

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ИНТЕГРАЦИЯ»
ТОМСКОГО РАЙОНА

634509, Томская область, Томский район, п. Зональная станция, ул. Виталия Грачёва, д. 8а
ИНН 7014065515, КПП 701401001, БИК 046902001, ОГРН 1207000000393

<https://integracia.obrpro.ru>, edu.integration@uotr.ru



СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Педагогического совета
школы
С.Н. Бикмаев
«17» июня 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района
на период 2024-2029 гг.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	12
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	12
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	14
3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа	22
4. Дорожная карта по реализации основных направлений развития школы	25
4.1. Управленческие решения, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию и устранению причин возникновения дефицитов	25
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	39
6. Механизмы реализации Программы развития	41
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	42
Приложение №1	44

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Интеграция» Томского района</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24 декабря 2018г. №16); – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07 2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07 2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08 2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»; – Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); – Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об

	<p>утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО); – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Миссия Программы	<p>Формирование и развитие социокультурной образовательной среды, обеспечивающей успешную самореализацию личности обучающихся, развитие ценностных ориентаций обучающихся, воспитание патриотизма, гражданственности на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей посредством применения современных педагогических и информационных технологий</p>
Цель	<p>Создание качественных организационно-управленческих условий для осуществления образовательной деятельности, способствующих формированию и реализации модели современной школы, достижению среднего уровня по критериям оценивания «Школы Минпросвещения России», реализации магистральных направлений «Знание», «Воспитание», «Образовательная среда»</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить реализацию магистральных направлений «Знание», «Воспитание», «Образовательная среда» с выходом на средний уровень по критериям оценивания «Школы Минпросвещения России». – Способствовать развитию творческой, интеллектуальной, физической, духовно-нравственной самореализации обучающихся, обеспечению их эмоционального благополучия, психосоматического здоровья и безопасности, в том числе путем создания безопасной цифровой образовательной среды. – Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации, самоорганизации и самоконтроля обучающихся в условиях современного информационного общества. – Создать условия для обучения и воспитания одаренных детей, детей с ОВЗ посредством обновления инфраструктуры, содержания и технологий инклюзивного образования. – Сформировать систему воспитательной работы в школе, направленную на всестороннее духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование ценностных ориентиров, осмысление социальных, культурных, технологических процессов с опорой на традиционные российские ценности. – Создать условия для развития научно-технического творчества и научно-исследовательского потенциала школьников, стимулирования интереса школьников к

	<p>инженерным профессиям и сфере высоких технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создать современную мотивирующую образовательную среду для профессионального, личностного роста, развития и самореализации педагогов.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Достигнуты показатели среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Образовательная среда». – Обеспечено развитие творческой, интеллектуальной, физической, духовно-нравственной самореализации обучающихся. – Созданы условия для обучения и воспитания одаренных детей, детей с ОВЗ посредством обновления инфраструктуры, содержания и технологий инклюзивного образования. – Сформирована система воспитательной работы в школе, направленная на всестороннее духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование ценностных ориентиров, осмысление социальных, культурных, технологических процессов с опорой на традиционные российские ценности. – Созданы условия для развития научно-технического творчества и научно-исследовательского потенциала школьников, стимулирования интереса школьников к инженерным профессиям и сфере высоких технологий. – Создана современная мотивирующая образовательная среда для профессионального, личностного роста, развития и самореализации педагогов, применения современных методов и технологий реализации образовательного процесса.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Интеграция» Томского района</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 – 2029 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализация, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (2024г)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО, предусмотренных ч. 2 ст. 30 ФЗ "Об образовании в РФ". Отчеты о результатах самообследования. Проблемно-ориентированный анализ результатов самообследования. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p>
<p>II этап – реализация (2025-2026гг.)</p>	<p>Реализация плана мероприятий Программы развития МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района. Реализуемые проекты: Центр медиаобразования; Театр-студия</p>

