

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНТЕГРАЦИЯ»

634509, Томская область, Томский район, п. Зональная станция, ул. Виталия Грачёва, д. 8а
ИНН 7014065515, КПП 701401001, БИК 046902001, ОГРН 1207000000393

<https://integraciya.gosuslugi.ru>, integraciya@do.tomsk.gov.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора
ОГАОУ «Интеграция»
В.П. Сафонова

Отчет
по результатам самообследования
областного государственного автономного общеобразовательного
учреждения «Интеграция»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНТЕГРАЦИЯ» (ОГАОУ «Интеграция»)
Руководитель	Вера Прокопьевна Сафонова
Адрес организации	634509, Томская обл., Томский район, п. Зональная станция, ул. Виталия Грачева д.8а
Телефон	_+7 (3822) 717– 660
Адрес электронной почты	integraciya@do.tomsk.gov.ru
Учредитель	Департамент образования Томской области
Дата создания	13.01.2025
Лицензия	от 31 августа №2085, серия ЛО1 №0001120
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28 февраля 2022 года № 994

Основным видом деятельности ОГАОУ «Интеграция» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует также адаптированные основные общеобразовательные программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • утверждает отчеты руководителя о деятельности областного государственного автономного общеобразовательного учреждения; • утверждает отчет об использовании его имущества; • утверждает отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности; • утверждает годовую бухгалтерскую отчетность учреждения.
Педагогический совет/научно-методический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 8 методических объединений и 3 структурных подразделения:

- Методическое объединение учителей математики, физики, информатики;
- Методическое объединение учителей социально-гуманитарных дисциплин;
- Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла, труда (технологии) и ОБЗР;
- Методическое объединение учителей иностранных языков;
- Методическое объединение учителей начальной школы;
- Методическое объединение учителей «Спортивный центр»;
- Методическое объединение классных руководителей начальной школы;
- Методическое объединение классных руководителей основной и средней школы;
- Структурное подразделение по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся;
- Структурное подразделение «Спортивный центр»;
- Структурное подразделение «Беспилотные авиационные системы».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции изменений и дополнений;
- с приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- с приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- с основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- учредительными документами и другими нормативно-правовыми актами учреждения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Уровень образования	2022	2023	2024
Начального общего образования		1239	1390
Основного общего образования		841	992
среднего общего образования		88	142
Всего		2168	2523

В 2024 году наблюдается существенное увеличение контингента обучающихся на уровне начального общего образования (на 151 человек) и на уровне основного общего

образования (на 151 человек) и на 54 обучающихся на уровне среднего общего образования. Общее количество обучающихся увеличилось на 356 человек.

В 2024 году Школа реализовывала следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Интеграция» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в соответствии с ФОП НОО.
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Интеграция» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в соответствии с ФОП ООО.
- Основная образовательная программа среднего общего образования областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Интеграция» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО.

Образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья организована в соответствии с заключениями ПМПК, для выполнения рекомендаций ПМПК разработаны адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащие (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабовидящие (вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2).

3.1. Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года ОГАОУ «Интеграция» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд

(технология)». Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

3.2. Внедрение новых учебных предметов и курсов

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

3.3. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С целью внедрения в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить школьников навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В сентябре 2024 года были проведены классные мероприятия по информационной безопасности детей.

3.4. Применение ЭОР и ЦОР

ОГАОУ «Интеграция» применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678)

В 2024 году запретили использование телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.5. Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования в 10-х классах были сформированы 3 профиля: социально-экономический, технологический, естественнонаучный. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика	15	38	68
Естественно-научный	Биология. Химия	0	0	16
Социально-экономический	Математика. Обществознание	0	26	32
Универсальный	Математика. Русский	21	22	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- слабослышащие -1 человек;
- слабовидящие- 1 человек;
- с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1-6 человек, вариант 5.2- 11 человек;
- с нарушением опорно-двигательным аппаратам- 2 человека;
- с задержкой психического развития вариант 7.1- 62 человек, вариант 7.2- 13 человек;
- с расстройством аутистического спектра- 5 человек вариант 8.2.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с слабослышащие (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабовидящие (вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог, учитель-логопед и учитель дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ОГАОУ «Интеграция» в 2024 году проводилась в соответствии с Конституцией РФ, Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 N 124-ФЗ), Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», а также нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района.

Целью воспитательной работы школы и классных руководителей является создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели классные руководители:

- поддерживали активное участие классных коллективов в жизни школы;
- обеспечивали вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования;
- организовывали работу органов ученического самоуправления классных коллективов;
- осуществляли работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Классные руководители осуществляли воспитательную работу с классом в соответствии с модулями рабочей программы воспитания школы.

Воспитательная работа реализовывалась классными руководителями через:

- реализацию воспитательных дел в соответствии с планом воспитательной работы с классом, календарными планами воспитательной работы уровней образования и рабочей программой воспитания;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с обучающимися и родителями по профилактике травматизма, безопасному поведению, ПДД, пожарной, антитеррористической безопасности;
- социально-педагогическое взаимодействие (совместная работа с социальным педагогом, педагогом-психологом);
- участие классов в творческих конкурсах и олимпиадах различных уровней.

В 2024 году воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

- общественная деятельность (участие в школьных, муниципальных, областных и российских мероприятиях, подготовка и/или проведение);
- творческая деятельность (всё, что связано художественно-эстетической направленностью, в том числе медиа освещение мероприятий);

- патриотическое воспитание (всё, что связано с патриотическим воспитанием);
- основы безопасности (всё, что связано с основами безопасности жизнедеятельности);
- волонтерская деятельность (всё, что связано с волонтерским движением, участие в благотворительных акциях);
- движение школьников, самоуправление (всё, что связано с самоуправлением школьников, объединением и координированием воспитания подрастающего поколения и формирования личности обучающихся);
- спортивная деятельность - (участие в спортивных соревнованиях школьного, муниципального, регионального и российского уровня);
- выездные мероприятия (экскурсии, походы, посещения учреждений культуры);
- профориентационная работа.

Особое внимание уделялось воспитанию патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей обучающихся, развитию их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом. Главным является воспитание гражданина, патриота. Личности толерантной, устойчивой в окружающем мире, а также внедрение прогрессивных педагогических компетенций, инновационных технологий, оптимальных форм и методов организации воспитательной работы.

Согласно плану воспитательной работы, были проведены следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственные	Кол-во участников	Результат
1.09.24	Акция «Самолётик будущего», 1 и 11 классы	Дьяченко В.С. Организаторы: Буцкевич Валерия, 11а Алёна Лаздан, 11а Михаил Пудрик, 11а Чупрасова Екатерина, 11а Кравченко София, 11а Шухарт Иван, 11и Лиджигоряев Егор, 11и	360 учеников + 7 учеников-организаторов	Благодарности: Михаил Пудрик Иван Шухарт Егор Лиджигоряев Алёна Лаздан Валерия Буцкевич Софья Кравченко Екатерина Чупрасова
3.09.24	Акция «Голубь мира», 1-11 класс	Трофимова О.И.	100	Ссылка на видео - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3321
3.09.24 - 7.09.24	Мероприятие, посвященное Дню окончания Второй мировой войны, 8-11 классы	Учителя истории (Штенгелов Д.А. Кошелева Н.И.) Дьяченко В.С.	510 учеников	-
6.09.24	Интерактивные переменки «Вперёд за знаниями», 2-4 классы	Чернова Д.В. Организаторы: Смолякова Сабрина, 9и Рыкова Дарья, 9и Савченко Милана, 11и	690 учеников	Участие

6.09.24	Игра «Интеллектуал», 5 классы	В.С. Дьяченко	277 учеников	Результаты 5а – 32,5 5б - 32 5в - 22 5г – 30,5 5д – 33,5 – III место 5е – 37,5 - II место 5ж – 46 – I место 5з – 23,5 5и - 33
6.09.24 - 16.09.24	Выставка «Грамотным будь!», 1-11 классы	Трофимова О.И.	2506	Участие
10.09.24 - 11.09.24	Размещение видео о Днях воинской славы по школьным телевизорам (мероприятие, посвященное Дню воинской славы), 1-11 классы	Дьяченко В.С.	2506	Участие
13.09.24 - 27.09.24	Выставка стенгазет «Мы и достопримечательности России», 5-11 классы 13.09 – 24.09 - прием работ 25.09 – 26.09 - оформление выставки 27.09 – пост в соцсетях	Трофимова О.И.	1230 учеников	Результат – оформленная выставка Ссылка на новость в соцсетях - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3401
16.09.24 - 21.09.24	Мероприятие, посвященное Дню победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380), 6 классы	Учителя истории (Трикашный Г.А. Южанина И.В. Кошелева Н.И.) Дьяченко В.С.	420 учеников	Ссылки на пост нет
23.09.24 - 26.09.24	Мероприятие, посвященное 175летию со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936), 9 классы	Учитель биологии (Зайцева О.В.)	180 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/integration_school?w=wall-215694396_446
28.09.24	Мероприятие для вожатско-волонтерского отряда «Путь в педагогику» (вожатые), 10-11 классы	Чернова Д.В.	150 учеников	Ссылки на пост нет
27.09.24	День дошкольного работника (воспитателя), 1 классы	Дьяченко В.С.	27 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_449
27.09.24	Кругосветка «Путешествуй по РОССИИ», 4 классы	Дьяченко В.С.	294 ученика	4в - I место, 27 баллов; 4г - II место, 20 баллов; 4к - III место, 15 баллов. Участие: 4а - 13 баллов 4б - 8,5 баллов 4д - 8 баллов 4е - 12,5 баллов 4ж - 4 балла

				4з - 14 баллов 4и - 13 баллов
30.09.2 4	Выездной концерт для Совета ветеранов	Максимова Н.Б.	17	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_460
23.09.2 4- 6.10.24	Акция «Миска добра», 1-11 классы	Чернова Д.В.	1710 учеников	6В класс - 1 место, 77 кг. 3М и 4Г классы - 2 место, каждый собрал по 34 кг. 3 место - 5А, 29,5 кг. Ссылка на пост - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3426
30.09.2 4- 5.10.24	Игра «Угадай мелодию», 2-4 классы	Дьяченко В.С. Теплохова Н.А. Саркисян К.О.	750 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_459
30.09.2 4- 5.10.24	Мероприятие, посвященное Дню сухопутных войск, 8-11 классы	Дьяченко В.С. Баржин Ю.В. Журов С.И.	510 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3416
30.09.2 4- 6.10.24	Экскурсия в Томский планетарий (по желанию)	Классные руководители	24	Ссылка на пост - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3446
1.10.24 - 5.10.24	Акция «Поздравь учителя», 1-11 классы	Дьяченко В.С. Организаторы: Качкина Мария, 8а Коротаева Алина, 8а Замятина София, 8а	930 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_465
7.10.24 - 9.10.24	Мероприятие, посвященное Дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в битве за Кавказ	Дьяченко В.С.	2513 учеников	Презентация на телевизорах
7.10.24 - 9.10.24	Игра «День чтения», 1-4 классы	Трофимова О.И.	1050 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3462
7.10.24 - 12.10.2 4	Выставка репродукций картин русского художника Н.К. Рерих, 1-11 классы	Трофимова О.И.	2513 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3455
11.10.2 4	Праздничный концерт «С любовью в сердце»	Забродина О.В. Организаторы: ученики театральной студии, волонтерско-вожатский отряд, вокальная студия «Овация»	-	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_474
14.10.2 4	Акция «Звонок папе», 5-11 классы	Дьяченко В.С. Организаторы:	45 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_490

		ученики медиацентра – Комиссарова Елизавета, 7д, Мишель Леонова, 7д, Андрей Поляков, 6д		
18.10.2 4	Посвящение в первоклассники	Трофимова О.И. Организаторы: ученики 5ж классы	360 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3487
18.10.2 4- 24.20.2 4	Акция «Готовим с папой», 1-4 классы	Чернова Д.В.	1050 учеников	Ссылка на пост и участников - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3471
11.10. 2024.	Концерт «День учителя». Сценарий, ведущие, отрывок из спектакля.	Забродина О.В.	12	
16.10. 24	Спектакль «Чемоданное настроение» для параллели 3 классов	Забродина О.В.	6	
В течен ии четве рти	Участие в 1 этапе Всероссийского проекта «Школьная классика» РДМ. Разработка и съемка визитки, подготовка спектакля. Подготовка 2 человек для индивидуальных номинаций	Забродина О.В.	17	https://vk.com/wall-212689332_3480
20.10. 24	1 очный этап Муниципального конкурса «Театр, занавес, дети», 46 школа.	Забродина О.В.	6	https://vk.com/wall-212689332_3523
23.09. 2024- 25.09. 2024	Первенство Томской области по волейболу	Радцева И.В.	12	
19.10. 2024	Этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди обучающихся 5-9 классов	Радцева И.В.	218	https://vk.com/wall-212689332_3403
12.10. 2024	Первенство города Томска по гиревому спорту среди юношей и	Сидорко В.В.	3	

	девушек памяти С. И. Елисеева.			
19.10.24	Районные соревнования по баскетболу среди команд юношей и девушек	12.10.2024	10	https://vk.com/wall-212689332_3474
21.10.24-26.10.24	Акция «Спаси дерево», сбор макулатуры – 1-11 классы	Чернова Д.В. Дьяченко В.С. Трофимова О.И. Максимова Н.Б. Организаторы: Соловьёв Максим, 8и Качкина Мария, 8а Коротаяева Алина, 8а Замятина София, 8а Шухарт Иван, 11и Лиджигоревы Егор и Максим, 11и	1710 учеников	https://vk.com/wall-212689332_3478
22.10.24	Посвящение в Орлята России	Максимова Н.Б. Организаторы: Рыкова Дарья, 9и Сушинский Кирилл, 9а Коротаяева Алина, 8а Котова Софья, 8д Замятина София 8а Смолякова Сабрина, 9и Качкина Мария, 8а Кучеренко Василиса, 10а Алина Леонова, 10а Куликова Кира, 9и Лашкевич Лилия, 9и	119 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3537
24.10.24	Посвящение в Юнармию	Дьяченко В.С. Организаторы: Войтенко Валентин, 11и Саморукова Анжелика, 9в Сушинский Кирилл, 9а Трубицын Роман, 5ю Вильд Кирилл, 5г Колоусов Богдан, 5ю Абраамян Карен, 5ю Салихова Екатерина, 4а Изотова Евгения, 4б	90 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_499
30.10.24-4.11.24	Акция «Народная мудрость», 1-11 классы	Дьяченко В.С.	22 участника	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_508
5.11.24-9.11.24	Стенд, посвященный народной артистке СССР А.Н. Пахмутовой, 1-11 классы	Дьяченко В.С. Организаторы: Абрящикова Вероника, 9и класс	2524	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_551

5.11.24 - 9.11.24	Уроки, посвященные народной артистке СССР А.Н. Пахмутовой, 2 и 5-8 классы	Дьяченко В.С. Учителя музыки: Н.А. Теплоухова Е.И. Беяева Д.В. Рыбина	1179 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_565
8.11.24	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел: - информационный стенд; - уроки, посвященные памяти.	Дьяченко В.С. Учителя ОБЗР: С.И. Журов Ю.В. Баржин	2524 ученика	Ссылка на пост (стенд) – https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_563 Ссылка на пост (уроки) - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_562
9.11.24	Киноурок, посвященный международному дню против расизма, фашизма и антисемитизма	Дьяченко В.С.	258 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_568
9.11.24 - 30.11.24	Конкурс «Герб школы»	Трофимова О.И. Организаторы: ученики 5ж класса	136 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_653 Результаты: I место: Гредина София, 2Ж класс Остапенко Ева, 3А класс Курбанова Насиба, 3Л класс II место: Икрамов Умар, 1М класс Христуль Алексей, 5А класс III место: Табенская Даша, 2Л класс Квач Денис, 3М класс Шилова Ирина, 4А класс Ученики 5Ж класса Ученики 9А класса
18.11.24	Посвящение в «Движение Первых», 5 классы	Чернова Д.В. Организаторы: детский педагогический отряд «Эндорфин»: Василиса Кучеренко; Дарья Рыкова; Кира Куликова; Кирилл Сушинский; Милана Савченко; Сабрина Смолякова; Алёна Лаздан; Мария Качкина; Алина Коротаяева.	276	Ссылка на пост - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3631

11.11.2 4- 24.11.2 4	Акция «Открытка для мамы», 1-4 классы	Максимова Н.Б.	404 ученика	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_577
18.11.2 4- 22.11.2 4	Фестиваль-выставка стенгазет «Энциклопедия класса», 1-4 классы	Максимова Н.Б.	29 классов	Ссылка на пост - нет
18.11.2 4- 24.11.2 4	Урок мужества, посвященный Дню ракетных войск и артиллерии, 5-11 классы	Трофимова О.И. Учителя ОБЗР	30 учеников	Ссылка на пост - нет
18.11.2 4- 24.11- 24	Фото- видеочеллендж «Как я встретил свою маму!», 5-11 классы	Дьяченко В.С.	12 учеников	Ссылка на пост (афиша) - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_584 Ссылка на пост (итоги) - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_611 Ссылка на видеоподборку с учителями - https://vk.com/public215694396_634
20.11.2 4	Уроки, посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса, 10-11 классы	Дьяченко В.С. Учитель истории: Д.А. Штенгелов	249 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_609
22.11.2 4	Концерт ко Дню мамы «Материнская забота, материнская любовь», 1-11 классы	Трофимова О.И. Организаторы: 5ж; 5е; 2и; Детский педагогический отряд «Эндорфин»		Ссылки на пост - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3678
25.11.2 4- 30.11.2 4	Уроки, посвященные Дню воинской славы. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп, 9 классы	Дьяченко В.С. Учителя истории: Н.И. Кошелева	158 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_649
25.11.2 4- 5.12.24	Конкурс поделок «Ёлочные игрушки», 1-11 классы	Дьяченко В.С. Максимова Н.Б.	378 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_682 I место Попова Ксения, 1а класс; Немов Никита, 2д класс; Остапенко Ева, 3а класс;

				<p>Торош Арина, 3а класс; Заварихин Даниил, 4а класс; Березнеева Полина, 6в класс; Галимова Мария, 9а класс; Галимова Ксения, 7б класс.</p> <p>II место Золотарёв Никита, 1м класс; Воронцова Виктория, 2л класс; Кравцов Марк, 3м класс; Князева Екатерина, 4б класс; Кучумова Полина, 5в класс.</p> <p>III место Дюкин Александр, 1л класс; Бессмертных Вероника, 1к класс; Зверев Марк, 2ж класс; Березнеева Есения, 2а класс; Кайков Владимир, 2и класс; Трофименко Виктория, 3г класс; Чухнин Виктор, 4к класс; Кунченко Александр, 4е класс; Иванова София, 6б класс; Орлова Варвара, 5ю класс; Ярославцев Кирилл, 5и класс.</p>
25.11.24 - 17.12.24	Акция «Дверь в Новый год», 1-11 классы	Бондаренко А.А.	69 классов	Ссылка на пост - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3707
2.12.24 - 7.12.24	Марафон добрых дел, 1-6 классы	Дьяченко В.С. Максимова Н.Б.		Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_661 Ссылка на альбом с фотографиями - https://vk.com/album-215694396_306836058
2.12.24 - 7.12.24	Уроки, посвященные Дню воинской славы. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск	Дьяченко В.С. Учителя истории: Н.И. Кошелева Д.А. Штенгелов	299 учеников	Ссылка на пост - нет

	в битве под Москвой, 9-11 классы			
3.12.24	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата: - возложение цветов, 9-11 классы; - уроки мужества от юнармии, 2-4 классы	Чернова Д.В. Трофимова О.И. Дьяченко В.С.	учеников	Ссылка на пост (возложение цветов) - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_665 Ссылка на пост (уроки мужества) - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_663
7.12.24	Мастер-класс ко Дню волонтера	Чернова Д.В.	60 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3743
8.12.24	Урок, посвященный Международному Дню художника	Дьяченко В.С.	30 человек	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_679
9.12.24	Информационное видео, посвященное Дню героев Отечества	Дьяченко В.С. Трофимова О.И. Организаторы: ученики 5ю и 6ю классов	10 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_684
10.12.24	Квест ко Дню прав человека, 5-6 классы	Дьяченко В.С. Организаторы: Совет старшекласников		Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_686 Результаты: 5 классы I место – 5в; II место – 5ж; III место – 5а, 5г, 5з. 6 классы I место – 6д, 5е; II место – 6в, 6ю; III место – 6б.
12.12.24	Интеллектуальная игра «Что я знаю о Конституции?»	Дьяченко В.С. Организаторы : Соловьёв Максим, 8и класс Сушинский Кирилл, 9а класс	20 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_689
13.12.24	Благотворительная ярмарка совместно с фондом «Обыкновенное чудо», 1-11 классы	Чернова Д.В.	2524 ученика	Ссылка на пост (афиша) - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3772 Ссылка на пост (итоги) - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3803
17.12.24	КТД «Новогодний переполох»,	Трофимова О.И.	2524 ученика	Ссылка на пост

20.12.2 4	<p>1-4 классы</p> <p>17.12.24 – дискотека с представлением номера от класса на тему «Звезда кино», 5 классы;</p> <p>18.12.24 – дискотека с представлением номера от класса на тему «Звезда кино», 6 классы;</p> <p>19.12.24 – дискотека с представлением танцевального флешмоба от каждого класса на свободную тему, 7-8 классы;</p> <p>20.12.24 – дискотека с представлением танцевального флешмоба от каждого класса на свободную тему, 9-11 классы;</p>			<p>(1 классы) - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3858</p> <p>Ссылка на пост (2 классы) - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3859</p> <p>Ссылка на пост (3 классы) - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3862</p> <p>Ссылка на пост (4 классы) - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3861</p> <p>Ссылка на пост (5 классы) – https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3822</p> <p>Ссылка на пост (6 классы) - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3834</p> <p>Ссылка на пост (7-8 классы) - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3837</p> <p>Ссылка на пост (9-11 классы) - https://vk.com/integration_school?w=wall-212689332_3846</p>
18.12.2 4	Урок с приглашенным гостем, посвященный Дню работника органов безопасности Российской Федерации	Дьяченко В.С.	30 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_698
23.12.2 4- 27.12.2 4	Уроки, посвященные 225-летию со дня рождения русского художника К.П. Брюллова, 6-7 классы	Дьяченко В.С. Учитель ИЗО: В.А. Цыкунова	386 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_707
23.12.2 4- 27.12.2 4	Уроки, посвященные Дню воинской славы. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками	Дьяченко В.С. Учитель истории: Н.И. Кошелева	158 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_708

	под командованием А.В. Суворова, 9 классы			
25.12.24	Уроки, посвященные Дню принятия государственных символов Российской Федерации, 1-4 классы	Максимова Н.Б.	60 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396?w=wall-215694396_702
25.12.24	Видеоинтервью ко Дню принятия государственных символов Российской Федерации	Дьяченко В.С. Организаторы: Совет старшекласников – Максим Соловьёв, 8и класс, Вероника Абрящикова, 9и класс	15 учеников	Ссылка на пост - https://vk.com/public215694396_710

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в ОГАОУ «Интеграция» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ОГАОУ «Интеграция» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Завестовская К.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ковязина К.И.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- организовано использование специализированной Платформы.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Высшие учебные заведения г. Томска: ТГПУ, ТУСУР, НИ ТГУ, НИ ТПУ, СибГМУ, ТГАСУ;
- Политехнический колледж;
- Медицинский колледж;
- Другие образовательные организации СПО.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году, организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- экскурсии на предприятия;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 154 (100%) только 8 классы, обучающихся 6–11-х классов;
- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов;
- Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2024 года ОГАОУ «Интеграция» реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

- художественное («Театр мод «Силуэт», «ВИА «Нарисованный берег», школьный театр «Наш выход!»- 4 уровня, «Волшебный клубок», «Деревообработка»)
- физкультурно-спортивное («Секция по волейболу»- девушки, «Секция по волейболу»- девушки, «Секция по баскетболу», «Секция «Футбол», «Секция Самбо», секция «Гиревой спорт»);
- техническое («Медиа-центр», «Визуализация механических и тепловых процессоров»)
- социально-гуманитарное («Волонтеры -медики»)
- туристическо-краеведческое («Туристический клуб»)

В первом полугодии 2024 учебного года школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям:

- художественное («Театр мод «Силуэт», «ВИА «Нарисованный берег», школьный театр «Наш выход!»- 4 уровня, «Волшебный клубок»)
- физкультурно-спортивное («Секция по волейболу»- девушки, «Секция по волейболу»- девушки, «Секция по баскетболу», «Секция Самбо», секция «Гиревой спорт»);
- техническое («Медиа-центр», «Визуализация механических и тепловых процессоров»)
- социально-гуманитарное («Волонтеры -медики»)
- туристическо-краеведческое («Туристический клуб»)

В художественном направлении реализовывались программы дополнительного образования:

- театральной студии «Наш выход!» - 45 обучающихся 10-17 лет;
- «Театр мод «Силуэт» - 34 обучающихся 9-13 лет;
- «ВИА «Нарисованный берег» - 15 обучающихся 13-14 лет;

- Студия вокала «Овация» - 34 обучающийся 8-11 лет.
- «Волшебный клубок» - 34 обучающихся 7-16 лет.

