовых форм.
23	1				Практическая работа. Конструирование из сложных разверток.
24					Практическая работа. Конструирование из сложных разверток.
25	1				Модели и конструкции.
26	1				Наши проекты. Парад военной техники.
27	1				Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.
28	1				Изонить.
29	1				Художественные техники из креповой бумаги.
30	1				Может ли игрушка быть полезной?
31	1				Театральные куклы. Марионетки. Практическая работа.
32	1				Практическая работа. Игрушка из носка.
33	1				Практическая работа. Игрушка-неваляшка.
34	1				Проверим себя. Что узнали, чему научились.

4 класс (1 час в неделю * 34 недели = 34 часа)

№ урока по программе	Кол-во часов	№ урока по учебному графику	Дата проведения урока	Коррекция	Тема урока
1	1				Вспомним и обсудим! Инструктаж по технике безопасности.
2	1				Информация. Интернет
3	1				Практическая работа. Создание текста на компьютере
4	1				Практическая работа. Создание презентаций. Программа Power Point
5	1				Проект «Дружный класс» Презентация класса.
6	1				Эмблема класса (проектная деятельность)

7	1				Папка «Мои достижения». Проверим себя по разделу «Проект «Дружный класс»
8	1				Реклама и маркетинг
9	1				Упаковка для мелочей (урок-исследование)
10	1				Практическая работа. Коробочка для подарка
11	1				Практическая работа. Упаковка для сюрприза
12	1				Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж»
13	1				Плетёные салфетки. Практическая работа «Плетёная салфетка».
14	1				Цветы из креповой бумаги. Практическая работа.
15	1				Сувениры на проволочных кольцах. Практическая работа.
16	1				Изделия из полимеров.
17	1				Новогодние традиции. (урок-исследование)
18	1				Игрушки из зубочисток. Практическая работа.
19	1				Игрушки из трубочек для коктейля. Практическая работа.
20	1				История одежды и текстильных материалов. (урок - исследования)
21	1				Исторический костюм.
22	1				Одежда народов России
23	1				Синтетические ткани
24	1				Твоя школьная форма
25	1				Объёмные рамки
26	1				Аксессуары одежды.
27	1				Вышивка лентами. Практическая работа.
28	1				Плетёная открытка. Практическая работа.
29	1				День Защитника Отечества
30	1				Весенние цветы
31	1				История игрушек. Практическая работа. Игрушка-попрыгушка.
32	1				Качающиеся игрушки. Практическая работа.
33	1				Подвижная игрушка «Щелкунчик». Практическая работа.
34	1				Игрушка с рычажным механизмом. Проверим себя.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники

1. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Технология. 1 кл. М.: «Просвещение»
2. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл. М.: «Просвещение»
3. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл. М.: «Просвещение»
4. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 кл. М.: «Просвещение»

Рабочие тетради

- 1.Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 кл. Рабочая тетрадь М.: «Просвещение»
- 2.Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл. Рабочая тетрадь Москва «Просвещение»
- 3.Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл. Рабочая тетрадь М.: «Просвещение»
- 4.Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 кл. Рабочая тетрадь М.: «Просвещение»

Методические пособия для учителя

1. Поурочные разработки по технологии 1 класс. Универсальное издание. Т. Н. Максимова. М.: ВАКО

2. Поурочные разработки по технологии 2 класс. Универсальное издание. Т. Н. Максимова. М.: ВАКО
3. Поурочные разработки по технологии 3 класс. Универсальное издание. Т. Н. Максимова. М.: ВАКО
4. Поурочные разработки по технологии 4 класс. Универсальное издание. Т. Н. Максимова. М.: ВАКО

Технические средства обучения

Интерактивная доска

Проектор

Документ – камера

Детские ноутбуки

Специфическое сопровождение (оборудование):

- инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, крючок для вязания, спицы, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для работы с проволокой.
- материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, канва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные материалы (сутаж, тесьма), пластилин или пластика, фольга, проволока, природные материалы (плоские и объемные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки).