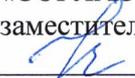


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Интеграция» Томского района

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
протокол № 1 от 26.08.2022

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по СО

26.08.2022

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2022

«УТВЕРЖДЕНО»
директор МАОУ СОШ
«Интеграция» Томского района
О.Ж. Мусабеков
приказ № 667/1/22 от 29.08.2022



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с ЗПР вариант 7.2.
начального общего образования (1-4 класс)
Срок освоения: 4 года**

Составители:

Понамарева Н.А., Улыбина Г.В.,
Грибченко Е.Н., Килина В.В., Ченцова
О.И., Фролова К.А., Кузнецова Н.А.,
Хохолкина В.А., Мельник Е.А.,
Гибанова В.Д., Соловьева С.В.,
Екимова Г.П., Кусаирова Р.Р.,
Паньковская Е.В., Лазарева Я.В.,
Ковтун А.А., Бакчанина Т.В., Габова
Т.С., Кашкарова Т.Е., Жарикова С.Н.,
Куда Л.П., Филимонова И.М., учителя
начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО, Примерной АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2., с учетом УМК «Школа России», завершенной предметной линии учебников «Русский язык», авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Обучение ведётся по следующим учебникам и прописям:

- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Обучение ведётся с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов

<i>Ресурс</i>	Учи.ру
<i>Адрес</i>	https://distant.uchi.ru/
<i>Классы</i>	Содержит интерактивные учебные курсы для учащихся 1-4 классов.
<i>Содержание</i>	Онлайн-уроки с учителями Учи.ру. Ваши онлайн-уроки в «Виртуальном классе» Домашнее задание для всего класса или индивидуальное Проверочные работы с уникальными вариантами Интерактивные задания для самостоятельного выполнения Статистика образовательных достижений класса Защищенное общение с классом в чате
<i>Доступ</i>	Использование Учи.ру на уроках бесплатно
<i>Регистрация</i>	1. Зарегистрируйтесь на сайте uchi.ru 2. Добавьте учеников своего класса Инструкция «Регистрация на платформе» 3. Раздайте логины и пароли ученикам 4. Перейти к регистрации: https://uchi.ru/invite
<i>Возможности личного кабинета</i>	Обучение учителей Вебинары по дистанционному обучению Конференции Вопросы и ответы
<i>Соответствие ФГОС</i>	Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту(ФГОС) и примерной основной образовательной программе (ПООП).

<i>Ресурс</i>	Российская электронная школа (РЭШ)
<i>Адрес</i>	https://resh.edu.ru/
<i>Классы и предметы</i>	Содержит интерактивные учебные курсы для учащихся 1-4 классов.

<i>Содержание</i>	<p>Интерактивные видеоуроки 2 – 4 классов представляют из себя набор из 5 модулей (мотивационный, объясняющий, тренировочный, контрольный, дополнительный), в уроках 1 класса контрольный модуль отсутствует.</p> <p>Дополнительный модуль предоставляет дополнительные материалы, связанные с темой урока, тезаурус, список литературы и интернет-ресурсов, рекомендованных к изучению.</p> <p>На портале РЭШ представлены материалы других образовательных проектов («Киноуроки в школах России», «Шахматы», видеоэкскурсии и видеолекции Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина), а также собраны ссылки на материалы Минкультуры России: каталоги музеев, театральных постановок, фильмов и концертов.</p>
<i>Доступ</i>	свободный доступ
<i>Регистрация</i>	<p>Для регистрации на портале РЭШ необходимо указать роль (ученик/родитель/учитель), фамилию и имя, адрес электронной почты, дату рождения, придумать пароль, место проживания и образовательную организацию (школу). В случае отсутствия образовательной организации в списке, необходимо обратиться с соответствующим запросом в службу поддержки, нажав кнопку «Добавить образовательную организацию».</p> <p>Для авторизации можно воспользоваться аккаунтами в социальных сетях Вконтакте, Facebook.</p>
<i>Возможности личного кабинета</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ученик: привязка к учителю, самостоятельное составление расписания, прохождение уроков, добавление уроков в категорию «Избранное», решение заданий контрольного модуля, отображение результатов прохождения заданий в дневнике. - учитель: привязка учеников, формирование групп учащихся, составление расписания учащимся, прохождение уроков, назначение/оценивание домашнего задания (вопросов в свободном виде, которые также можно использовать для написания учениками работ по выбранной учителем теме), добавление уроков в категорию «Избранное». - родитель: привязка детей, прохождение уроков, добавление уроков в категорию «Избранное», решение заданий контрольного модуля.
<i>Соответствие ФГОС</i>	Материалы соответствуют ФГОС.

<i>Ресурс</i>	Московская электронная школа позволяет использовать некоторые ресурсы для учителей других регионов
<i>Адрес</i>	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
<i>Классы</i>	1-4 класс
<i>Содержание</i>	Сценарии уроков для начальной школы представляют собой интерактивные презентации для проведения уроков по той или иной теме.

	Образовательный контент можно отображать на следующих устройствах: -интерактивная панель или проекционный экран (отображается контент, предназначенный для всего класса); -персональные компьютеры, смартфоны или планшеты учащихся (отображается контент, предназначенный для учащихся или тест); -собственный компьютер, смартфон или планшет для управления проведением урока (отображается контент для учителя).
<i>Доступ</i>	свободный доступ
<i>Регистрация</i>	Для регистрации на портале МЭШ необходимо указать фамилию, имя, отчество, телефон, адрес электронной почты, пол, регион, организацию, тип деятельности, придумать логин, пароль, принять условия пользовательского соглашения и отправить. На ваш телефон придет смс с кодом подтверждения, его нужно будет ввести в указанное поле и отправить для завершения регистрации.
<i>Возможности личного кабинета</i>	- ученик: возможность изучить материал урока дома, сдать тесты по заданной теме и проверить свои знания. Занимаясь самостоятельно в библиотеке МЭШ, ученик может посмотреть разнообразный материал на интересующую тему, который был подготовлен учителями разных школ. - учитель: возможность проводить уроки с помощью материалов загруженных в Библиотеку МЭШ на интерактивных панелях и планшетах, возможность использовать ресурсы библиотеки для проведения дистанционных занятий. - родитель: возможность совместного выполнения домашних заданий или повторения пройденного материала
<i>Соответствие ФГОС</i>	Авторы ресурса указывают, что материалы соответствуют ФГОС.