В первом полугодии 2024 учебного года реализовывались программы дополнительного образования, физкультурно-спортивное направление:

- «Секция по волейболу» – 2 группы, 40 человека;
- «Секция по баскетболу»– 1 группа, 16 человек;
- «Секция Самбо» – 2 группы, 37 человека;
- секция «Гиревой спорт» 2 группы, 24 человека.
- «Футбол для всех» - 2 группы, 30 человек

В первом полугодии 2023/24 учебного года в медиа-центре занимались 48 обучающихся 8-15 лет.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Квиз по мемам	05.09.24	Личман К.Н.
2.	Мастер – класс « Помогите Первым»	13.09.24	Личман К.Н.
3.	Киноквиз «Стоп снято!	19.09.24	Личман К.Н.
4.	Обучение оказанию первой помощи	23.09.24	Личман К.Н.
5.	Обучение оказания первой помощи	24.09.24	Личман К.Н.
6.	Форум молодежь в приоритете	26.09- 29.09.24	Личман К.Н.
7.	Экскурсия в СИБГМУ	27.09.24	Личман К.Н.
8.	Решение тестов по Первой помощи	30.09.24	Личман К.Н.
9.	Квиз «Оберегая сердца»	01.10.24	Личман К.Н.
10.	Урок по медиапрофордации	02.10.24	Личман К.Н.
11.	Урок по правильному питанию	03.10.24	Личман К.Н.
12.	Участие в акции «Благодарю» посвященной дню учителя	04.10.24	Личман К.Н.
13.	Мероприятие «Беременность и роды»	05.10.24	Личман К.Н.
14.	Уроки на тему «Как работает сердце»	06.10.24	Личман К.Н.
15.	Посвящение в волонтеры -медики	07.10.24	Личман К.Н.
16.	Мероприятия по медиапрофордации	08.10.24	Личман К.Н.
17.	Семинар школа – волонтера медика	11.10.24	Личман К.Н.
18.	Мастер – класс по десмургии	14.10.2024	Личман К.Н.

19.	Съемка визитки для участия в 1 этапе Всероссийского проекта «Школьная классика» РДДМ	11.11.2024.	Бондаренко А.А
20.	Съемка новостных визиток для торжественных линеек каждый понедельник.	В течении четверти 11.11, 18.11, 25.11, 2.12, 9.12, 16.12, 23.12 2024	Бондаренко А.А
21.	Съемка видео-опроса ко дню психологии	18.11. 2024	Бондаренко А.А
22.	Съемка видео-поздравления ко дню матери	20.11. 2024	Бондаренко А.А
23.	Организация фото съемки и видео-съемки на праздничном концерте ко дню матери	22.11.2024	Бондаренко А.А
24.	Организация фото съемки на моноспектакле Даниила Спиваковского.	29.11.2024	Бондаренко А.А
25.	Организация съемки видеорепортажа о благотворительной ярмарке «Ёлочная игрушка» совместно с фондом «Обыкновенное чудо»	13.12.2024	Бондаренко А.А
26.	Организация фото съемки и видео-съемки на областном мероприятии «Твои горы- Россия»	14.12.2024	Бондаренко А.А
27.	Выпуск первого номера школьной газеты «Лабиринт»	18.12. 2024	Бондаренко А.А
28.	Участие в новогодней дискотеке для 7-8, 9-11 классах	19.12.2024 20.12.2024	Афанасьев Д.Л.
29.	Выпуск номера школьной стенгазеты «Звонок в будущее»	20.12. 2024	Бондаренко А.А
30.	Участие в открытом дистанционном конкурсе "Новогодний медиакросс".	18.12. 2024	Бондаренко А.А
31.	Участие в открытом конкурсе детских журналистских работ «Строка»	С 1.11.2024 по 25.01 .2025	Бондаренко А.А

Вывод:

Несмотря на то, что результаты анкетирования обучающихся и их родителей показывают значительное повышение качества дополнительного образования, этого все же недостаточно для достижения полного охвата. Особенно заметен малый охват в туристическо-краеведческом направлении, социально-гуманитарном направлении, техническом направлении, а также отсутствие программ по шахматам и хореографии, что ограничивает разнообразие предложений для обучающихся. Необходимо расширение образовательного пространства для улучшения охвата и расширения спектра доступных образовательных программ.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24.05.2025г.

Начало учебных занятий – 8.00 часов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-е классы	40 минут	5 дней	33 недели
2-4 классы	40 минут	5 дней	34 недели
5-11 классы	40 минут	6 дней	34 недели

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Приведенная статистика показывает, что освоение основных образовательных программ сохраняется на среднем уровне, при этом стабильно растет количество обучающихся.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1704	2164
	– начальная школа	978	1237
	– основная школа	649	844
	– средняя школа	78	83
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	2
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	2
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:		6

	– об основном общем образовании	4	6
	– о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:		10
	– в основной школе	3	7
	– в средней школе	6	3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Одним из показателей качества образовательной деятельности учреждения является качественная успеваемость обучающихся (количество обучающихся имеющих итоговую оценку - 4 и 5, может быть выражена в процентном отношении

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ хся	Из них успевают		Окончили 2 четверть				Не успевают		Не аттестованы	
				Всего		Всего		Всего		Всего	
		Кол- ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
5	278	276	99	154	55	33	12	1	0,003	0	0
6	225	213	95	87	39	16	7	8	0,04	3	0,02
7	168	162	96	63	38	8	5	4	0,02	0	0
8	167	159	95	39	23	3	2	4	0,02	4	0,02
9	158	154	97	37	23	0	0	2	0,01	2	0,01
Итого	996	964	97	380	38	60	6	19	0,02	9	0,001

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших 2 четверть на «4» и «5», понижается от параллели учащихся 5-х классов к параллели учащихся 9-х классов.

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ хся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие				Не успевают		Не аттестован ы	
				Всего							
		Кол- ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Коли честв о	%	Колич ество	%
10	92	87	100	26		1		2		3	
11	50	47	100	10		5		1		0	
итого	142	134	100	36		6		3		3	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили 1 полугодие на «4» и «5», было 27%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11:

1. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.
2. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались три человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по математике – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 3 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человек;
- улучшили результат – 3 человека.

Таблица 3. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е кл	11-е кл
Общее количество выпускников	136	34
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	7	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	136	34
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	134	34
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	130	34

ГИА в 9-х классах

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов в 2023–2024 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В текущем учебном году в 9-х классах было 136 выпускников (134 учащихся очного обучения и 2 экстерната (учащиеся на семейном обучении)). Допущены к итоговой аттестации за курс основного общего образования по результатам промежуточной аттестации и итогового собеседования 134 обучающихся.

130 девятиклассников школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 5 % от общей численности выпускников (что больше прошлогоднего количества выпускников на 1,2%).

В основной период 22 обучающихся (16%) из 134 не сдали экзамены: 19 обучающихся не сдали экзамены по математике (14%), 7 по обществознанию (5%), 1 по русскому языку (1%), 1 по истории (1%), 2 по английскому языку (2%), 2 по географии (2%), 4 учащихся по информатике (3%), в связи с чем получение ими аттестата было отложено до пересдачи ГИА в дополнительный период в сентябре месяце.

В дополнительный период 18 учащихся пересдали экзамены. Но 4 учащихся не смогли пересдать экзамены и остались без аттестата: 1 по обществознанию, 3 по математике, 1 по английскому языку.

Таблица 4. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Успеваемость по русскому языку за последние три года стабильно составляет 100 процентов, по математике в 2024 году составила 98 процентов. К сожалению, качество обучения по русскому языку и математике снижается от года к году. Причина в увеличении численности выпускников, низкой мотивации обучающихся.

	Математика	Русский язык
--	------------	--------------

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	95	37,31	13,43	100	64,18	24,43
2023/2024	98	34	11,6	100	56	22,9

Таблица 5. Результаты ОГЭ по выбору в 9-х классах

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали в целом среднее качество знаний обучающихся.

Предмет	Учебный год	кол-во сдававших	Качество,%	Средний балл
			школа	школа
Английский язык	2022-2023	11	50,00	48,20
	2023-2024	23	65,20	47,20
Биология	2021-2022	10	20,00	20,80
	2022-2023	5	40,00	25,80
	2023-2024	18	66,70	28,40
География	2021-2022	10	72,73	19,73
	2022-2023	15	80,00	20,80
	2023-2024	23	48,00	
Информатика	2021-2022	29	41,38	9,76
	2022-2023	45	42,22	10,04
	2023-2024	69	52,00	9,65
История	2021-2022	1	100	28,00
	2022-2023	2	50	22,50
	2023-2024	11	45	20,95
Литература	2021-2022	1	0	18,00
	2022-2023	1	0	17,00
	2023-2024	5	40	18,1
Обществознание	2021-2022	16	37,50	21,13
	2022-2023	35	40,00	22,71
	2023-2024	60	10,00	18,00
Физика	2021-2022	13	23,08	18,46
	2022-2023	16	26,67	16,93
	2023-2024	26	38	20,61
Химия	2021-2022	3	66,67	22,33
	2022-2023	6	66,67	20,33
	2023-2024	15	90	27

Таким образом, по данным мониторинга *в 2023-2024 учебном году качественные показатели ОГЭ по школе выше показателей прошлого года* по таким предметам, как: информатика, английский язык, физика, химия, биология. Но в то же время увеличилось число обучающихся, не сдавших экзамены в основной период.

В 2023/2024 учебном году были замечания о нарушении процедуры проведения ГИА-9 (2 участника были удалены с экзаменов за использование шпаргалки и пронос телефона).

Общее число участников экзамена **по химии** в основной период составило 15 человек из 134 обучающихся 9-х классов. Экзамен сдавали обучающиеся 27 мая и 30 мая 2024 года. В 2024 году по сравнению с 2023 годом число участников ОГЭ увеличилось с 6 до 15 человек (на 9 человек). Сравнивая общие результаты выполнения экзаменационной работы за 2023 и 2024 годы, можно сделать вывод, что в 2024 году абсолютная успеваемость не изменилась, так и осталась 100% (двоек нет); зато произошло повышение качественной успеваемости до 90 % по сравнению с 66,6% за 2023г и повышение среднего балла с 3,6 (2023 год) до 4 (2024 год).

Общее число участников экзамена **по математике** в основной период составило 134 обучающихся 9-х классов. Сравнивая общие результаты выполнения экзаменационной работы за 2023 и 2024 годы, можно сделать вывод, что в 2024 году не только качественная успеваемость стала ниже (с 37% до 34%), но и абсолютная успеваемость (19 человек остались на осень). Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. К заданиям второй части приступали не все ученики 9 класса, а те, кто приступал, допустили ошибки. Самый низкий % выполнения по заданию 12 (это задание на физическую задачу -подстановка в формулы), здесь необходимо совместно с учителями-физиками отработать эту проблему. Вторую часть решают всего 15% обучающихся и то только номер 20, и только 8 обучающихся приступили к 21 и 22 заданию. Таким образом, необходимо продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ, больше внимания уделять решению второй части. При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;

проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Больше включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом). На уроках отрабатывать вычисления и преобразования, на дополнительных занятиях применять индивидуальный подход к набору решаемых номеров для успешного прохождения Государственной Итоговой Аттестации.

Общее число участников экзамена **по литературе** в основной период составило 5 человек из 134 обучающихся 9-х классов. Анализ полученных результатов показывает, что выпускники, участвовавшие в ОГЭ по литературе в 2024 г., хоть и получили положительные отметки, но показали достаточно низкое качество. Данный экзамен вызывает трудности у девятиклассников ввиду того, что для успешной сдачи от выпускника требуется не только знание содержания художественных произведений, но и умение воспроизводить их содержание, в том числе проводить анализ и интерпретировать произведения, используя знания из истории и теории литературы. Низкие результаты экзамена по литературе в 2024 году связаны со слабым уровнем владения письменной речью и построения рассуждения. В сочинениях участники экзамена демонстрируют отсутствие логической последовательности своих рассуждений, неполноту раскрытия темы, бедный словарный запас. Низкий уровень владения письменной речью может быть связан с тем, что девятиклассники

недостаточно овладели универсальными учебными коммуникативными действиями. Важно побуждать обучающихся на уроках литературы самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации на заданную тему, регулярно составлять устные и письменные тексты на литературную тему. Особое внимание требуется уделить логическому построению смысловой структуры текста и соблюдению речевых норм при подготовке к экзаменационному сочинению обучающихся с невысоким уровнем знаний.

Общее число участников экзамена **по русскому языку** в основной период составило 133 человека из 136 обучающихся 9-х классов (2 учащиеся не были допущены до сдачи экзаменов и были учащиеся, кто пересдавал только математику за прошлый год). Сравнивая общие результаты выполнения экзаменационной работы за 2023 и 2024 годы, можно сделать вывод, что в 2024 году абсолютная успеваемость составила 99%, потому что у 1 учащегося пересдача в дополнительный период в сентябре. По итогам ОГЭ 17 человек (13%) улучшили свои итоговые оценки (с «4» на «5» - 5 человек, с «3» на «4» - 12 человек). В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников. Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ **по географии** в основной период составило 23 человек из 132 обучающихся 9-х классов. Экзамен сдавали обучающиеся 30 мая и 10 июня 2024 года. В 2024 году по сравнению с 2023 годом число участников ОГЭ увеличилось с 15 до 23 человек (на 8 человек). Сравнивая общие результаты выполнения экзаменационной работы за 2023 и 2024 годы, можно сделать вывод, что в 2024 году абсолютная успеваемость снизилась до 89,2% (3 человека с оценкой «2») по сравнению со 100% успеваемостью за 2023г.; снижение качественной успеваемости до 48% по сравнению с 80% за 2023г. Результаты ОГЭ показали, что на уроках географии в 2024-2025 учебном году следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить; больше внимания уделять повторению тем содержания школьных курсов географии: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население России и стран мира, связь хозяйственной деятельности населения с особенностями окружающей среды, факторы размещения производств; целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». Необходимо организовать повторение ранее изученных вопросов при изучении нового материала, т.е. устанавливать предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; использовать для

подготовки к ОГЭ задания из сборников ФИПИ и из открытого банка заданий, размещенного на сайте ФИПИ.

ОГЭ по биологии сдавало 19 человек (14%). В течение года осуществлялась подготовка к экзамену в рамках внеурочной деятельности в объёме 2 часов в неделю. Все учащиеся сдали экзамен, результаты соответствуют ожидаемым: 8 учащихся подтвердили оценки, 8 написали экзамен хуже годового результата, 2 – повысили результат. Следовательно, необходимо организовать повторение ранее изученных вопросов при изучении нового материала, т.е. устанавливать предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; использовать для подготовки к ОГЭ задания из сборников ФИПИ и из открытого банка заданий, размещенного на сайте ФИПИ.

Результат сдачи ОГЭ по физике 2024 года можно считать хорошим, поскольку решаемость практически всех заданий находится в интервалах ожидаемой. Большинство экзаменуемых продемонстрировали средние результаты по физике и вошли группы с удовлетворительной и хорошей подготовки. Большая часть учащихся выполнила первую часть работы, это говорит об усвоении основного базового материала за период обучения предмета с 7-9 класс. Также были выполнены почти у 90 % практической части экзамена, что говорит об усвоении навыков практического применения теоретического материала. Большинство участников экзамена выполняли качественные задачи (№ 21, 22, 23, 24, 25), но затруднялись при обосновании ответа, что повлияло на низкий балл при получении оценки. Таким образом, необходимо обратить внимание на уровень математической грамотности выпускников основной школы (неумение грамотно выполнять математические преобразования, действия с числами с наименованием и арифметические вычисления); необходимо выдерживание временного регламента, быстрое переключение с одной темы на другую; психологическая подготовка учащихся, их собранность, настрой успешное выполнение каждого из заданий работы; организованность, внимательность, умение сосредотачиваться.

Общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ по английскому языку в основной период составило 23 человека из 137 обучающихся 9-х классов. Экзамен сдавали обучающиеся 21 мая и 26 июня 2024 года. В 2024 году по сравнению с 2023 годом число участников ОГЭ увеличилось с 11 до 23 человек (на 12 человек). Сравнивая общие результаты выполнения экзаменационной работы за 2023 и 2024 годы, можно сделать вывод, что в 2024 году произошло увеличение качественной успеваемости до 65,2% по сравнению с 50,0% за 2023г., но абсолютная успеваемость снизилась до 91,3% (2 человека с оценкой «2») по сравнению со 100% успеваемостью за 2023г. Результаты ОГЭ показали, что на уроках английского языка в 2024-2025 учебном году необходимо научить школьников внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного письма, построении монологического высказывания и участия в диалоге-расспросе); следует использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы «Задания по аудированию» и «Задания по чтению»); целесообразно при подготовке к государственной (итоговой) аттестации использовать помимо основного УМК один-два дополнительных учебника, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год; в процессе преподавания курса и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний,

представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использовать для подготовки к ОГЭ задания из сборников ФИПИ и из открытого банка заданий, размещенного на сайте ФИПИ.

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2024 году показали серьезные пробелы в знаниях: учащиеся имеет слабую мотивацию и подготовку к итоговой аттестации. Много пропусков без уважительных причин. Низкая начитанность, отсутствие фундаментального глубокого интереса к общественным наукам, незаинтересованность в изучении новостей как фактов общественной жизни, бедный личный социальный опыт. Следовательно, необходимо в следующем учебном году внести в часть, формируемую участниками образовательных отношений, 1 час на изучение предмета «обществознание», т.к. за 34 урока в год крайне сложно охватить подготовкой огромный фактический материал при том, что предмет по выбору «обществознание» выбирают почти половина выпускников уровня ООО. Учителю более серьезно и глубоко, своевременно прорабатывать с учащимися самые новые задания, отслеживать все изменения по части КИМов, усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов; отработать с участниками ОГЭ запись ответов на задания первой части в бланках ответов №1 и №2, запланировать повторение блоков тем, где учащиеся допускают значительное количество ошибок; уделять больше внимания усвоению терминологического и понятийного аппарата; обучать использованию обоснования своей позиции и приведения соответствующих примеров; составлять развернутый план на заданную тему; особое внимание уделить повторению положений Конституции РФ и пройденному материалу 6-8 классов.

ОГЭ по истории сдавало 11 человек (8%). Сравнивая общие результаты выполнения экзаменационной работы за 2023 и 2024 годы, можно сделать вывод, что в 2024 году абсолютная успеваемость снизилась до 95% (1 человек с оценкой «2») по сравнению со 100% успеваемостью за 2023г.; снижение качественной успеваемости до 45% по сравнению с 50% за 2023г.

Таким образом, для повышения качества при планировании работы необходимо учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии; задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемые; чтобы учащиеся владели алгоритмом их успешного выполнения, необходимо усилить работу по анализу источников, соотнесения общих исторических процессов и отдельных фактов, составление плана ответа на заданную тему. Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый и повышенный уровень сложности.

Таблица 6. Расхождение баллов между итоговой оценкой и оценкой, полученной на ОГЭ

Соответствие/расхождение в баллах	Математика	Русский язык	Английский язык	Биология	География	Информатика	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия
-2	3	0	3	1	0	4	2	3	23	3	1
-1	57	19	14	7	7	23	6	1	32	14	4
соответствуют	72	82	5	8	11	34	3	1	5	9	8

1	2	27	0	2	4	8	0	0	0	0	2
2	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0
завышены	60	19	18	8	7	27	8	4	55	17	5
занижены	2	30	0	2	5	8	0	0	0	0	2
% объективности	54	63	22	44	48	49	27	20	8	35	53
всего писало, чел	134	13	23	18	23	69	11	5	60	26	15
		1									

Из данной таблицы видно, что процент объективности выставляемых оценок в 9 классах выше по русскому языку (63%), математике (54%), по химии (53%). Но даже эти показатели говорят о завышении или занижении оценок. Например, по предмету математика оценки по итогам года завышены у 60 обучающихся из 134, по предмету обществознание – у 55 обучающихся из 60, сдававших экзамен, по информатике завышены у 27 обучающихся из 69, сдававших экзамен, а по предмету русский язык заниженными оказались оценки у 30 обучающихся из 131. Всем педагогам необходимо научиться трезво оценивать успехи ученика без оглядки на мнение родителей.

Таким образом, есть необходимость поставить преподавание отдельных предметов на внутришкольный контроль.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 34 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (34 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 20 человек. Средний балл – 51,90. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 14 выпускников.

В 2024 году ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавала 1 учащаяся из 10А класса (по заявлению о досрочной сдаче ЕГЭ по математике)

Результаты представлены в таблице.

Таблица 7. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14
Средний балл	4,09
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	21
--	----

ЕГЭ по русскому языку сдавали 34 обучающихся.

Таблица 8. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	34
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	63,0

Результаты по русскому языку за последние два года стали ниже, по математике выше:

Таблица 9. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика (Профиль)	Русский язык
2022/2023	48,8	66,8
2023/2024	51,9	63,0

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся традиционно чаще всего выбирали обществознание и информатику. Из 34 обучающихся этот предмет выбрали 14 человека (41%), а информатику – 11 человек (32%). Физику выбрали 7 (21%) обучающихся, историю – 3 (8%), английский язык сдавали 1 (2%) человек, химию – 3 (8%), биологию – 2 (5%), географию – 4 человека (12 %), литературу – 1 человек (2%), химию – 1 человек (2%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Учебный год	кол-во сдававших	Средний балл	
			школа	Томский район
Математика <i>Б</i>	2021-2022	17	4,1	4,1
	2022-2023	23	3,83	4,0
	2023-2024	13	4,09	
Математика <i>П</i>	2021-2022	19	48,00	51,17
	2022-2023	19	48,83	56,50
	2023-2024	21	51,90	
Русский язык	2021-2022	36	66,33	63,96
	2022-2023	43	66,77	64,29
	2023-2024	34	63	

История	2021-2022	2		50,50	58,72
	2022-2023	3		74,67	64,50
	2023-2024	3		68	
Информатика	2021-2022	8		61,88	56,84
	2022-2023	13		48,23	56,39
	2023-2024	11		35	
Биология	2021-2022	11		32,09	45,52
	2022-2023	7		41,57	49,63
	2023-2024	2		30	
Физика	2021-2022	10		46,10	47,31
	2022-2023	12		44,67	51,50
	2023-2024	7		67,4	
Английский язык	2021-2022	1		50,00	65,92
	2022-2023	5		60,4	50,40
	2023-2024	1		50	
География	2021-2022	1		51,00	54,09
	2022-2023	1		64,00	60,09
	2023-2024	4		60	
Обществознание	2021-2022	15		41,73	51,25
	2022-2023	17		48,71	52,75
	2023-2024	14		47	
Химия	2021-2022	3		31,67	49,86
	2022-2023	3		46,33	53,19
	2023-2024	1		14	
Литература	2021-2022	2		59,00	49,25
	2022-2023	1		62,00	47,00
	2023-2024	1		59,00	

Таким образом, сдача экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что качество знаний обучающихся стало ниже, но все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
2	6	3

Таблица 18. Выпускники, набравшие высокие баллы на ЕГЭ

Предмет	Учебный год	От 80 до 90	От 90	100 баллов	ИТОГО
Математика (профиль)	2021-2022	-	-	-	-
	2022-2023	1	-	-	1
	2023-2024	3	-	-	3
Русский язык	2021-2022	6	-	1	7
	2022-2023	4	3	-	7
	2023-2024	2	1	-	3
Химия	2021-2022	-	-	-	-
	2022-2023	-	-	-	-
	2023-2024	-	-	-	-

История	2021-2022	-	-	-	-
	2022-2023	1	1	-	2
	2023-2024	1	-	-	1
Физика	2021-2022	-	-	-	-
	2022-2023	-	-	-	-
	2023-2024	1	1	-	2
Английский язык	2021-2022	-	-	-	-
	2022-2023	1	-	-	1
	2023-2024	-	-	-	-
География	2021-2022	-	-	-	-
	2022-2023	-	-	-	-
	2023-2024	-	-	-	-
Информатика	2021-2022	1	1	-	2
	2022-2023	-	1	-	1
	2023-2024	-	-	-	-
Обществознание	2021-2022	-	-	-	-
	2022-2023	-	-	-	-
	2023-2024	1	-	-	1
Биология	2021-2022	-	-	-	-
	2022-2023	-	-	-	-
	2023-2024	-	-	-	-
Литература	2021-2022	-	-	-	-
	2022-2023	-	-	-	-
	2023-2024	-	-	-	-

Таким образом, по итогам сдачи ЕГЭ в 2023-2024 учебном году в школе 8 высокобалльников (из них по русскому языку 3 человека, 3 по профильной математике, 1 по истории, 1 по обществознанию). В то же время 12 обучающихся получили количество баллов ниже пороговых значений: биология (1 человек из 2), информатика (7 из 11), обществознание (3 из 14), химия (1 из 1). Эти результаты говорят о снижении качества подготовки к экзаменам по сравнению с предыдущим 2022-2023 учебным годом.

Анализ ЕГЭ по русскому языку в 2023-2024г показал среднюю подготовку обучающихся к сдаче экзамена: из 34 учащихся - всего 3 высокобалльника, что составило 1% от сдающих, 8 учащихся набрали баллы от 70 до 79, что составило 24% от сдающих, 10 учащихся набрали баллы от 60 до 69, что составило 29%. В 11А классе (универсальный профиль) учащиеся показали результат хуже, чем в 11И (технологический профиль). В среднем из 2-х классов показали хорошие результаты 62% учащихся. 1 учащийся (11А класс) с трудом перешёл порог, набрав минимум в 27 баллов. Таким образом, в этом учебном году учащиеся 11 классов сдали ЕГЭ хуже, чем в предыдущем. Это связано с низкой мотивацией и возросшим количеством пропусков.

Анализ ЕГЭ по математике (профиль) в 2023-2024г показал среднюю подготовку обучающихся к сдаче экзамена: из 21 учащихся - всего 3 высокобалльника, что составило 14% от сдающих, 3 учащихся набрали баллы от 70 до 79, что составило 14% от сдающих, 2 учащихся набрали баллы от 60 до 69, что составило 10%. В 11А классе (универсальный профиль) учащиеся показали результат хуже, чем в 11И (технологический профиль). В среднем из 2-х классов преодолели порог 95,2% учащихся. Впервые 1 учащийся (11А класс) не перешёл порог, набрав минимум в 17 баллов. Причиной являются пропуски, отсутствие на дополнительных занятиях при подготовке к ЕГЭ. Но качественная подготовка выросла (с 48, 83% до 51,9%). Это

связано с дополнительными занятиями в урочное время (спецкурсы) и во внеурочное время.

Анализ ЕГЭ по математике (база) в 2023-2024г показал хорошую подготовку обучающихся к сдаче экзамена: из 13 учащихся - всего 1 получил оценку «3», что составило 7,7% от сдающих, 9 учащихся набрали баллы от 12 до 16, что составило 69,3% от сдающих, 3 учащихся набрали баллы от 17 до 20, что составило 23%. В 11А классе (универсальный профиль) учащиеся показали результат лучше, чем в 11А предыдущего года обучения. В 2023 году средняя оценка 3,83, а в 2024 году средняя оценка 4,09. Таким образом, в этом учебном году учащиеся 11 классов сдали ЕГЭ лучше, чем в предыдущем, % качества составил 92,3.

Экзамен по физике состоит из 2 частей: I часть с кратким ответом и II часть с развернутым ответом. Всего в ЕГЭ 26 заданий, которые разделены на 4 раздела. Процент не преодолевших порог, равен 0, из чего мы можем сделать вывод, что базовая часть материала усвоена учащимися. Минимальный порог для поступления в ВУЗ составляет 39 баллов, что дает запас 4-5 баллов для ребят с минимальными баллами. Среднее по школе 67,4, что на 24 балла выше прошлогоднего результата. Рекомендации на 2024-2025 год: Более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении, обратить внимание учащихся на необходимость при оформлении заданий с развернутым ответом подробного описания своих действий с указанием используемых законов, а также необходимость обоснования выдвигаемых утверждений. Учителям-предметникам при оценке качества выполнения обучающимися заданий по физике обращать внимание на требования к оформлению решений заданий с развернутым ответом, формировать у обучающихся умения анализировать, сопоставлять, делать выводы при решении качественных задач, включать в контрольные работы задания на соответствие физических величин, формул, единиц измерения, качественные и расчетные задачи повышенного и высокого уровня сложности.

ЕГЭ по биологии сдавали 2 человека. Готовились к экзамену самостоятельно, в связи с низким запросом на открытие группы для подготовки к ЕГЭ по биологии в школе. В связи с чем полученные результаты низки (1 человек не перешёл порог).

Общее число участников экзамена по географии в основной период составило 4 человека из 20 обучающихся 11-х классов (предмет «география» изучался только в 11А классе). Экзамен обучающиеся сдавали 23 мая 2024г. В 2024 году по сравнению с 2023 годом число участников ЕГЭ увеличилось с 1 до 4 человек (на 3 человека). Минимальный порог преодолели все участники экзамена. Два человека показали удовлетворительные результаты (37–60 тестовых баллов). Два человека показали хорошие результаты (61–80 тестовых баллов). В 2023 г. в образовательном учреждении участников ЕГЭ по географии было недостаточное количество (1 человек), чтобы иметь статистическую ценность для сравнения результата. Результаты ЕГЭ показали, что выпускникам, планирующим сдачу ЕГЭ по географии, необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ЕГЭ по географии 2025 г. При подготовке необходимо шире использовать в работе задания открытого банка ЕГЭ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ, размещенный на сайте: www.fipi.ru. К экзамену по географии в форме ЕГЭ необходимо готовиться по учебникам и атласам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учителю при организации учебного процесса следует обратить внимание на следующее: полноценное информирование обучающихся о требованиях к структуре, объему и возможному содержанию ответов, а также по

вопросам организации ГИА в регионе; проведение контроля с использованием заданий формата ЕГЭ; организация занятий в инновационных формах, таких как проблемное обучение, метод проектов, кейс-технология, технологии развития критического мышления; для успешного выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности необходим дифференцированный подход в работе с обучающимися различного уровня подготовки как при работе на уроке, так и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагаемых обучающимся на контрольных и диагностических работах, посещать элективные курсы по географии обучающимся, планирующим в перспективе сдавать ЕГЭ.

Профильное обучение в 2023-2024 учебном году

Профильное обучение в 2023-2024 учебном году в школе было представлено в 10-11 классах 3 профилями: технологическим, социально-экономическим, естественнонаучным.

Таблица 19. Выбор предметов ЕГЭ в 2024 году в зависимости от профиля

Профиль обучения	Кол-во выпускников	Профильные предметы по учебному плану	Экзамен в форме ЕГЭ	Кол-во	Экзамен в форме ЕГЭ	Кол-во	Экзамен в форме ЕГЭ	Кол-во
Технологический	14	Математика Физика Информатика и ИКТ	Профильная математика	12	Физика	5	Информатика и ИКТ	4
Социально-экономический	20	Математика Обществознание	Профильная математика	9	Обществознание	9	-	-

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали среднюю успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (5%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (8 %)

Результаты ВПР

Проведенные Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и биологии **в 5-х классах**. Понизили свои результаты по русскому языку – 48,28 процентов обучающихся, по математике – 32,64 процентов, по биологии – 59,03 процента, по истории – 24,82.

ВПР по русскому языку		
Понизили (Отметку по журналу) %	70	48,28
Подтвердили (Отметку по журналу) %	62	42,76

Повысили (Отметку по журналу) %	13	8,97
ВПР по математике		
Понизили (Отметку по журналу) %	47	32,64
Подтвердили (Отметку по журналу) %	78	54,17
Повысили (Отметку по журналу) %	19	13,19
ВПР по биологии		
Понизили (Отметка по журналу) %	85	59,03
Подтвердили (Отметка по журналу) %	54	37,5
Повысили (Отметка по журналу) %	5	3,47

ВПР по истории		
Понизили (Отметка по журналу) %	35	24,82
Подтвердили (Отметка по журналу) %	90	63,83
Повысили (Отметка по журналу) %	16	11,35

Всероссийские
проверочные работы

показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по всем предметам в 6-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 59,09 процентов обучающихся, по математике – 55,73 процентов, по биологии – 58,83 процента, по истории – 71,43, по географии – 58,33 процентов обучающихся, по обществознанию – 56,06 процентов обучающихся.

ВПР по русскому языку		
Понизили (Отметка по журналу) %	78	59,09
Подтвердили (Отметка по журналу) %	53	40,15
Повысили (Отметка по журналу) %	1	0,76
ВПР по математике		
Понизили (Отметка по журналу) %	73	55,73
Подтвердили (Отметка по журналу) %	50	38,17
Повысили (Отметка по журналу) %	8	6,11
ВПР по биологии		
Понизили (Отметка по журналу) %	106	68,83
Подтвердили (Отметка по журналу) %	45	29,22
Повысили (Отметка по журналу) %	3	1,95
ВПР по истории		
Понизили (Отметка по журналу) %	50	71,43
Подтвердили (Отметка по журналу) %	20	28,57
Повысили (Отметка по журналу) %	0	0
ВПР по географии		
Понизили (Отметка по журналу) %	42	58,33
Подтвердили (Отметка по журналу) %	25	34,72
Повысили (Отметка по журналу) %	5	6,94
ВПР по обществознанию		
Понизили (Отметка по журналу) %	37	56,06
Подтвердили (Отметка по журналу) %	27	40,91
Повысили (Отметка по журналу) %	2	3,03

Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку, математике, истории, географии, английскому языку, обществознанию и биологии **в 7-х классах**. Понизили свои результаты по русскому языку – 44,17 процентов обучающихся, по математике – 65,22 процентов, по биологии – 63,16 процента, по истории – 63,04 процентов, по географии – 77,08 процентов, по обществознанию – 66,67 процентов, по физике – 33, 33 процента обучающихся.

ВПР по русскому языку	чел	%
Понизили (Отметка по журналу) %	53	44,17
Подтвердили (Отметка по журналу) %	63	52,5
Повысили (Отметка по журналу) %	4	3,33
ВПР по математике		
Понизили (Отметка по журналу) %	75	65,22
Подтвердили (Отметка по журналу) %	39	33,91
Повысили (Отметка по журналу) %	1	0,87
ВПР по физике		
Понизили (Отметка по журналу) %	20	33,33
Подтвердили (Отметка по журналу) %	33	55
Повысили (Отметка по журналу) %	7	11,67
ВПР по истории		
Понизили (Отметка по журналу) %	29	63,04
Подтвердили (Отметка по журналу) %	17	36,96
Повысили (Отметка по журналу) %	0	0
ВПР по географии		
Понизили (Отметка по журналу) %	37	77,08
Подтвердили (Отметка по журналу) %	11	22,92
Повысили (Отметка по журналу) %	0	0
ВПР по английскому языку		
Понизили (Отметка по журналу) %	115	96,64
Подтвердили (Отметка по журналу) %	4	3,36
Повысили (Отметка по журналу) %	0	0
ВПР по биологии		
Понизили (Отметка по журналу) %	36	63,16
Подтвердили (Отметка по журналу) %	21	36,84
Повысили (Отметка по журналу) %	0	0
ВПР по обществознанию		
Понизили (Отметка по журналу) %	28	66,67
Подтвердили (Отметка по журналу) %	13	30,95
Повысили (Отметка по журналу) %	1	2,38

Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию и биологии **в 8-х классах**. Понизили свои результаты по русскому языку – 52,58 процента обучающихся, по математике – 43 процента, по биологии – 44,44 процента, по истории – 29,73 процентов, по географии – 28,57 процентов, по обществознанию – 37,84 процентов, по физике – 38, 46 процентов, по химии – 38,89 процентов обучающихся.

ВПР по русскому языку	чел	%
Понизили (Отметка по журналу) %	51	52,58
Подтвердили (Отметка по журналу) %	43	44,33
Повысили (Отметка по журналу) %	3	3,09
ВПР по математике		
Понизили (Отметка по журналу) %	43	43
Подтвердили (Отметка по журналу) %	56	56
Повысили (Отметка по журналу) %	1	1
ВПР по физике		
Понизили (Отметка по журналу) %	15	38,46
Подтвердили (Отметка по журналу) %	24	61,54
Повысили (Отметка по журналу) %	0	0
ВПР по химии		
Понизили (Отметка по журналу) %	7	38,89
Подтвердили (Отметка по журналу) %	8	44,44
Повысили (Отметка по журналу) %	3	16,67
ВПР по биологии		
Понизили (Отметка по журналу) %	44	44,44
Подтвердили (Отметка по журналу) %	51	51,52
Повысили (Отметка по журналу) %	4	4,04
ВПР по истории		
Понизили (Отметка по журналу) %	11	29,73
Подтвердили (Отметка по журналу) %	26	70,27
Повысили (Отметка по журналу) %	0	0
ВПР по географии		
Понизили (Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка по журналу) %	0	0
ВПР по обществознанию		
Понизили (Отметка по журналу) %	14	37,84
Подтвердили (Отметка по журналу) %	19	51,35
Повысили (Отметка по журналу) %	4	10,81

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Многочисленные пропуски уроков по состоянию здоровья или по неуважительной причине отдельными учащимися в течение года;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;

- Завышение оценок по предметам (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся);
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР;
- Особенности формулировки и характер задания ВПР.

Выводы и рекомендации:

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

Проанализировать результаты ВПР на МО и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом, запланировав сопутствующее повторение данных тем. Включить в состав учебных занятий задания, которые содержатся в КИМах проверочной работы по конкретному учебному предмету. Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

ИТОГИ

стартовых диагностических работ обучающихся 5-х классов в 2024 учебный году

Сроки проведения контроля: с 11.09.2024 по 24.10.2024.

