

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ИНТЕГРАЦИЯ»
ТОМСКОГО РАЙОНА

634509, Томская область, Томский район, п. Зональная станция, ул. Виталия Грачёва, д. 8а
ИНН 7014065515, КПП 701401001, БИК 046902001, ОГРН 1207000000393

<https://integracia.gosuslugi.ru>, edu.integration@uotr.ru

Принято на заседании
педагогического совета
От «27» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ «Интеграция»
Томского района
С.Н. Бикмаев
Приказ № 486 от «28» августа 2024 года

К И КИ К ЖЖ

Л
(общеинтеллектуальное направление)

Целевая группа: учащиеся 11 класса
Срок реализации 1 год

Составитель: Городкова Т. В.
учитель физики

И Л З Б ЛД

Рабочая программа по внеурочной деятельности Л для обучающихся 11 разработана в соответствии с ФГОС, положением о Рабочей программе МАОУ СОШ «Интеграция».

Внеурочная деятельность регламентируется следующими документами:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 18.08.2017 № 09-1672;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Рабочая программа внеурочной деятельности для 11 класса «Решение физических задач повышенной сложности. Подготовка к ЕГЭ» составлена на основе:

- программа курса физики для 10-11 классов Генденштейн Л. Э., Булатова А. А., Корнильев И. Н., Кошкина А. В., под ред. Орлова В. А. Физика, 10, 11 классы. - Москва: БИНОМ, 2019 г.
- устав МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района,
- программа развития МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района

Программа рассчитана на 34 при учебной нагрузке 1

Л И К З И В З

К (Ж

Кинематика Динамика Статика твёрдого тела Законы сохранения в механике

К (Ж

Основы молекулярно-кинетической теории Термодинамика. Тепловые машины
Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы

К - (

Электрическое поле. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.
Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

К . (Д

Механические гармонические колебания. Электромагнитные гармонические колебания.

Переменный ток. Механические и электромагнитные волны.

К / (И

Элементы геометрической оптики. Элементы волновой оптики

К (Д

Корпускулярно-волновой дуализм. Физика атома. Физика атомного ядра и элементарных частиц

К (

4

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели, с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.
- позитивная динамика личностного развития.

Ж :

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем); формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

К Ж З К БВ :

4

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

	Наименование разделов и тем программы	Д -
К	4 Ж	8
1.1	Кинематика	2
1.2	Динамика	2
1.3	Статика твёрдого тела	2
1.4	Законы сохранения в механике	2
К	4Ж	5
2.1	Основы молекулярно-кинетической теории	2
2.2	Термодинамика. Тепловые машины	2
2.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	1
К	- 4	8
3.1	Электрическое поле	1
3.2	Постоянный электрический ток	2
3.4	Токи в различных средах	1
3.5	Магнитное поле.	2
3.6	Электромагнитная индукция.	2
К	. 4 Д	5
4.1	Механические колебания	1
4.2	Электромагнитные колебания	1
4.3	Переменный ток.	1
4.4	Механические и электромагнитные волны.	2
К	/ 4 И	2
5.1	Элементы геометрической оптики	1
5.2	Элементы волновой оптики	1
К	4 Д	4
6.1	Корпускулярно-волновой дуализм	1
6.2	Физика атома.	2
6.3	Физика атомного ядра и элементарных частиц	1
К	4	2
7.1		2
Общее количество часов по программе		34

	Наименование разделов и тем программы	Д -	
1.	Кинематика	1	сентябрь
2.	Решение задач ЕГЭ по теме « Кинематика»	1	сентябрь
3.	Динамика	1	сентябрь
4.	Решение задач ЕГЭ по теме « Динамика»	1	сентябрь
5.	Статика твёрдого тела	1	октябрь
6.	Решение задач ЕГЭ по теме « Статика твёрдого тела»	1	октябрь
7.	Законы сохранения в механике	1	октябрь
8.	Решение задач ЕГЭ по теме «Законы сохранения в механике»	1	октябрь
9.	Основы молекулярно-кинетической теории	1	ноябрь
10.	Решение задач ЕГЭ по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»	1	ноябрь
11.	Термодинамика. Тепловые машины	1	ноябрь
12.	Решение задач ЕГЭ по теме «Термодинамика. Тепловые машины»	1	ноябрь
13.	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Решение задач ЕГЭ	1	декабрь
14.	Электрическое поле. Решение задач ЕГЭ	1	декабрь
15.	Постоянный электрический ток	1	декабрь
16.	Решение задач ЕГЭ по теме «Постоянный электрический ток»	1	декабрь
17.	Токи в различных средах. Решение задач ЕГЭ	1	январь
18.	Магнитное поле.	1	январь
19.	Решение задач ЕГЭ по теме « Магнитное поле»	1	январь
20.	Электромагнитная индукция	1	февраль
21.	Решение задач ЕГЭ по теме « Электромагнитная индукция»	1	февраль
22.	Механические колебания. Решение задач ЕГЭ	1	февраль
23.	Электромагнитные колебания. Решение задач ЕГЭ	1	февраль
24.	Переменный ток. Решение задач ЕГЭ	1	март
25.	Механические и электромагнитные волны.	1	март
26.	Решение задач ЕГЭ по теме « Механические и электромагнитные волны»	1	март
27.	Элементы геометрической оптики. Решение задач ЕГЭ	1	март

28.	Элементы волновой оптики. Решение задач ЕГЭ	1	апрель
29.	Корпускулярно-волновой дуализм. Решение задач ЕГЭ	1	апрель
30.	Физика атома.	1	апрель
31.	Решение задач ЕГЭ по теме «Физика атома»	1	апрель
32.	Физика атомного ядра и элементарных частиц. Решение задач ЕГЭ	1	май
33.	Итоговое занятие	1	май
34.	Итоговое занятие	1	май

Ж

1. Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина; под ред. В. А. Орлова. Физика. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Бином, 2018.
2. Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина; под ред. В. А. Орлова. Физика. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Бином, 2018.
3. Интернет ресурс подготовка к ЕГЭ <https://phys-ege.sdamgia.ru/>
4. Интернет ресурс подготовка к ЕГЭ <https://ege.fipi.ru/bank/>