<i>Ресурс</i>	Яндекс. Учебник
<i>Адрес</i>	education.yandex.ru
<i>Классы</i>	1-4 класс
<i>Содержание</i>	На платформе представлены задания разной степени сложности, как для отработки навыков, так и для проверки знаний по предметам. Каждый предмет имеет свою единую структуру: - Тематические подборки - Готовые занятия - Лингвистический и математический кружки Русский язык: Задания объединены в следующие разделы: фонетика и графика, морфемика (состав слова), морфология (части речи), лексика, синтаксис, текст, правописание. ВИДЕОУРОКИ. Это новый интерактивный формат, заключающийся в прямых трансляциях. Алгоритм подготовки и проведения видеоурока: 1. Запланируйте видеоурок: зайдите в раздел «Мои занятия» и выберете доступную дату и время в календаре. 2. Один урок длится 30 минут. Ученики смогут подключиться к трансляции в любой момент.

	<p>3. О начале видеоурока напоминает таймер - обратный отсчет стартует за 15 минут до начала трансляции.</p> <p>4. Трансляция идет только в одну сторону - от учителя к детям.</p> <p>5. Для общения используйте встроенный чат - он доступен в любое время. В нем можно обмениваться не только сообщениями, но и файлами: например, презентациями, фотографиями и текстовыми документами. С помощью чата педагог получает постоянную обратную связь и эмоциональную вовлеченность от учеников.</p> <p>6. Во время видеоурока можно воспользоваться функцией демонстрации экрана: показывайте ученикам презентации или разбирайте задания. Для отработки практических навыков подойдут задания из библиотеки Учебника, которые учитель может подобрать до начала урока.</p> <p>7. После проведения урока прямо на Яндекс.Учебнике можно дать детям домашнее задание из предложенной подборки. Задания можно дать всему классу или отдельным ученикам, чтобы эффективно выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Все задания в Яндекс.Учебнике проверяются автоматически.</p> <p>8. Отслеживать статистику класса удобнее всего в журнале. Там же можно посмотреть статистику по отдельному ученику и понять, с какими темами у ребенка возникли проблемы, чтобы затем отработать их в индивидуальном порядке.</p>
<i>Доступ</i>	Свободный и бесплатный доступ
<i>Регистрация</i>	Для регистрации предлагаются варианты: учитель, родитель и ученик. Для педагога предлагается ввести наименование образовательной организации, класс, фамилия и имя учащихся – так автоматически формируется журнал со статистикой по выполнению заданий детьми.
<i>Возможности личного кабинета</i>	<p>Преимущества для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бессрочный бесплатный доступ к сервису - Единый доступ к заданиям для разных классов и предметов - Удобный инструмент для подготовки к уроку, проведения контрольных и самостоятельных работ - Аналитические инструменты для наблюдения за результатами и прогрессом каждого ученика <p>Преимущества для учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интересные, интерактивные задания повышают мотивацию к занятиям - Домашняя работа в электронном виде занимает меньше времени - Результат можно увидеть сразу после решения - Легко вернуться к пропущенным занятиям
<i>Соответствие ФГОС</i>	Материалы соответствуют ФГОС
<i>Ресурс</i>	ЯКласс — это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей разработанная опытными педагогами-практиками
<i>Адрес</i>	https://www.yaclass.ru/
<i>Классы</i>	1-4 классы

<i>Содержание</i>	<p>Материалы расположены по параграфам и по темам школьного учебника, соответствуют примерным программам по предметам для 1-4- классов.</p> <p>Помимо тренировочных содержат также и нестандартные задания, которые привлекают интерес обучающихся, что делает работу по формированию умений и навыков интересной и увлекательной.</p> <p>Проверочные работы создает и назначает преподаватель, который может пользоваться уже готовыми разработками и добавлять свои, предоставлять доступ к группам заданий для отдельных учащихся.</p> <p>При выполнении проверочных работ обучающиеся имеют возможность увидеть результаты, посмотреть на допущенные ошибки и выполнить работу заново. В профиле «Учитель» есть функция, позволяющая видеть текущее состояние проверочной работы или домашнего задания у каждого ученика, его ошибки и степень выполнения задания.</p> <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Предметы» - вся необходимая теория - «Редактор предметов» - собственные учебные материалы и задания - «Шаги решения» - подробное объяснение алгоритма решения задач и упражнений - Тренажёры для тематической подготовки
<i>Доступ</i>	Свободный и бесплатный доступ
<i>Регистрация</i>	Для регистрации предлагаются варианты: для учителей, для школьников, для родителей.
<i>Возможности личного кабинета</i>	<p>Преимущества ЯКласса для школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - есть возможность найти и ликвидировать пробелы в знании предметов; - обучение становится похожим на игру; - соревнование в топе; - повторение предметов; - повторение и дополнительные занятия летом; - сложные темы можно изучить заранее; - детальный и полный контроль знаний и навыков; - нет опасности пробелов из-за болезни или отпуска или произвольных пропусков; - мнение учителя и оценки перестают быть главным и решающим фактором; - онлайн контроль обучения является более точным чем разовые.
<i>Соответствие ФГОС</i>	Материалы соответствуют ФГОС и общеобразовательным программам

[МЭО | Главная страница \(mob-edu.com\) https://mob-edu.com/](https://mob-edu.com/) МЭО – единственная в России онлайн-платформа с курсами для школ и колледжей, разработанная авторами ФГОС, обеспечивающая формирование функциональной грамотности и личностное развитие обучающихся. Доступ предоставляется в рамках нацпроекта "Образование" и нацпроекта "Цифровая экономика" Все школьные предметы, дневник и журнал, ВПР и олимпиады – в одном личном кабинете.

- Онлайн-учебники с теорией и практикой
- Системы коммуникаций (сообщения и видеоконференции)

- Дневник и журнал
- Личный аккаунт у каждого пользователя
- Персонализация образовательного процесса
- Все предметы - в одном аккаунте

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учётом Программы воспитания МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района.

Реализация воспитательного потенциала уроков учебного предмета «Русский язык» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Русский язык» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Цель изучения учебного предмета «Русский язык»

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

Условия развития познавательной деятельности

– Развитие воспроизводящих способов мышления, использование при этом опор, позволяющих приучать к аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности;

– Стимулирование познавательной активности и самостоятельности мышления;

– Активизация инертных и малоподвижных мыслительных процессов;

– Активизация всех видов мыслительных операций;

– Расширение личного опыта ребенка по выявлению причинно-следственных связей и временных отношений;

– Формирование потребности в преодолении ситуации незнания.

Условия развития мышления

– Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания

– Развитие словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)

– Формирование мотивации к обучению, развитие самоконтроля через использование технологии критериального оценивания

Условия развития памяти и внимания

– Дополнительный контроль за занятостью ребенка; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую;

– Использование разнообразных видов занятий, игровых моментов

– Применение красочного наглядного дидактического материала вместо комплексных занятий, сложных инструкций;

– Организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы, оречевление учеником своей деятельности;

– Учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);

– Организация смыслового запоминания на основе выделения главного; визуализация (зрительное) запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, схем, конспектов);

– Многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию

Условия развития речи

– Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи (формировать навыки звукового анализа: умение узнавать звуки в разных положениях в слове, вычленять на слух, сравнивать данный звук с другими парными, упражняться в определении количества, последовательности звуков в слове)

– Уточнение, обогащение и активизация словаря (фиксировать внимание на уточнении смысла слов, на возможности смысловых связей между словами, своевременно предупреждать неточное или ошибочное употребление слов; упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах)

– Коррекция грамматического строя речи:(упражнять в моделировании слов с заданным смысловым признаком, в построении предложений из заданного набора слов, по заданной схеме, по предметно-практической демонстрации)

- Развитие связной речи:(целенаправленное обучение построению связного высказывания на практическом уровне; развитие представления о слове и предложении с опорой на предметы, а затем сюжетные картинки с помощью установки связи слов в предложении; формирование практических представлений в связном высказывании)

Условия развития учебной мотивации

- Формирование активной позиции школьника;
- Формирование положительного отношения к обучению (создание общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы; создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости; опираться на игру как ведущую деятельность ребенка с ЗПР, включая интеллектуальные игры с правилами; включать в работу на уроке разные виды деятельности)
 - Формирование познавательного интереса (стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности; обучать приемам умственной деятельности и учебной работы; использовать проблемно-поисковые методы обучения; применять педагогические технологии, направленные на создание эмоционального благополучия ребенка; использовать гуманистический стиль педагогического общения: без оценочного принятия ученика, тактичного проявления к настроению ребенка, ровного терпеливого отношения к проявлению отрицательных эмоций, чувств).

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой:

- обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения;
- расширить кругозор школьников;
- заложить основы навыков учебной работы;
- привить интерес к родному языку, к чтению, книге;
- сформировать нравственные и эстетические представления;
- способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
- воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых
- для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Коррекционные задачи

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через предмет математики;
- обеспечивать особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, для обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- формировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения; осуществлять профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации; развивать учебно-познавательную деятельность обучающихся с ЗПР;
- повышать мотивацию к школьному обучению;
- развивать средства коммуникации, приемы конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми);
- совершенствовать навыки социально одобряемого поведения.
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;
- активизировать математические стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);
- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих занимательный характер
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет дифференцированного подхода, упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных и обобщенных понятий; развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико – грамматических конструкций;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах быденной практической деятельности.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с задержкой психического развития:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- оказывать помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.

Коррекционно-развивающее значение предмета:

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения,

способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Примерная рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преимущество и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе):

- в 1 классе — 165 ч,
- во 2—4 классах — по 170 ч.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;

- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте¹

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

¹ Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС (34 ч)

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;

- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС (34 ч)

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— сравнивать грамматические признаки разных частей речи;

- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС (34 ч)

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**; на **-ья** типа *гостья*, на **-ье** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы и темы	Количество часов				Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык»
	Рабочая программа по классам					
	1	2	3	4		
Обучение письму Подготовительный этап Букварный (основной) период	100 20 80	0	0	0	https://distant.uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue education.yandex.ru https://www.yaklass.ru/ https://mob-edu.com/	– установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; – побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Русский язык» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для
Системный курс	65	170	170	170		
Общие сведения о языке (далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1	3	2	10		
Фонетика. Графика.	6	10	0	0		
Орфоэпия	6	(изучение во всех разделах курса)				
Лексика	12	14	15	16		
Состав слова. Морфемика	0	0	38	3		
			изучение во всех разделах курса			
Морфология		49	63	94		
Синтаксис	5	12	12	7		
Орфография и пунктуация (изучение во всех разделах курса)	14	45	(изучение во всех разделах курса)			

Повторение и обобщение изученного материала.	2	16	13	16	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; – включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; – организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; – инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Развитие речи	12	9	14	11	
Контрольное списывание	2	3	2	4	
Итоговая комплексная работа	1	1	1	0	
Контрольный диктант	2	5	6	4	
Проектная работа	1	1	4	2	
Тест	1	2	5	1	
ВПР				2	
Всего часов	165	170	170	170	

7.1. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (5 часов в неделю * 8 недель = 40 часов)

№ урока по программе	Кол-во часов	№ урока по учебному графику	Дата проведения урока	Коррекция	Тема урока
1.	1				Пропись-первая учебная тетрадь.
2.	1				Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.
3.	1				Письмо овалов и полуовалов.
4.	1				Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.
5.	1				Письмо наклонной длинной линии с закругление внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
6.	1				Письмо короткой наклонной линии с закругление вверху (влево).
7.	1				Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).
8.	1				Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
9.	1				Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
10.	1				Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.
11.	1				Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.
12.	1				Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.
13.	1				Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.
14.	1				Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
15.	1				Строчная и заглавная буквы а.
16.	1				Строчная и заглавная буквы А, а.
17.	1				Строчная и заглавная буквы О, о.
18.	1				Строчная буква и.
19.	1				Заглавная буква И.
20.	1				Строчная буква ы.
21.	1				Строчная и заглавная буквы У, у.
22.	1				Строчная и заглавная буквы Н, н.
23.	1				Строчная и заглавная буквы С, с.