Цели контроля: определение уровня остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степени усвоения ими материала программ общего образования в предыдущем классе;

определение проблемных тематических блоков; определение прочности усвоения образовательных результатов; выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

Методы контроля: анализ результатов стартовых диагностических работ.

Нормативное обеспечение внутришкольного контроля качества

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
3. Локальные акты образовательной организации (далее – ОО) по организации и проведению внутришкольного контроля качества:
 - 3.1. Положение о внутришкольном контроле.
 - 3.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
 - 3.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 - 3.4. Приказ МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района от 06.09.2024 № 514 «О проведении стартовых диагностических работ».

В соответствии с графиком контрольных оценочных процедур на первое полугодие 2024/25 учебного года, планом ВСОКО был проведен стартовый контроль в 5, 6, 7, 10 -х классах. Контроль включал диагностические работы по всем предметам

учебного плана в 5-х и 10-х классах, по обществознанию в 6-х, по информатике и физике в 7-х классах, по химии в 8-х классах.

По результатам контроля учителями-предметниками были проведены анализы выполнения стартовых работ, а руководителями МО эти результаты обобщены. По предметам русский язык и математика был проведён сравнительный анализ результатов стартовых диагностических работ в 5-х классах и административных контрольных годовых работ в 4-х классах.

Результаты контроля: контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

По результатам стартовых работ *по предмету математика* наилучшие результаты в 5и и 5б классах (51 и 40% соответственно), хуже других результаты в 5д и 5а классах (19 и 22% соответственно). Результаты выполнения работы показали, что все учащиеся умеют решать простейшие уравнения, умеют вычислять периметр прямоугольника, но путают формулы периметра и площади прямоугольника, названия действий (сумма, разность и произведение). Не все знают порядок выполнения действий, плохо знают единицы измерения величин (перевод в см, г и др), не умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).



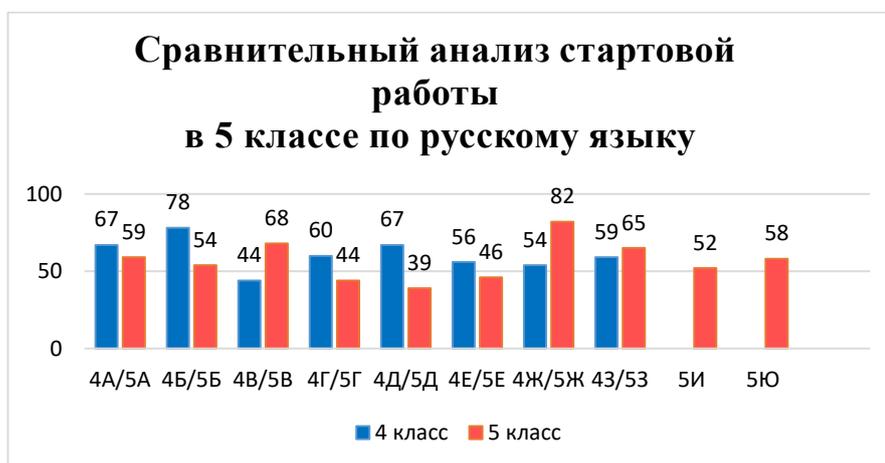
Сравнительный анализ административных контрольных работ в 4 классе по математике в конце учебного 2023-2024 года и стартовых работ в 5 классе по математике в этом учебном 2024-2025 году показал в основном снижение качества знаний, что объяснимо большим перерывом в учебе (летние каникулы), но в то же время очень большой спад в качестве знаний выявлен в 5А, 5Д, 5З классах (при этом надо отметить, что часть детей перешла во вновь созданные 5И и 5Ю классы). Абсолютная и качественная успеваемость на параллели 4-х классов составляла 81% и 50% соответственно, на параллели 5-х классов она составила 74% и 26%.

Рекомендации:

- Провести совместное МО начальных классов и МО МИФ с целью выявления общих проблем в преподавании математики.
- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя краткую запись задачи
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу

Стартовая диагностическая работа **по предмету русский язык** показала, что большинство обучающихся 5 классов продемонстрировали удовлетворительный уровень готовности к обучению на уровне основного общего образования. По русскому языку средний уровень абсолютной успеваемости – 97%, качественной – 57%. Высокий результат показали учащиеся 5ж класса (82%). Уровень выполнения заданий позволил выявить проблемные зоны. Следует отметить низкий уровень читательской грамотности не только в части анализа текста, но и части понимания предлагаемых заданий. На среднем уровне знаний выполнены задания, связанные с пунктуационными нормами, анализом языковых единиц. Для формирования языковой компетенции на уроках русского языка необходимо развивать умения опознавать, анализировать, квалифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия речевой ситуации и сфере общения, применять полученные знания и умения в собственной речевой практике. На каждом уроке необходимо комплексное решение задач, обеспечивающее органическое единство всех разделов русского языка и видов речевой деятельности.



Сравнительный анализ административных контрольных работ в 4 классе и стартовых работ в 5 классе по русскому языку подтвердил качество обученности обучающихся 5-х классов. Абсолютная и качественная успеваемость на параллели 4-х классов составляла 97% и 61% соответственно, на параллели 5-х классов она составила 97% и 57%.

Стартовая диагностическая работа **по литературе** показала, что большинство обучающихся 5 классов продемонстрировали удовлетворительный уровень готовности к обучению на уровне основного общего образования. По литературе средний уровень

абсолютной успеваемости – 93%, качественной – 57%. Самые высокие результаты продемонстрировал 5а класс. Уровень выполнения заданий позволил выявить низкий уровень читательской грамотности не только в части анализа текста, но и части понимания предлагаемых заданий.

По результатам стартовых диагностических работ **по биологии** можно говорить об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся к изучению предмета: успеваемость составила 91%, качество знаний – 58%. Высокий уровень выполнения заданий по разделам «Биология как наука. Методы биологии» (85%), «Признаки живых организмов» (76%), средний уровень выполнения заданий по разделам «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» (70%), «Человек и его здоровье» (74%). Низкий уровень выполнения заданий по разделу «Система, многообразие живой природы» (60%). Обучающиеся умеют узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Больше всего ошибок было допущено по разделу «Система, многообразие живой природы. Обучающиеся затрудняются объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления, плохо оперируют научным обоснованием биологических процессов и явлений, установлением причинно-следственных связей, анализом, обобщением, формулированием выводов.

По результатам стартовых диагностических работ **по географии** успеваемость составила 90 %, качество знаний – 63%. По результатам стартовых диагностических работ можно говорить об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся к изучению предмета «география». Чаще делают ошибки при определении очертания материков; неверно сопоставляют элементы живой и неживой природы.

По результатам стартовых диагностических работ **по ИЗО** видно, что дети слабо владеют знаниями по основам цветоведения, видам и жанрам изобразительного искусства. Большинство не знакомо с произведениями художественной культуры и мировой истории искусства. Необходимо знакомить с основными произведениями русской и мировой художественной культуры, обращаться к видам и жанрам изобразительного искусства. Знакомить с основами цветоведения.

По результатам стартовых диагностических работ **по компьютерной грамотности** выявлен высокий уровень выполнения заданий разделах «Информация. Способы её восприятия и формы представления» и «Внешние устройства ПК. Ввод и вывод информации». Низкий уровень выполнения заданий относится к разделу «Информационные процессы» и «Основные устройства ПК, их предназначение». Согласно результатам проведения стартовой работы, были отмечены сложности в заданиях на тему «Виды информационных процессов», где было необходимо перечислить основные действия с информацией. В ходе проведения стартовой диагностической работы по компьютерной грамотности, обучающиеся продемонстрировали навыки применения теоретических сведений касаясь изучаемой дисциплины.

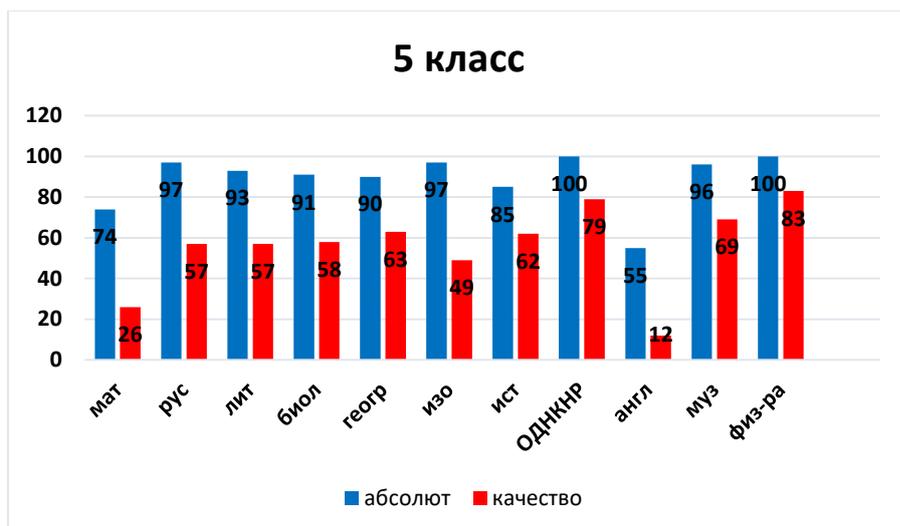
По результатам стартовых диагностических работ **по истории** успеваемость составила 85%, качество знаний – 62%. Причины возникновения ошибок: невнимательное чтение заданий, слабое владение терминологией, неумение определять последовательность событий, явлений, процессов.

По результатам стартовых диагностических работ **по ОДНКНР** успеваемость составила 100 процентов, качество знаний – 79 процентов, средний балл составил 4,4. Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений: осуществлять поиск информации; интегрировать и интерпретировать информацию; оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста; ориентироваться в содержании текста; отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать информации. Можно сделать вывод, что затруднение вызывает умение запоминать и анализировать информацию.

Данными проведения стартовой диагностики **по английскому языку** констатируется неудовлетворительный уровень подготовки классов. Обучающиеся умеют читать, записывать ответы. Лучше всего освоили темы: использование английского языка, множественное число существительных. Типичные ошибки были сделаны в заданиях на составление предложения, использование времен в английском языке, незнание лексики, незнание переводов многих английских слов, неправильное прочтение задания к упражнениям. Причинами низкого процента выполнения задания являются нерегулярное выполнение домашнего задания учащимися; невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть, учить грамматические правила английского языка и т. д.).

По результатам стартовых диагностических работ **по музыке** учащиеся 5-х классов показали высокий уровень выполнения заданий по разделам «Музыкальные инструменты» (81%), «Музыкальные жанры» (74%), средний уровень выполнения заданий по разделу «композиторы» (70%). Низкий уровень знаний по разделу «Средства музыкальной выразительности» (55%). Обучающиеся умеют читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, выполнять письменно действия с многозначными числами, распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Больше всего ошибок было допущено по разделу «Средства музыкальной выразительности», обучающиеся путались в терминологии. В разделе «Музыкальные жанры» не все обучающиеся смогли верно определить музыкальные жанры по определению и названию народных песен.