	«Наш выход!»; студия вокала «Овация», «Квинта»; РДДМ «Движение первых»; «Орлята России»; школьный спортивный клуб – Спортивный центр «Интеграция»; детско-юношеское общественное движение «Юнармия»; ВУД «Полицейский класс»; Первый детский педагогический, вожатско-волонтерский отряд «Эндорфин»; «Волонтёры-медики».
III этап – обобщающий (2027г.)	Итоговая диагностика и рефлексивный анализ основных программных мероприятий и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Субсидия на выполнение муниципального задания; Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Интеграция» Томского района (МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района).</p> <p>2. Дату создания ОО: 17.01.2020г.</p> <p>3. ИНН:7014065515</p> <p>4. Учредитель: Управление образования Администрации Томского района.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:от31 августа №2085, серия Л01 №0001120.</p> <p>6. Место нахождения (юридический и фактический адрес): 634509, Томская обл., Томский район, п. Зональная станция, ул. Виталия Грачева д.8а.</p> <p>7. Контакты: +7 (3822) 717–660; адрес электронной почты: edu.integration@uotr.ru; Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:https://integracia.obrpro.ru, edu.integration@uotr.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 1239</p> <p>ООО – 841</p> <p>СОО – 84</p> <p>Дети с ОВЗ – 84</p> <p>Дети-инвалиды – 22</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление в МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Структуру управления возглавляет Директор, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.</p> <p>Коллегиальными органами управления школы являются педагогический совет и Общее собрание работников.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в школе действует научно-методический совет, создано 9 методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методическое объединение учителей математики, физики, информатики; – Методическое объединение учителей социально-гуманитарных дисциплин; – Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла, технологии и ОБЖ; – Методическое объединение учителей иностранных языков; – Методическое объединение педагогов художественно-эстетического, дополнительного образования; – Методическое объединение учителей начальной школы; – Методическое объединение учителей «Спортивный центр»; – Методическое объединение классных руководителей начальной школы; – Методическое объединение классных руководителей основной и средней школы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в соответствии с ФОП НОО.
- Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в соответствии с ФОП ООО.
- Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствии с ФОП СОО.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с слабослышащие (вариант 2.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабовидящие (вариант 4.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2).

В плане внеурочной деятельности – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Направление «Ценности научного познания» представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Сложные вопросы по математике», «Сложные вопросы по русскому языку», «Функциональная грамотность. Работа с текстом», «Путешествие в мир профессий», «Педагогическая коррекция. Русский язык», «Педагогическая коррекция. Математика», «ЦИФРОЕДЫ», «В мире математики», «Реальная математика», «Наглядная геометрия», «Математика легко. Сложные задачи по математике», «Тайны русского языка», «От слова – к предложению, от предложения – к тексту», «Сложные задачи по математике», «Сложные вопросы по химии», «История в лицах», «Сложные вопросы ОГЭ по биологии», «Решение физических задач повышенной сложности. Подготовка к ОГЭ», «Решение физических задач повышенной сложности. Подготовка к ЕГЭ», «Современные технологии», «Сложные вопросы обществознания», «Актуальные вопросы обществознания», «Решение математических задач повышенной сложности», «Сложные задачи по математике», «Сложный мир физики», «Сложные вопросы информатики. Подготовка к ОГЭ», «Математика для всех», «Занимательная математика», «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо», «Говорю и пишу правильно»,

	<p>«Коррекция дизорфографии у младших школьников», «Горизонты английского языка», «Секреты английского языка».</p> <p>Направление «Эстетическое воспитание» представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «До-ми-соль-ки», «Дети и куклы!», «Вокал».</p> <p>Направление «Духовно-нравственное воспитание» представлено курсом внеурочной деятельности: «Орлята России».</p> <p>Направление «Гражданско-патриотическое воспитание» представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Безопасность в современном мире», «ЮИД», «Юнармия», «Полицейский класс»</p> <p>Направление «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия» представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Лечебная физическая культура», «Подготовка к президентским тестам», «Подготовка к ГТО», «Самбо в школу», «Секция Баскетбол», «Секция Волейбол», «Секция Лапта», «Секция Футбол».</p> <p>МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района реализует 11 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – художественное («Театр мод «Силуэт», «Эстрадный вокал», «ВИА «Нарисованный берег», школьный театр «Наш выход!», школьный театр «Дети и куклы»); – физкультурно-спортивное («Секция по волейболу»- девушки, «Секция по волейболу»- юноши, «Секция по баскетболу», «Секция Самбо», секция «Гиревой спорт»); – техническое («Медиа-центр»).
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Начало учебных занятий – 8.00 часов. Количество смен -2;</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут; Количество учебных дней в неделю – 5.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 197 чел., из них имеет высшее образование - 147 чел.</p> <p>Количество педагогических работников – 142 чел., из них высшее образование - 120 чел. Имеют высшую квалификационную категорию - 15 чел. Имеют первую квалификационную категорию – 34 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень – 3 чел.</p> <p>Молодых специалистов – 8 чел.</p> <p>Количество специалистов: педагоги-психологи – 5 чел. учителя-логопеды – 3 чел., учителя-дефектологи -1 чел., социальные педагоги – 2 чел., педагоги-библиотекари – 2 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих награды федерального уровня – 8 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	<p>На развитие системы образования и воспитания МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района большое влияние оказывает специфика нового микрорайона «Южные Ворота». Мегарайон расположен на территории 70 гектаров на южной границе Томска. В микрорайоне построены три детских сада, наша школа, поликлиника,</p>

партнеров	<p>детские развивающие центры. В настоящее время в районе проживает более 10 тысяч человек.</p> <p>В школе «Интеграция» созданы все условия для проведения собраний общественности, просветительской деятельности, для организации массовой спортивно-оздоровительной и досуговой деятельности (соревнования, семейные праздники, клубы по интересам). Педагогический коллектив готов оказывать организационно-методическую помощь в проведении событийных мероприятий для жителей округа. Таким образом, наша Школа позиционируется как социокультурный центр микрорайона.</p> <p>В основе замысла Школы лежит идея интеграции педагогических и инженерных технологий в современном образовательном пространстве. Партнером «Интеграции» выступает Томский госуниверситет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). В Школе развёрнут совместный с ТУСУРОм учебно-производственный комплекс, включающий центры дополнительного образования инженерно-технического, социально-гуманитарного, культурно-спортивного профилей.</p> <p>В этом смысле школа обладает большими ресурсными и технологическими образовательными возможностями в отношении развития личности каждого из участников, их компетенций и учебных достижений.</p> <p>Поэтому все изменения, осуществляемые в школе, направлены на раскрытие и усиление образовательных возможностей всех обучающихся. Важно, чтобы все участники образовательного процесса получили положительный опыт социализации и самореализации.</p> <p>Для эффективного осуществления организационно-управленческих условий в школе существует Научно-методический совет, который выполняет координирующую функцию между методическими объединениями (МО) и другими подразделениями школы. В этом смысле содержанием субъектной позиции становится организация совместной интерактивной деятельности педагогов внутри и между МО, а также погружение детей в интерактивную образовательную среду. Построение и реализация содержания деятельности по решению проектных задач определяется в качестве сферы влияния на детей и педагогов.</p> <p>Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Высшие учебные заведения г. Томска: ТГПУ, ТУСУР, НИ ТГУ, НИ ТПУ, СибГМУ, ТГАСУ; – Политехнический колледж; – Медицинский колледж; – Другие образовательные организации СПО. <p>Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; – Экскурсии на предприятия; – Привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> – МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района является муниципальным центром развития технологических и инженерных компетенций. – Развитие цифровизации и совершенствование технических компетенций, победители и призёры АгроНТИ и НТО (договор о сотрудничестве с ООО «Геоскан»). – МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района является ресурсно-внедренческим центром инноваций Томской области. – Театральная студия «Наш выход» внесена во всероссийский перечень (реестр) школьных театров, № 23 - 1560058284. – Волонтерский отряд «Эндорфин» стал Первым детским педагогическим отрядом в сотрудничестве со студенческим педагогическим отрядом «Каникулы» на базе нашей школы. – Совет Первых регионального отделения Томской области (Кирилл Сушинский, обучающийся МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района, Председатель Совета Первых регионального отделения Томской области, победитель регионального этапа Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна»).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

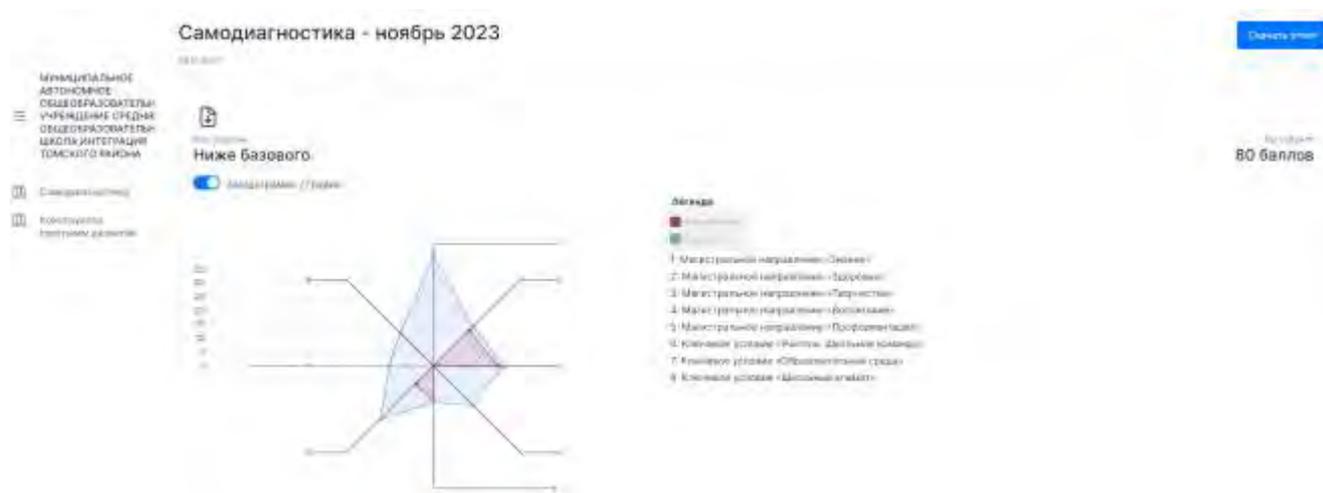
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

См. Приложение 1.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Администрация школы провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как ниже базового уровня (80 баллов). Несмотря на набранное количество баллов, позволяющее достигнуть базового уровня, 5 критических показателей не было достигнуто, что привело к результату «ниже базового». Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



При выявлении дефицитов акцент делался на следующие составляющие:

- особенности организации образовательной деятельности;
- результаты учебной деятельности обучающихся;
- особенности контингента обучающихся;
- кадровый состав организации.

Анализ позволил выявить внешние и внутренние причины низких образовательных результатов по пяти критическим показателям.

К внешним причинам низких образовательных результатов можно отнести социальный контекст. МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района является молодой образовательной организацией, созданной и ведущей образовательную деятельность с

2020 года, географически расположенной в новом растущем микрорайоне «Южные ворота» Томского района, где основную массу населения составляют молодые семьи с малолетними детьми, прибывшими из разных районов Томской области и других регионов страны. В связи с этим возникает острая необходимость формирования как детского, так и педагогического коллективов, позитивного влияния родительской общественности, в целом, формирования благоприятного школьного климата, положительного имиджа нашей школы.

В качестве внешней причины, детерминирующей низкие образовательные результаты, является постоянно увеличивающееся количество школьников за счёт заселения новых многоэтажных домов в течение года. Так, по проекту школа рассчитана на 1110 обучающихся. На 1 сентября 2020 года количество обучающихся составило 838 человек, в 2021 году – 1326 человек, в 2022 году – 1682 ученика, на начало 2023-2024 учебного года – 2121 обучающийся, что превышает проектную численность на 91%. Таким образом, в связи с развитием инфраструктуры микрорайона и вводом в эксплуатацию новых жилых домов количество обучающихся постоянно увеличивается, школьники прибывают в разные классы. Отсюда возникает кадровый дефицит: основу педагогического коллектива составляют молодые учителя, не имеющие педагогического опыта или с перерывом педагогической деятельности, владеющие профессиональными компетенциями на низком уровне.

Внутренние факторы, определяющие результативность обучения на низком уровне, являются следующие:

- низкая корпоративная культура, недостаточная сплочённость управленческой команды для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования;
- слабое функционирование внутренней системы оценки качества образования на уровне ООО, СОО;
- отсутствие системной, целенаправленной работы как с высокомотивированными к учению детьми, так и со слабыми школьниками, с детьми с ОВЗ.

Это стало причиной выявленных дефицитов.

В настоящий момент проводится большая работа по привлечению педагогических работников в школу, выстраиваются взаимоотношения с образовательными организациями профессионального образования (ТГПУ И ТГПК) по привлечению молодых специалистов, большое внимание уделяется организационно-методической поддержке, моральному и материальному стимулированию работающих педагогических работников, вовлечение их в конкурсное движение, обучение на курсах повышения квалификации, направление на обучение по магистерским программам. Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются причиной недостаточной работы администрации по своему направлению и недостоверно поданные сведения при заполнении самодиагностической формы, отсутствие коммуникации между структурными подразделениями школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат, описание
		количество баллов	описание	
1	Знание	29	<p>Не выполнены критические показатели «Реализация ФРП по учебным предметам (1-11 классы) (с 1 сентября 2023 г.) и «Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования»</p>	<p>Создана рабочая группа по разработке локального нормативного акта, регламентирующего функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Разработан и утвержден локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Включены в локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования, цели и задачи ВСОКО на данном этапе развития образовательной организации, описаны структурные элементы ВСОКО; направления, по которым осуществляется оценка качества образования, требования к реализации ВСОКО, описание процедур оценки качества образовательных результатов (предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ на каждом уровне общего образования, сравнение результатов внутреннего оценивания и внешней независимой оценки, результатов итоговой аттестации и ГИА; результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин</p>

			<p>(модулей) в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе результаты, полученные в спортивных и музыкальных школах, школах искусств; личные результаты, включая показатели социализации обучающихся; достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях различного уровня; удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов; показатели сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>Включено в локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования, описаны процедуры оценки качества образовательной деятельности (реализация основных и дополнительных образовательных программ, внеурочной деятельности; обеспечение учета индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся; эффективность профильного обучения; эффективность использования ЭОР и ЦОС; эффективность работы классного руководителя, запросы и удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Включено в локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования, описание процедур оценки качества условий (кадровое обеспечение (повышение квалификации педагогов, прохождение</p>
--	--	--	--

				педагогами аттестации, индивидуальные достижения педагогов; условия для развития исследовательской деятельности, творческих способностей и интересов обучающихся; материально-техническое обеспечение и эффективность его использования; учебно-методическое обеспечение; доступность образовательных ресурсов, в том числе цифровых; условия для реализации программ дополнительного образования, технического и художественного творчества, финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогов по результатам образовательной деятельности; организация питания и медицинского обслуживания; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством условий).
2	Здоровье	18	По данному магистральному направлению школа достигла среднего уровня. Все ключевые условия достигнуты.	Сохранить достигнутые показатели.
3	Творчество	21	По данному магистральному направлению школа достигла среднего уровня. Все ключевые условия достигнуты.	Сохранить достигнутые показатели.
4	Воспитание	17	По данному магистральному направлению школа достигла среднего уровня. Не выполнен критический показатель «Функционирование Управляющего совета»	Разработка локального акта по деятельности Управляющего совета. Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с

				Уставом. Создание положения об Управляющем совете, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений.
5	Профориентация	13	По данному магистральному направлению школа достигла высокого уровня. Все ключевые условия достигнуты.	Сохранить достигнутые показатели.
6	Учитель. Школьная команда	9	По данному магистральному направлению школа достигла базового уровня. Все ключевые условия достигнуты.	Сохранить достигнутые показатели.
7	Образовательная среда	8	По данному магистральному направлению школа не достигла базового уровня. Не выполнены критические показатели «Наличие локальных актов (далее ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися» «Использование ФГИС «Моя школа», а том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с МР ФИЦТ в сфере образования»	Разработаны ЛА образовательной организации на основании Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации № 8 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (есть запрет на использование мобильных телефонов как средства для обучения, вместе с тем, согласно статья 209 Гражданского кодекса и Конституция РФ защищают право собственника владеть своим имуществом, что является нарушением прав обучающихся). Приведены ЛА в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями санитарных правил. Обеспечен контроль реализации ЛА общеобразовательной