24.	1			Строчная и заглавная буквы С, с.
25.	1			Письмо слогов и слов с изученными буквами.
26.	1			Строчная и заглавная буквы К, к.
27.	1			Строчная и заглавная буквы К, к.
28.	1			Строчная и заглавная буквы Т, т.
29.	1			Строчная и заглавная буквы Т, т.
30.	1			Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
31.	1			Строчная и заглавная буквы Л, л.
32.	1			Строчная и заглавная буквы Л, л.
33.	1			Строчная и заглавная буквы Р, р.
34.	1			Строчная и заглавная буквы В, в.
35.	1			Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
36.	1			Строчная и заглавная буквы Е, е.
37.	1			Строчная и заглавная буквы Е, е.
38.	1			Строчная и заглавная буквы П, п.
39.	1			Строчная и заглавная буквы П, п.
40.	1			Списывание предложений с печатного текста.
41.	1			Строчная и заглавная буквы М, м.
42.	1			Строчная и заглавная буквы М, м.
43.	1			Строчная и заглавная буквы З, з.
44.	1			Строчная и заглавная буквы З, з.
45.	1			Письмо слов и предложений со всеми изученными буквами.
46.	1			Строчная и заглавная буквы Б, б.
47.	1			Строчная и заглавная буквы Б, б.
48.	1			Строчная и заглавная буквы Д, д.
49.	1			Строчная и заглавная буквы Д, д.
50.	1			Письмо слов и предложений со всеми изученными буквами.
51.	1			Строчная и заглавная буквы Я, я.
52.	1			Строчная и заглавная буквы Я, я.
53.	1			Строчная и заглавная буквы Я, я.
54.	1			Строчная и заглавная буквы Г, г.
55.	1			Строчная и заглавная буквы Г, г.
56.	1			Письмо слов и предложений с изученными буквами.
57.	1			Строчная буква ч.
58.	1			Заглавная, строчная буква ч. (с. 28). Ч. (с. 29). Письмо слов с изученными буквами
59.	1			Буква ь.
60.	1			Буква ь.
61.	1			Письмо слов с изученными буквами.
62.	1			Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
63.	1			Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
64.	1			Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
65.	1			Письмо слогов и слов с изученными буквами.
66.	1			Письмо слов с сочетанием ши.
67.	1			Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
68.	1			Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
69.	1			Строчная буква ё.
70.	1			Заглавная буква Ё.
71.	1			Письмо слов и предложений с изученными буквами.
72.	1			Строчная и заглавная буквы Й, й.

73.	1			Письмо слов с изученными буквами.
74.	1			Строчная и заглавная буквы Х, х.
75.	1			Строчная и заглавная буквы Х, х.
76.	1			Письмо слов и предложений с изученными буквами.
77.	1			Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
78.	1			Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
79.	1			Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
80.	1			Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
81.	1			Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
82.	1			Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
83.	1			Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
84.	1			Строчная и заглавная буквы Э, э.
85.	1			Строчная и заглавная буквы Э, э.
86.	1			Письмо слов и предложений с изученными буквами.
87.	1			Строчная буква щ.
88.	1			Письмо изученных букв, слогов.
89.	1			Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
90.	1			Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
91.	1			Письмо слов и предложений со всеми изученными буквами.
92.	1			Строчные буквы ь, ъ.
93.	1			Мягкий и твёрдый разделительные знаки.
94.	1			Мягкий и твёрдый разделительные знаки
95.	1			Письмо слов и предложений с изученными буквами.
96.	1			Письмо слов и предложений с изученными буквами.
97.	1			Письмо предложений под диктовку.
98.	1			Письмо изученных букв, слогов.
99.	1			Алфавит. Письмо изученных букв, слогов.
100.	1			Контрольное списывание.
101.	1			Язык и речь, их значение в жизни людей
102.	1			Устная и письменная речь
103.	1			Устная и письменная речь
104.	1			Текст (общее представление)
105.	1			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль
106.	1			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль
107.	1			Диалог (общее представление)
108.	1			Слово. Роль слов в речи
109.	1			Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов
110.	1			Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов
111.	1			Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов
112.	1			Тематические группы слов. Вежливые слова
113.	1			Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению
114.	1			Слог как минимальная произносительная единица.

				Слогообразующая роль гласных
115.	1			Деление слов на слоги
116.	1			Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую
117.	1			Перенос слов
118.	1			Ударение (общее представление).
119.	1			Ударные и безударные слоги
120.				Ударные и безударные слоги
121.	1			Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове
122.	1			Звуки и буквы. Условные обозначения звуков
123.	1			Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита
124.	1			Алфавит. Алфавитный порядок слов
125.	1			Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки
126.	1			Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове
127.	1			Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове
128.	1			Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли из других языков
129.	1			Обозначение ударного гласного буквой на письме
130.				Обозначение ударного гласного буквой на письме
131.	1			Особенности проверяемых и проверочных слов
132.	1			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
133.	1			Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки».
134.	1			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук
135.	1			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук
136.	1			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук
137.	1			Слова с удвоенными согласными.
138.	1			Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й
139.	1			Твёрдые и мягкие согласные звуки
140.	1			Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, и обозначение их на письме буквами
141.	1			Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, и обозначение их на письме буквами
142.	1			Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, и обозначение их на письме буквами. Контрольное списывание.
143.	1			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь
144.	1			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь
145.	1			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
146.	1			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
147.	1			Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок

148.	1				Глухие и звонкие согласные звуки
149.	1				Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов
150.	1				Правописание парных согласных звуков на конце слов
151.	1				Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов
152.	1				Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов
153.	1				Административный контрольный диктант
154.	1				Шипящие согласные звуки
155.	1				Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ
156.	1				Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ
157.	1				Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу
158.	1				Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу
159.	1				Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу
160.	1				Тест по теме «Шипящие согласные звуки»
161.	1				Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, географических названиях (общее представление).
162.	1				Заглавная буква в словах
163.	1				Заглавная буква в словах
164.	1				Повторение и обобщение изученного материала. Проект «Сказочная страничка»
165.	1				Повторение и обобщение изученного материала. Резервный урок
166.	1				Повторение и обобщение изученного материала. Резервный урок

2 класс (5 час в неделю * 34 недели = 170 часа)

№ урока по программе	Кол-во часов	№ урока по учебному графику	Дата проведения урока	Коррекция	Тема урока
1.	1				Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи
2.	1				Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?
3.	1				Диалог и монолог
4.	1				Что такое текст? Тема текста
5.	1				Главная мысль текста
6.	1				Части текста
7.	1				Предложение как единица речи. Его назначение и признаки
8.	1				Связь слов в предложении
9.	1				Логическое (смысловое) ударение в предложении
10.	1				Р.Р. Сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая

				осень»
11.	1			Работа над ошибками. Главные члены предложения
12.	1			Второстепенные члены предложения
13.	1			Входная контрольная работа. Диктант.
14.	1			Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
15.	1			Распространённые и нераспространённые предложения
16.	1			Связь слов в предложении
17.	1			Обобщение и систематизация знаний о предложении.
18.	1			Слово и его лексическое значение.
19.	1			Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов
20.	1			Однозначные и многозначные слова
21.	1			Словарный диктант. Прямое и переносное значение слов
22.	1			Синонимы. Антонимы
23.	1			Контрольное списывание текста
24.	1			Работа над ошибками. Синонимы и антонимы.
25.	1			Р.Р. Изложение текста по данным к нему вопросам
26.	1			Работа над ошибками. Родственные слова
27.	1			Родственные слова и синонимы. Родственные слова и сова с 1омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова
28.	1			Административный контрольный диктант за 1 четверть.
29.	1			Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах
30.	1			Однокоренные слова. Корень слова
31.	1			Слог как минимальная произносительная единица
32.	1			Ударение
33.	1			Перенос по слогам
34.	1			Р.Р. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам
35.	1			Работа над ошибками. Перенос слов по слогам
36.	1			Звуки и буквы
37.	1			Звуки и буквы
38.	1			Русский алфавит, или Азбука
39.	1			Словарный диктант. Использование алфавита при работе со словарями
40.	1			Употребление прописной (заглавной) буквы
41.	1			Гласные звуки
42.	1			Гласные звуки. Слова с буквой э
43.	1			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки
44.	1			Правила обозначения буквой безударного гласного звука
45.	1			Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне
46.	1			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
47.	1			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова

48.	1				Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
49.	1				Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
50.	1				Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
51.	1				Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
52.	1				Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать
53.	1				Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать
54.	1				Р.Р. Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»
55.	1				Работа над ошибками. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы
56.	1				Правописание словарных слов
57.	1				Проверяемые и непроверяемые орфограммы
58.	1				Согласные звуки
59.	1				Согласный звук [й'] и буква <i>й</i> (<i>и</i> краткое)
60.	1				Словарный диктант. Слова с удвоенными согласными
61.	1				Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»
62.	1				Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
63.	1				Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения
64.	1				Тест «Гласные и согласные звуки»
65.	1				Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме
66.	1				Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным
67.	1				Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным
68.	1				Буквосочетания с шипящими звуками
69.	1				Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>
70.	1				Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> и других изученных орфограмм
71.	1				Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть
72.	1				Работа над ошибками, допущенными в диктанте Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах
73.	1				Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах
74.	1				Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах
75.	1				Звонкие и глухие согласные. Словарный диктант.
76.	1				Звонкие и глухие согласные. Словарный диктант.
77.	1				Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным

78.	1				Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов
79.	1				Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
80.	1				Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
81.	1				Развитие речи. Составление поздравительной открытки
82.	1				Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
83.	1				Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
84.	1				Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
85.	1				Обобщение знаний об изученных правилах письма
86.	1				Развитие речи. Изложение текста по вопросам
87.	1				Работа над ошибками, допущенными в изложении
88.	1				Контрольное списывание текста.
89.	1				Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма
90.	1				Словарный диктант. Обобщение знаний об изученных правилах письма
91.	1				Разделительный мягкий знак (ь)
92.	1				Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)
93.	1				Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)
94.	1				Контрольный диктант с грамматическим заданием
95.	1				Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами
96.	1				Части речи
97.	1				Употребление частей речи в тексте
98.	1				Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
99.	1				Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
100.	1				Проверочная работа. Тест «Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»
101.	1				Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
102.	1				Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
103.	1				Собственные и нарицательные имена существительные
104.	1				Правописание собственных имён существительных
105.	1				Правописание собственных имён существительных
106.	1				Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение текста.
107.	1				Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных
108.	1				Правописание собственных имён существительных. Географические названия

109.	1			Единственное и множественное число имён существительных
110.	1			Изменение имён существительных по числам
111.	1			Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном
112.	1			Обобщение знаний об имени существительном
113.	1			Контрольный диктант с грамматическим заданием
114.	1			Работа над ошибками, допущенными в диктанте
115.	1			Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи
116.	1			Значение глаголов в речи
117.	1			Признаки глаголов
118.	1			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»
119.	1			Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов
120.	1			Единственное и множественное число глаголов
121.	1			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Словарный диктант
122.	1			Текст-повествование и роль в нём глаголов
123.	1			Обобщение знаний о глаголе
124.	1			Административная контрольная работа за 3 четверть
125.	1			Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.
126.	1			Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему
127.	1			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным
128.	1			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным
129.	1			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным
130.	1			Употребление в речи имён прилагательных
131.	1			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка
132.	1			Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам
133.	1			Единственное и множественное число имён прилагательных
134.	1			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных
135.	1			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных
136.	1			Развитие речи. Составление текста-описания домашнего животного на основе личных наблюдений
137.	1			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.
138.	1			Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» Тест