**Сводная таблица
абсолютной и качественной успеваемости учащихся 5-х классов**

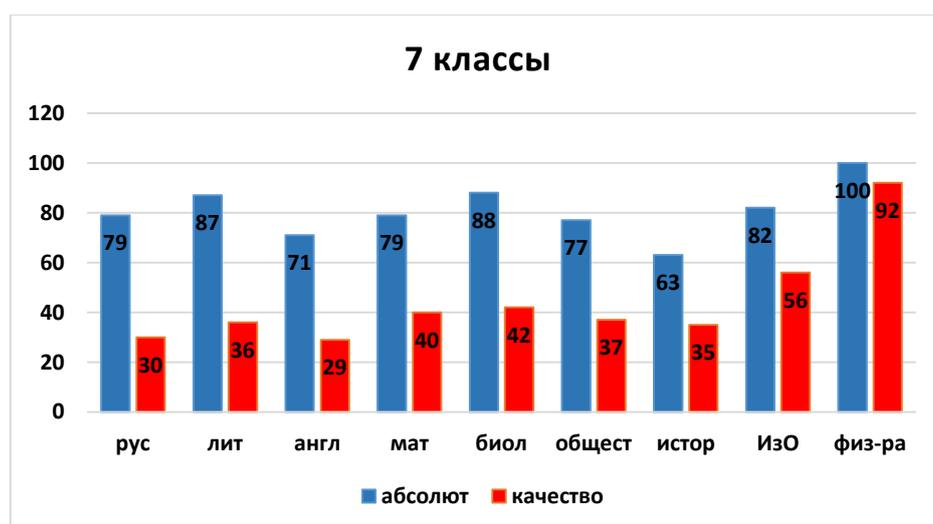
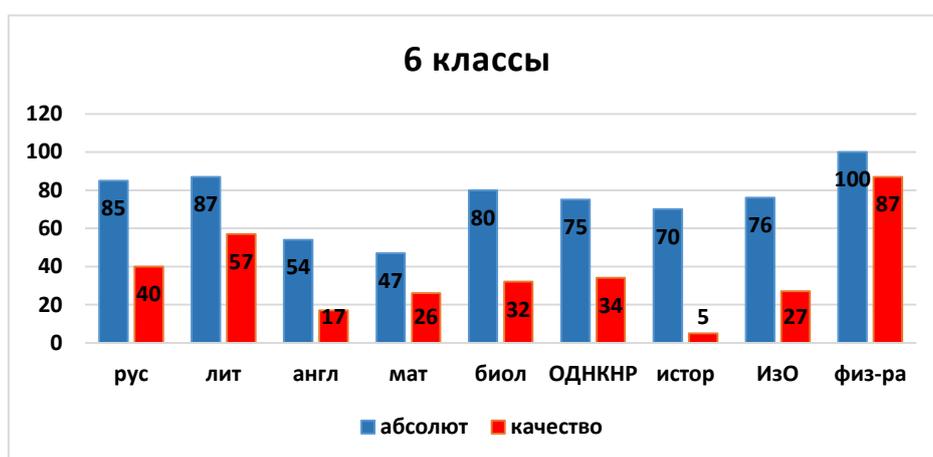


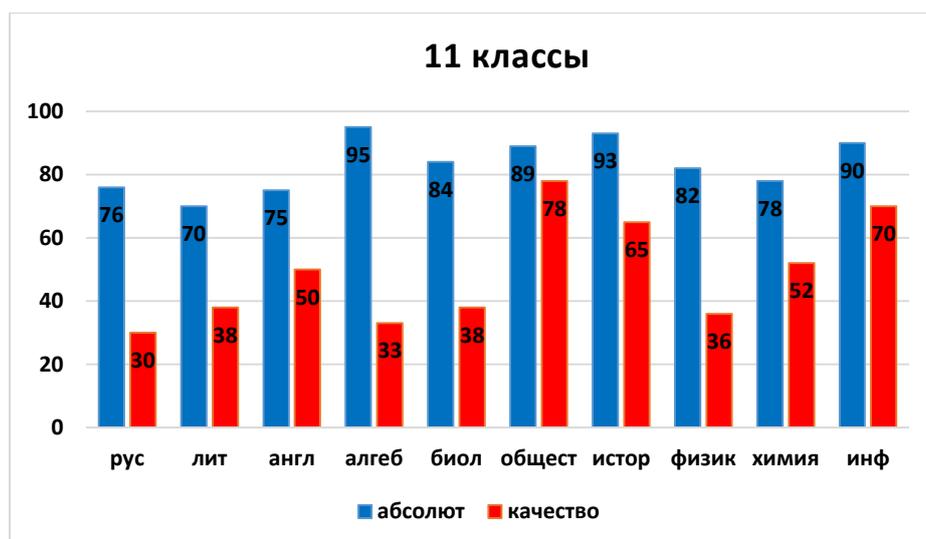
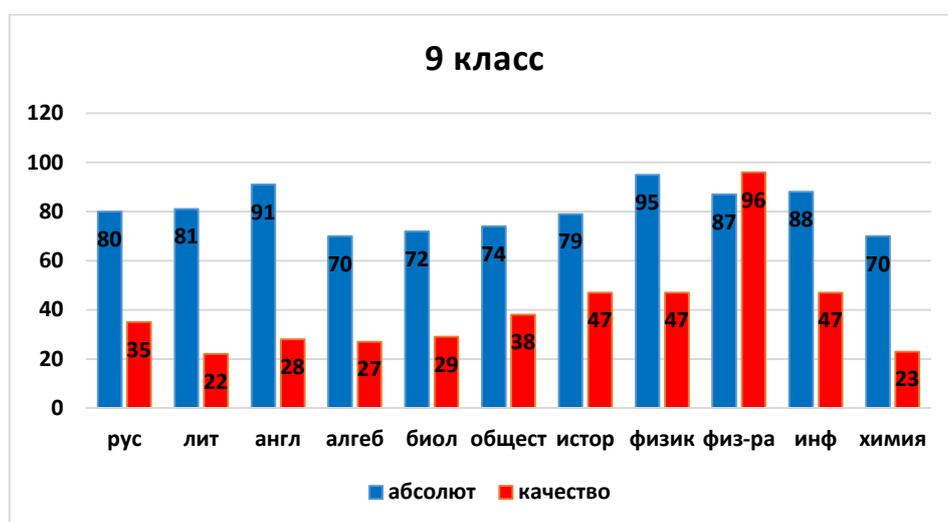
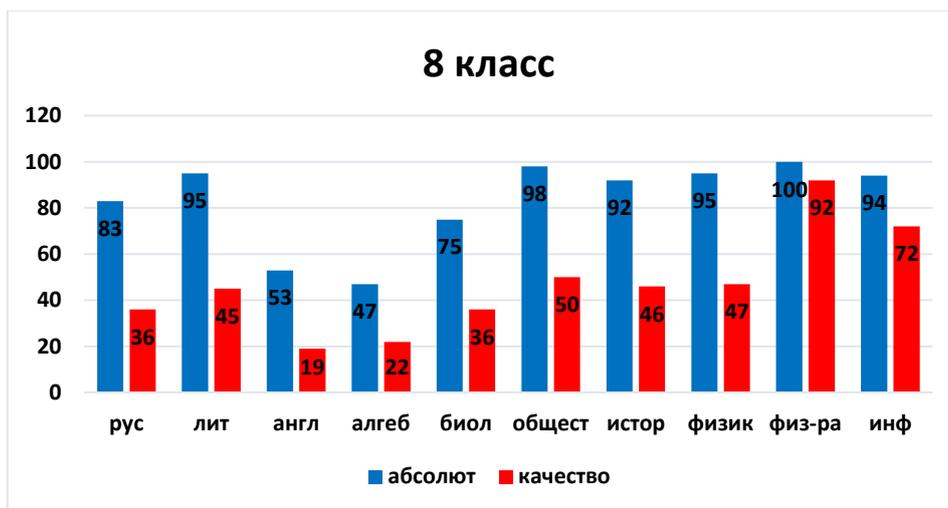
Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о среднем уровне качества обученности практически по всем предметам, кроме математики (26%), английскому языку (12%). Повышенный уровень обученности отмечается по физкультуре и ОДНКНР (83% и 79% соответственно).

Таким образом, с целью ознакомления с результатами внутришкольного контроля стартовых диагностических работ в 5, 6 (обществознание), 7 (физика, информатика), 8 (Химия) и 10-х классах (все предметы УП) были проведены заседания ШМО начальных классов, МО социально-гуманитарных дисциплин, МО математики и физики, естественнонаучных дисциплин, МО спортивного центра, МО технологии; с целью повышения качества образования прошло совещание с учителями при заместителе директора по УВР на параллелях 5, 6, 7 и 10-х классах и сделан вывод: учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций; всем на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) обучающимися; разработать план-график работы с обучающимися группы риска. Для повышения уровня преподавания предметов, сохранения и повышения качества знаний обучающихся использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися; чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез). Для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, онлайн-тестирование и другие формы работы. Систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов.

Сформировать по результатам входных диагностических работ группу риска и разработать план-график работы с ней. Предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными, с целью повышения качества преподавания предмета. Не допускать завышения оценок, нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля разноуровневые тесты или задания. Скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе.

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов **входных диагностических работ** в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 11-х классах по всем предметам учебного плана. По результатам контроля учителями-предметниками были проведены анализы выполнения стартовых работ, а руководителями МО эти результаты обобщены.





Результаты входных диагностических работ были проанализированы на школьных методических объединениях, родительских и классных собраниях.

С целью повышения качества образования учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий

максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций. Всем учителям на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) обучающимися; разработать план-график работы с обучающимися группы риска. Для повышения уровня преподавания предметов, сохранения и повышения использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися; чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез). Для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, онлайн-тестирование и другие формы работы. Предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными, с целью повышения качества преподавания предмета.

Активность и результативность участия в олимпиадах

1. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

	Фактическое количество участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
2021-2022	481	124	48	76
2022-2023	578	133	48	85
2023-2024	568	158	50	108
2024-2025	469	155	29	126

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается:

- снижение общего количества участников на 99 обучающихся с 568 чел. до 469 чел. на **17,4%**. Снижение произошло по причине отмены туров по русскому языку и технологии в связи с эпидемиологическим режимом.

- общее количество призеров и победителей осталось на прежнем уровне, при этом их доля в числе участников выросла с 27,8% в прошлом учебном году до 33% в текущем.

Вывод: при снижении количества участников школьного этапа на 17,4% наблюдается увеличение количества победителей и призеров школьного этапа на 5,2% в связи с увеличением уровня подготовки школьников. Наибольшее участие было в турах по математике и английскому языку.

2. Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

	Фактическое количество участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
2021-2022	21	7	2	5
2022-2023	60	20	2	18
2023-2024	68	31	7	24
2024-2025	64	6	2	4

В анализируемом периоде наблюдается снижение:

- общего количества участников с 68 чел. до 64 чел.;
- количества призеров и победителей с 31 чел. до 6 чел.

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом, доля призеров и победителей муниципального этапа снизилось с уровня 45% до 9% по нескольким причинам: отсутствие по причине болезни опытных участников, переход в другое учебное заведение, а также, в связи с дебютом участия в туре по физике более 20 человек.

3. Количественные данные об участниках регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

	Фактическое количество участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
2021-2022	1	0	0	0
2022-2023	11	2	0	2
2023-2024	23	4	1	3
2024-2025	11	3	0	3

В анализируемом периоде наблюдается снижение:

- общего количества участников с 23 чел. до 11 чел.;
- количества победителей и призеров.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	53	29	4	20	36	21	12	2	1
2023	78	37	6	31	42	28	9	4	1
2024	134	77	3	54	34	24	6	3	1

Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, меньше количества учащихся, продолживших обучение в 10 классе Школы. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно выше по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, поступающих в СПО.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году в школе работало 171 педагог, из них 13 – внутренних совместителей. Из них 6 человек имеет среднее специальное образование, 15 со средним профессиональным педагогическим образованием. Ветеранов педагогического труда – 8 педагогов.

Из числа работающих педагогов имеют награды федерального и областного уровней 7 сотрудников:

- Сафонова В.П. - «Отличник просвещения»;

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - Кошелева Н.И.

Почетные грамоты Министерства Просвещения РФ:

Понамарёва Н.А., Харитоновна И.А., Зайцева О.В., Выдыш Л.П., Горских О.В.

В 2024 году наблюдалась острая кадровая проблема школы – ежегодное обновление коллектива, сохранение значительной доли молодых специалистов; сохраняется потребность в учителях начальных классов, русского языка и литературы, английского языка, математики.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 80 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 50 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 50 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 50 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. 22 учителя, работающих в средней школе, прошли повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Чтобы успешно развиваться, учителю надо постоянно учиться, так как и информация, и содержание образования, и педагогические технологии быстро обновляются. Поэтому на курсы повышения квалификации в 2024 году были направлены 10 учителей основной и средней школы с отрывом от производства, 1 учитель прошел переподготовку на педагогическую деятельность (500 час.), а для учителей начальной школы (35 чел.) было организовано обучение по договору с ТОИПКРО на месте.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100% процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 22. Состав фонда и его использование

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 52812 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,5 единиц в год;
- объем учебного фонда – 44241 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебный фонд	44241	40403
2	Основной фонд	8571	16211

В ОГАОУ «Интеграция» создан информационно-библиотечный центр общей площадью 377 кв.м, который оборудован современной техникой, имеет два отдельных помещения книгохранилища, абонемент и читальный зал с возможностью проведения учебных занятий на 52 посадочных мест, и конференц-зал на 52 посадочных мест.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Информационно-библиотечный центр укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы, 10- 11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по алфавиту. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в информационно-библиотечном центре.

Фонд учебников расположен в отдельном хранилище. Расстановка произведена по классам.

Заказ на новые учебники планируется делать ежегодно. В формировании заказа участвуют педагог-библиотекарь и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, педагогами-библиотекарями проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам.

Среднее количество посетителей школьного информационно-библиотечного центра составляет около 80 человек в день.

Работа школьного информационно-библиотечного центра проводилась согласно плану работы, утвержденного директором ОГАОУ «Интеграция».

Основными направлениями деятельности информационно-библиотечного центра являются:

- Формирование и удовлетворение потребностей учащихся и педагогов в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании;

- Приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценности чтения и книги;

- Содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов;

- Формирование высоконравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями по профильным дисциплинам;

- Формирование и сохранение духовной культуры, экологической культуры современных школьников;

- Воспитание культурного и гражданского самосознания;
- Формирование комфортной библиотечной среды.