139.	1				Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение знаний об имени прилагательном
140.	1				Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).
141.	1				Словарный диктант. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.
142.	1				Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.
143.	1				Текст-рассуждение.
144.	1				Закрепление знаний о местоимении.
145.	1				Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.
146.	1				Правописание предлогов с именами существительными
147.	1				Правописание предлогов с именами существительными
148.	1				Восстановление деформированного повествовательного текста.
149.	1				Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными
150.	1				Обобщение знаний о частях речи
151.	1				Итоговая комплексная работа за 2 класс
152.	1				Работа над ошибками, допущенными в комплексной работе
153.	1				Текст. Типы текстов
154.	1				Текст. Типы текстов
155.	1				Предложение
156.	1				Члены предложения
157.	1				Связь слов в предложении. Диалог
158.	1				Слово и его лексическое значение
159.	1				Списывание текста с пропущенными орфограммами.
160.	1				Работа над ошибками, допущенными в списывании.
161.	1				Однокоренные слова
162.	1				Части речи
163.	1				Словарный диктант. Части речи
164.	1				Части речи
165.	1				Звуки и буквы
166.	1				Правила правописания корневых орфограмм
167.	1				Правила правописания корневых орфограмм
168.	1				Правила правописания корневых орфограмм
169.	1				Проект «В словари – за частями речи!»
170.	1				Итоговый урок. Подведём итоги.

3 класс (5 часов в неделю * 34 недели = 170 часов)

№ урока по программе	Кол-во часов	№ урока по учебному графику	Дата проведения урока	Коррекция	Тема урока
1.	1				Наша речь. Виды речи

2.	1				Наш язык. Проверь себя.
3.	1				Что такое текст?
4.	1				Типы текстов.
5.	1				Предложение
6.	1				Виды предложений по цели высказывания
7.	1				Виды предложений по интонации
8.	1				Предложения с обращением
9.	1				Главные и второстепенные члены предложения
10.	1				Главные и второстепенные члены предложения
11.	1				Простое и сложное предложения
12.	1				Административная входная контрольная работа. Диктант.
13.	1				Работа над ошибками. Простое и сложное предложения
14.	1				Словосочетание
15.	1				Словосочетание. Проверь себя. Тест.
16.	1				Работа над ошибками. Словосочетание.
17.	1				Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова
18.	1				Синонимы и антонимы
19.	1				Омонимы
20.	1				Слово и словосочетание
21.	1				Фразеологизмы
22.	1				Развитие речи. Обучающее изложение
23.	1				Части речи. Тест
24.	1				Работа над ошибками. Имя существительное
25.	1				Имя прилагательное
26.	1				Глагол
27.	1				Что такое имя числительное?
28.	1				Административный контрольный диктант с грамматическим заданием.
29.	1				Работа над ошибками. Звуки и буквы. Гласные звуки .
30.	1				Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки
31.	1				Разделительный мягкий знак.
32.	1				Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи».
33.	1				Проверь себя. «Слово в языке и речи»
34.	1				Что такое корень слова?
35.	1				Что такое корень слова?
36.	1				Как найти в слове корень?
37.	1				Сложные слова
38.	1				Что такое окончание?
39.	1				Как найти в слове окончание?
40.	1				Окончание слова
41.	1				Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
42.	1				Значения приставок
43.	1				Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
44.	1				Значения суффиксов
45.	1				Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»
46.	1				Что такое основа слова?

47.	1				Обобщение знаний о составе слова. Тест
48.	1				Контрольный диктант по теме «Состав слова»
49.	1				Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.
50.	1				Проект «Семья слов»
51.	1				В каких значимых частях слова есть орфограммы?
52.	1				Правописание слов с безударными гласными в корне
53.	1				Правописание слов с двумя безударными гласными в корне
54.	1				Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
55.	1				Развитие речи. Сочинение по рисунку и составленному плану.
56.	1				Работа над ошибками. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
57.	1				Проверка слов с парными согласными в корне
58.	1				Проверка слов с парными согласными в корне.
59.	1				Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне
60.	1				Контрольное списывание.
61.	1				Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
62.	1				Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
63.	1				Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
64.	1				Правописание слов с удвоенными согласными
65.	1				Правописание слов с удвоенными согласными
66.	1				Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»
67.	1				Правописание суффиксов и приставок
68.	1				Правописание суффиксов и приставок
69.	1				Правописание суффиксов и приставок
70.	1				Правописание суффиксов и приставок
71.	1				Правописание приставок и предлогов
72.	1				Административный контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»
73.	1				Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.
74.	1				Правописание слов с разделительным твёрдым знаком
75.	1				Разделительные твёрдый и мягкий знаки
76.	1				Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками
77.	1				Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками
78.	1				Развитие речи. Обучающее изложение
79.	1				Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного. Проверь себя
80.	1				Проект «Составляем орфографический словарь»
81.	1				Части речи. Тест

82.	1				Имя существительное и его роль в речи
83.	1				Значение и употребление имён существительных в речи
84.	1				Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
85.	1				Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
86.	1				Развитие речи. Обучающее изложение
87.	1				Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные
88.	1				Проект «Тайна имени»
89.	1				Число имён существительных
90.	1				Число имён существительных
91.	1				Род имён существительных
92.	1				Род имён существительных
93.	1				Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих
94.	1				Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих
95.	1				Развитие речи. Обучающее изложение
96.	1				Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих
97.	1				Склонение имён существительных
98.	1				Склонение имён существительных
99.	1				Падеж имён существительных
100.	1				Упражнения в определении падежей
101.	1				Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
102.	1				Именительный падеж
103.	1				Родительный падеж
104.	1				Дательный падеж
105.	1				Винительный падеж
106.	1				Творительный падеж
107.	1				Предложный падеж
108.	1				Изменение имён существительных по падежам. Закрепление.
109.	1				Изменение имён существительных по падежам. Обобщение.
110.	1				Проект «Зимняя страничка»
111.	1				Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
112.	1				Обобщение знаний об имени существительном. Проверь себя.
113.	1				Значение и употребление имён прилагательных в речи
114.	1				Значение и употребление имён прилагательных в речи
115.	1				Роль прилагательных в тексте
116.	1				Текст-описание
117.	1				Развитие речи. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»
118.	1				Работа над ошибками. Род имён прилагательных
119.	1				Изменение имён прилагательных по родам
120.	1				Изменение имён прилагательных по родам
121.	1				Число имён прилагательных
122.	1				Число имён прилагательных

123.	1			Изменение имён прилагательных по падежам
124.	1			Изменение имён прилагательных по падежам
125.	1			Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.
126.	1			Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам
127.	1			Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»
128.	1			Развитие речи. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»
129.	1			Работа над ошибками. Проверь себя
130.	1			Личные местоимения
131.	1			Личные местоимения
132.	1			Изменение личных местоимений по родам
133.	1			Местоимение
134.	1			Контрольное списывание.
135.	1			Обобщение по теме «Местоимение». Проверь себя
136.	1			Значение и употребление глаголов в речи
137.	1			Значение и употребление глаголов в речи
138.	1			Значение и употребление глаголов в речи
139.	1			Неопределённая форма глагола
140.	1			Неопределённая форма глагола
141.	1			Число глаголов
142.	1			Число глаголов
143.	1			Времена глаголов
144.	1			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов
145.	1			Изменение глаголов по временам
146.	1			Изменение глаголов по временам
147.	1			Развитие речи. Обучающее изложение
148.	1			Итоговая комплексная контрольная работа.
149.	1			Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени
150.	1			Род глаголов в прошедшем времени
151.	1			Род глаголов в прошедшем времени
152.	1			Правописание частицы не с глаголами
153.	1			Правописание частицы не с глаголами
154.	1			Обобщение знаний по теме «Глагол»
155.	1			Обобщение знаний по теме «Глагол». Проверь себя
156.	1			Повторение по теме «Части речи».
157.	1			Повторение изученного о частях речи.
158.	1			Обобщение изученного о слове, предложении.
159.	1			Правописание окончаний имён прилагательных.
160.	1			Административный контрольный диктант за 4 четверть.
161.	1			Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.
162.	1			Правописание безударных гласных.
163.	1			Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».
164.	1			Орфограммы в значимых частях слова.
165.	1			Однокоренные слова.
166.	1			Развитие речи. Составление рассказа на тему «Почему я жду летних каникул».

167.	1				Работа над ошибками. Однокоренные слова.
168.	1				Повторение и закрепление изученного «Орфограммы в значимых частях слова».
169.	1				Повторение по теме «Части речи».
170.	1				Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».

4 класс (5 часов в неделю * 34 недели = 170 часов)

№ урока по программе	Кол-во часов	№ урока по учебному графику	Дата проведения урока	Коррекция	Тема учебного занятия
1.	1				Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык
2.	1				Язык и речь. Формула вежливости.
3.	1				Текст и его план.
4.	1				Развитие речи. Обучающее изложение Е. Пермяк «Первая вахта»
5.	1				Работа над ошибками. Анализ предложения. Типы текстов
6.	1				Предложение как единица речи.
7.	1				Предложение по цели высказывания и интонации.
8.	1				Обращение. Диалог.
9.	1				Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения
10.	1				Словосочетание.
11.	1				Словосочетание.
12.	1				Административный входной контрольный диктант.
13.	1				Работа над ошибками. Что такое однородные члены предложения?
14.	1				Однородные члены предложения
15.	1				Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.
16.	1				Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитан «Золотая осень»
17.	1				Как отличить сложное предложение от простого предложения?
18.	1				Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
19.	1				Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?
20.	1				Предложение. Обобщение по теме. Тест.
21.	1				Слово и его лексическое значение.
22.	1				Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
23.	1				Синонимы, антонимы, омонимы.
24.	1				Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
25.	1				Состав слова. Значимые части слова.

26.	1				Состав слова. Значимые части слова.
27.	1				Состав слова. Значимые части слова.
28.	1				Административный контрольный диктант за 1 четверть.
29.	1				Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слов, удвоенных согласных в словах.
30.	1				Правописание гласных и согласных в корне слов, удвоенных согласных в словах.
31.	1				Правописание суффиксов и приставок.
32.	1				Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками
33.	1				Части речи и морфологические признаки частей речи.
34.	1				Склонение имен существительных и имен прилагательных.
35.	1				Имя числительное. Глагол.
36.	1				Наречие как часть речи.
37.	1				Правописание наречий.
38.	1				Повторение и углубление представлений о частях речи.
39.	1				Развитие речи. Сочинение- отзыв по картине Васнецова В.М. «Иван Царевич на Сером волке»
40.	1				Правописание наречий.
41.	1				Повторение и углубление представлений о частях речи.
42.	1				Как определить падеж имени существительного?
43.	1				Признаки падежных форм имени существительного.
44.	1				Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах.
45.	1				Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в творительном и предложном падежах.
46.	1				Изменение по падежам. Несклоняемые имена существительные.
47.	1				Как определить склонение имени существительного?
48.	1				Первое склонение имён существительных.
49.	1				Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.
50.	1				Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластов «Первый снег».
51.	1				Второе склонение имён существительных
52.	1				Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.
53.	1				Третье склонение имён существительных.
54.	1				Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.
55.	1				Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.
56.	1				Контрольное списывание.
57.	1				Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных окончаний имен существительных.
58.	1				Именительный и винительный падежи.
59.	1				Родительный падеж.