Для реализации задач информационно-библиотечный центр комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных носителях, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Работа с основным книжным библиотечным фондом:

- Приём и техническая обработка поступившей художественной литературы.
- Расстановка, перестановка и размещение фонда художественной литературы с учетом свободного доступа читателей.
- Обеспечение свободного доступа к фонду художественной литературы.
- Популяризация фонда художественной литературы с помощью различных форм массовой и индивидуальной работы с читателями.
- Выдача книг читателям.
- Систематическое наблюдение за своевременным возвратом выданных библиотечных изданий.
- Ведение работы по сохранности фонда художественной литературы.
- Проверка фонда, выявление устаревшей литературы, списание.

Работа с фондом учебников:

Приём и техническая обработка поступивших учебников.

Выдача учебников классным руководителям 1-11 классов. Учебная литература для учащихся школы выдавалась в сентябре 2024 года классным руководителям по числу учеников классов.

Составление списков недостающей учебной и художественной литературы. Составление списка учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ общего среднего образования в 2025 -2026 учебном году.

Фонд учебников хранится в книгохранилище учебников, расставлен по классам. Фонд учебников является закрытым. Режим хранения соблюдается круглосуточно.

Запланированная работа по сохранности учебного фонда, проверки учебников по классам проводилась не полностью. Эту работу необходимо наладить в следующем году.

Работа с читателями.

Для привлечения читателей к осознанному самостоятельному чтению литературы, развития литературного вкуса, повышения читательской культуры и для получения информационно-библиотечных знаний использовались следующие виды работы:

- Индивидуальная работа с читателями;
- Групповая и массовая работа с читателями.

Педагогом-библиотекарем проводились индивидуальные рекомендательные беседы и оказывалась помощь в подборе книг и информации, необходимых учащимся при подготовке проектов, для самообразования. У книжных выставок для посетителей проводились обзоры индивидуальные и групповые.

Беседы на абонементе:

- рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях и журналах, поступивших в школьный информационно-библиотечный центр;
- с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в школьном информационно-библиотечном центре, о культуре чтения книг.

Работа с педагогическим коллективом.

Заказ и обеспечение учебниками, дополнительной и методической литературой.

Организация выдачи-приёма учебников учителям начальной школы и классным руководителям средних и старших классов.

Привлечение учителей начального звена, классных руководителей среднего и старшего звена к проведению совместных мероприятий.

Обзор новых поступлений книг и периодических изданий в школьный информационно-библиотечный центр (бумажном и электронном виде).

Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий на новый 2025-2026 учебный год.

Массовая работа в библиотеке представлена следующими мероприятиями:

№	Форма работы	Наименование мероприятия	Аудитория	Сроки проведения по месяцам
1	Урок информационный	«О чем расскажут книжные полки»	2 классы	Сентябрь-октябрь
2	Книжная выставка	«Читать подано!». Десятилетие Детства (2018-2027)	1-4 классы	02.09-16.09.2024г.
3	Информационный стенд	«Как не попасть в запрещенную организацию» ко дню солидарности в борьбе с терроризмом»	5-11 классы	02.09-06.09.2024г.
4	Информационный стенд	«Душа поэта и судьба солдата». 7 ноября 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	1-11 классы	06.09-13.09.2024г.
5	Тематическая книжная выставка	«Великий мастер русской драмы» Н. А. Островский 120 лет. 29.09.1904 г.	1-11 классы	27.09-04.10.2024г.
6	Информационный стенд	«Гуманист, педагог, мыслитель». 105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского. 28 сентября 1918.	1-11 классы	27.09-04.10.2024г.

7	Информационный стенд	«Песенный ларец И.С. Никитина» 3 октября 1824 200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина	1-11 классы	01.10-07.10.2024г.
8	Интеллектуальная игра	«В мире животных» к Всемирному дню животных. 4 октября	3-4 классы	04.10.2024г
9	Рейд по сохранности учебников	«Как живёшь школьный учебник?»	1-11 классы	Октябрь-Ноябрь
10	Тематическая книжная выставка	«Путь к звёздам» к всемирной неделе космоса	1-11 классы	4.10-10.10.2024г.
11	Книжная выставка	«Шедевры мировой литературы». 9 октября Всероссийский день чтения	1-11 классы	04.10. - 28.10.2024г.
12	Книжная выставка	«Недаром помнит вся Россия» М. Ю. Лермонтов 15.10.1814 г. 210 лет	1-11 классы	14.10-21.10.2024г.
13	Конкурс рисунков	«Мы читаем и рисуем»	1-2 классы	21-28.10.2024г.
14	Интеллектуальная игра	«Библиомарафон» к международному дню школьных библиотек	3-4 классы	23.10.2024г.-25.10.2024г.
15	Экскурсия по библиотеке	«Знакомство с библиотекой».	1 классы	Ноябрь-декабрь
16	Тематическая выставка	«Мы – народ и мы едины!». 04.11 - День народного единства)	1-11 классы	04.11.2024г.-11.11.2024
17	Информационный стенд	«Душа поэта и судьба солдата». 7 ноября 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	1-11 классы	
18	Книжная выставка	«Зеркало русской души». 9 ноября 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	1-11 классы	04.11.2024г.-15.11.2024
19	Выставка	«Вселенная в алфавитном порядке». 22 ноября День словарей и энциклопедий	1-11 классы	20.11.2024г.-25.11.2024
20	Тематический день.	«Женщина-Мать в литературе». 24 ноября	1-11 классы	22.11-27.11.2024г.
21	Конкурс чтецов для детей с ОВЗ	«Пусть мама услышит...»	1-11 классы	22.11.2024 г.

22	Информационный стенд	«Я – гражданин России». 12.12 – День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	11.12.-16.12. 2024г.
23	Книжная выставка	«Иного века гражданин» к 230-летию А. С. Грибоедова 04.01.1795г.	1-11 классы	25.12.24 - 06.01.25г
24	Информационный стенд	«День российской печати» 13 января		
25	Выставка-реквием	«Дыша одним дыханием с Ленинградом» ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 27 января	1-11 классы	24.01- 31.01.2025г.
26	Книжная выставка	«Чехов: вчера, сегодня, всегда...» 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова. 29 января 1860	1-11 классы	27.01- 03.02.2025г.
27	Обзор у книжной полки	«День российской науки». 8 февраля	1-11 классы	06.02-13.02. 2025г.
28	Книжная выставка	«Когда строку диктуют чувства» Б. Л. Пастернак, 135 лет. 10.02. 1890 г.	8-11 классы	07.02- 14.02.2025 г.
29	Благотворительная акция	«Подари книгу школьной библиотеке» к Международному дню Книгодарения	1-11 классы	10.02-24.02. 2025г.
30	Тематическая выставка	«Международный день родного языка». 21 февраля	1-11 классы	19.02.- 26.02.2025г.
31	Тематическая книжная выставка	«Интересные факты о писателях» к Всемирному дню писателя». 3 марта	1-11 классы	01.03-06.03. 2025г.
32	Тематическая выставка	«Есть женщины в русских селеньях» к 8 марта	1-11 классы	06.03-11.03. 2025г.
33	Информационный стенд	«Человек северного сияния». 95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу. 8 марта 1930.	1-11 классы	06.03-11.03. 2025г.
34	Информационный стенд	«Юбилей Азбуки». 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова 14 марта 1574	1-11 классы	12.03-18.03. 2025г.

35	Тематическая выставка	«Всемирный день Земли». 21 марта	1-11 классы	18.03-25.03. 2025г.
36	Тематическая книжная выставка	«Международный день детской книги»	1-11 классы	24.03-31.03. 2025г.
37	Обзор у книжной полки	«Всемирный день здоровья». 7апреля	1-11 классы	04.04 -11.04. 2025
38	Тематическая книжная выставка	«Космос».	6 классы	10.04 - 17.04.2025г.
39	Тематическая книжная выставка	«День экологических знаний». 15 апреля «Международный день Земли». 22 апреля	1-11 классы	14.04 - 23.04. 2025г.
40	Выставка произведений о ВОВ	«И в памяти, и в книге - навсегда», посвященная 79-летию великой Победе.	1-11 классы	Май
41	Стенд-стеллаж	«Города-герои» «Герои войны» «Сражения войны» «Оружие войны» «Награды войны» «Дети-герои» «Писатели времён ВОВ»	1-11 классы	Апрель-май
42	Международная акция	«Читаем детям о войне»	1-11 классы	Май 2025
43	Тематическая книжная полка	«Живое слово мудрости». 24 мая День славянской письменности и культуры	1-11 классы	20.05 – 26.05.2025
44		Сдача-выдача учебников по графику	1-11 классы	22.05- 10.06.2025
45	Тематическая книжная полка	«Читаем летом»	1-4 классы	22.05.- 31.08.2023
46	Тематическая книжная выставка	«Приходи в библиотеку-время проведешь не зря!» (Всероссийский день библиотек)	1-11 классы	26.05.2023

Вне плана:

- ✓ Тематическая выставка «Писатели о зиме». 1-11 класс. 11.12 – 29.02.25 г.
- ✓ Тематическая выставка «Новый год!». 1-11 класс. 11.12 – 29.12.24 г
- ✓ Участие ИБЦ в литературно-историческом проекте «Литературная одиссея». 4 кл.
- ✓ Акция по сбору подарков для детей школы-интерната. 1-11 класс
- ✓ Всероссийская акция «Читаем о Блокаде». 1-11 класс.
- ✓ Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается». 1-11 класс.
- ✓ Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 5-11 классы
- ✓ Всероссийская акция «Читаем Бориса Васильева» в 2025 году 5-9 классы
- ✓ Международная акция «Читаем русскую классику». 1-11 классы

- ✓ Марафон «Поэты на войне и о войне» 1-11 класс.

Повышение квалификации и профессиональное развитие:

- ✓ Изучение профессиональной методической и периодической литературы, электронных журналов: «Библиотека в школе сегодня и завтра», «Библиотечное дело», «Современная библиотека», «Книжное обозрение» и т.д.
- ✓ Участие в вебинарах.
- ✓ Участие в дистанционных педагогических конкурсах: «Методическая разработка библиотекаря» (Академия педагогических проектов Российской Федерации, Научно-методический центр развития образования «ЯПЕДАГОГ.РФ»).
- ✓ Обучение по работе в системе «1С:Библиотека».

Задачи, над которыми стоит работать в следующем учебном году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
3. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.
4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
5. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности школьного информационно-библиотечного центра.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Общая площадь помещений школы составляет 21033 кв.м.

Общая площадь земельного участка, закрепленного за организацией – 3,36 га.

В школе имеется 50 учебных кабинетов, в том числе:

- физкультурный зал №1, емкость – 120 человек, состояние удовлетворительное;
- физкультурный зал №2, емкость – 120 человек, состояние удовлетворительное; – тренажерный зал, емкость – 15 человек, состояние удовлетворительное;
- учебные мастерские: швейная мастерская, емкость – 20 человек;
- класс домоводства, емкость – 20 человек;
- столярная мастерская, емкость – 14 человек,
- слесарная мастерская, емкость – 14 человек;
- 4 компьютерных класса, емкость – 11 человек, 12 человек, 15 человек, 16 человек.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет – имеется, типовое помещение, емкость – 1 человек, состояние – удовлетворительное;

логопедический кабинет – имеется, типовое помещение, емкость – 5 человек, состояние – удовлетворительное;

кабинет педагога-психолога – имеется, типовое помещение, емкость – 5 человек, состояние – удовлетворительное;

стоматологический кабинет – имеется, типовое помещение, емкость – 1 человек, состояние – удовлетворительное;

процедурная – имеется, типовое помещение, емкость – 1 человек, состояние – удовлетворительное.

Питание в столовой организовано в две смены. Число посадочных мест составляет – 360 шт. Имеется буфет. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Процент охвата горячим питанием составляет 100 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей.

В школе организован подвоз к месту проведения занятий, нуждающихся обучающихся.

Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2523
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1221
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	992
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	142
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1038 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	22,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	11,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	51,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	3 (2%)

ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (3 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (8 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1260 чел. 50%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1260 чел. 50%
– регионального уровня		760
– федерального уровня		10
– международного уровня		1
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	142 чел. 100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	171
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		94
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		15
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 (23 %)
– с высшей		19
– первой		18
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	56 (35%)
– до 5 лет		26
– больше 30 лет		30
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	46 (29%)
– до 30 лет		30
– от 55 лет		16
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	95 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	95 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,30

Анализ показателей указывает на то, что ОГАОУ «Интеграция» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В созданы условия для реализации обновленных ФГОС по ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся.

Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.