60.	1				Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имен существительных.
61.	1				Дательный падеж.
62.	1				Творительный падеж.
63.	1				Предложный падеж.
64.	1				Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.
65.	1				Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.
66.	1				Развитие речи. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»
67.	1				Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.
68.	1				Склонение имен существительных во множественном числе.
69.	1				Склонение имен существительных во множественном числе.
70.	1				Именительный падеж имен существительных множественного числа.
71.	1				Родительный падеж имен существительных множественного числа.
72.	1				Административный контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» по итогам 2 четверти.
73.	1				Анализ контрольного диктанта. Винительный падеж имен существительных множественного числа.
74.	1				Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном и винительном падежах.
75.	1				Дательный, творительный, предложный имен существительных множественного числа.
76.	1				Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
77.	1				Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.
78.	1				Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.
79.	1				Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.
80.	1				Наши проекты.
81.	1				Имя прилагательное как часть речи.
82.	1				Род и число имен прилагательных.
83.	1				Склонение имён прилагательных.
84.	1				Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»
85.	1				Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
86.	1				Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.

87.	1			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
88.	1			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
89.	1			Именительный, винительный, родительный падежи.
90.	1			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
91.	1			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
92.	1			Контрольное списывание текста с пропущенными орфограммами.
93.	1			Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
94.	1			Склонение имён прилагательных женского рода.
95.	1			Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.
96.	1			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.
97.	1			Творительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.
98.	1			Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.
99.	1			Развитие речи. Изложение описательного текста.
100.	1			Анализ изложения, работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.
101.	1			Склонение имён прилагательных во множественном числе
102.	1			Склонение имён прилагательных во множественном числе
103.	1			Именительный, винительный падежи имен прилагательных множественного числа.
104.	1			Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.
105.	1			Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.
106.	1			Обобщение по теме «Имя прилагательное»
107.	1			Развитие речи. Сочинение- отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
108.	1			Обобщение по теме «Имя прилагательное».
109.	1			Проверочная работа. «Имя прилагательное»
110.	1			Анализ проверочной работы. Работа над ошибками
111.	1			Местоимение как часть речи.
112.	1			Личные местоимения.
113.	1			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
114.	1			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
115.	1			Изменение личных местоимений по падежам.
116.	1			Обобщение по теме «Местоимение»
117.	1			Контрольное списывание по теме «Части речи»
118.	1			Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.
119.	1			Роль глаголов в языке.
120.	1			Изменение глаголов по временам.
121.	1			Неопределенная форма глаголов

122.	1			Неопределенная форма глаголов
123.	1			Изменение глаголов по временам.
124.	1			Изменение глаголов по временам.
125.	1			Административный контрольный диктант за 3 четверть.
126.	1			Работа над ошибками. Спряжение глаголов.
127.	1			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
128.	1			Развитие речи. Сочинение по картине И. И Левитана «Весна. Большая вода»
129.	1			Анализ сочинения. Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени.
130.	1			I и II спряжение глаголов будущего времени.
131.	1			I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.
132.	1			Наши проекты.
133.	1			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
134.	1			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
135.	1			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
136.	1			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
137.	1			Возвратные глаголы.
138.	1			Правописание -ться и -тся в возвратных глаголах.
139.	1			Правописание -ться и -тся в возвратных глаголах.
140.	1			Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.
141.	1			Правописание глаголов в прошедшем времени.
142.	1			Правописание глаголов в прошедшем времени.
143.	1			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
144.	1			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
145.	1			Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.
146.	1			Работа над ошибками. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
147.	1			Повторение и закрепление изученного по теме «Глагол».
148.	1			Повторение и закрепление изученного по теме «Глагол».
149.	1			Повторение и закрепление изученного по теме «Глагол».
150.	1			Всероссийская проверочная работа
151.	1			Обобщение по теме «Глагол»
152.	1			Всероссийская проверочная работа
153.	1			Анализ ВПР. Работа над ошибками.
154.	1			Повторение по теме «Язык и речь»
155.	1			Повторение по теме «Предложение и словосочетание»
156.	1			Повторение по теме «Лексическое значение слов»
157.	1			Развитие речи. Работа с деформированным текстом.
158.	1			Анализ изложения. Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова»

159.	1				Повторение по теме «Состав слова»
160.	1				Повторение по теме «Состав слова»
161.	1				Контрольное списывание.
162.	1				Работа над ошибками.
163.	1				Повторение по теме «Части речи»
164.	1				Повторение по теме «Части речи»
165.	1				Повторение по теме «Части речи»
166.	1				Повторение по теме «Части речи»
167.	1				Орфограммы корня.
168.	1				Однородные члены предложения.
169.	1				Знаки препинания при однородных членах предложения.
170.	1				Урок-игра «Знатоки русского языка»

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p style="text-align: center;">УЧЕБНИКИ Обучение грамоте</p> <p>Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс, часть 1,2.</p> <p>1 КЛАСС</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык. Учебник.</p> <p>Канакина В.П., Русский язык. Методическое пособие.</p> <p>2 КЛАСС</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. В 2 частях. Канакина В.П, ... Русский язык. Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи.</p> <p>Канакина В.П., ... Русский язык. Методическое пособие.</p> <p>3 КЛАСС</p> <p>Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. В 2 частях. Канакина В.П, ... Русский язык. Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи. В 2 частях.</p> <p>Канакина В.П., ...Русский язык. Методическое пособие.</p> <p>4 КЛАСС</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. В 2 частях. Канакина В.П., .. Русский язык.Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи. В 2 частях.</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p>	
Наглядные пособия и печатный материал		

<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности).</p> <p>Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе порусскому языку.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Ф</p> <p>Д</p>	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
<p>Электронные справочники, электронные пособия, интернет ресурсы</p>	<p>Д</p>	<p>Начальная школа: электронное интерактивное приложение, издательство «Планета», 2011. (CD) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru Образовательный портал. – Режим доступа: www.uroki.ru</p> <p>Первый мультпортал. – Режим доступа: www.km.ru/education Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193</p>
Технические средства обучения		
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Магнитная доска. Персональный компьютер Мультимедийный проектор.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</p> <p>Интерактивная доска. Персональный компьютер с принтером, сканером.</p>

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой	Д	Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
Настенные доски	Д	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.