			<p>организации.</p> <p>Рассмотрен вопроса об ограничении использования мобильных устройств связи в образовательной организации обучающимися для образовательных целей, за исключением детей, нуждающихся в пользовании такими устройствами по состоянию здоровья (мониторинг сахара крови при сахарном диабете 1 типа и др.), а также педагогическими работниками и родителями (законными представителями) в целях снижения рисков нанесения вреда здоровью и развитию детей в связи с использованием устройств мобильной связи.</p> <p>Проводится регулярная информационно-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе (разработать план мероприятий).</p> <p>Разработаны памятки, инструкции, иных средств наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников,</p>
--	--	--	---

				<p>родителей (законных представителей) и обучающихся. Изучены методические рекомендации, нормативные документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработан проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Проведен анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>Организовано оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p> <p>Осуществляется мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки.</p> <p>Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Организовано оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для</p>
--	--	--	--	---

				<p>педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечена оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Обеспечена в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Проводится разъяснительная работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p>
8	Школьный климат	17	По данному магистральному направлению школа достигла высокого	Сохранить достигнутые показатели.

			уровня. Все ключевые условия достигнуты.	
--	--	--	--	--

3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	актуальные рабочие программы в соответствии с ФГОС, ФОП; перечень реализуемых программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования соответствует запросам обучающихся, родителей (законных представителей) и рекомендациям ФГОС; реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе; организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов;	высокая педагогическая нагрузка учителей; недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ;	укомплектован штат педагогическими работниками; снижение количества обучающихся, прибывших в школы из других районов;	отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; недостаточная разработанность механизмов организации сетевого партнерства с вузами;
Воспитание	реализация программы воспитания и календарного	увеличение контингента обучающихся, прибывших из	увеличивается число участников детских	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях,

	плана воспитательной работы по утвержденному на начало года плану;	других школ области; неоднородность условий семейного воспитания;	молодежных и общественных объединений;	педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;
Здоровье	стабильная здоровье сберегающая среда;	не достаточная доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», участвующих в прививочной кампании, проходящих своевременно медицинский осмотр;	высокая доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», участвующих в прививочной кампании, проходящих своевременно медицинский осмотр;	нежелание некоторых родителей обучающихся чтобы дети сдавали нормативы ВФСК «ГТО», участвовали в вакцинопрофилактике, проходили медицинский осмотр в школе;
Творчество	участие обучающихся в мероприятиях и конкурсном движении на всех уровнях;	низкая доля победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях;	увеличение доли участников конкурсного движения, обучающихся, обучающихся; посещающих кружки дополнительного образования, студии, центры, клубы, секции, объединения;	высокая загруженность обучающихся и педагогов; отсутствие мотивации у обучающихся, поддержки от родителей;
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	реализация совместных мероприятий с партнерскими организациями по профориентации	отсутствие мотивации у обучающихся к продолжению обучения, поддержки от родителей
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	активно действующие школьные профессиональные сообщества педагогов	дефицит педагогических кадров
Школьный климат	наличие укомплектованного штата психологов в школе	несформированная система психолого-педагогической работы в школе	укомплектование штата психолого-педагогической службы школы;	не закрытые вакансии психолого-педагогической службы;

Образовательная среда	достаточное материально-техническое оснащение школы	устаревание оборудование	финансовое обеспечение закупки демонстрационного оборудования	отсутствие достаточного финансирования; слабая вовлеченность школьного сообщества в ЦОС.
-----------------------	---	--------------------------	---	--

4. Дорожная карта по реализации основных направлений развития школы

4.1. Управленческие решения, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию и устранению причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы
1	Знание	«Знание, качество, объективность»	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение каждому обучающемуся качественного общего образования, - реализация профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов; - обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования - обеспечение управленческой командой 	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечены качественные образовательные результаты обучающихся; - обеспечен в полном объеме административный контроль реализации требований ФГОС общего образования, ФООП к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ; 	2024-2029 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - реализация рабочих программ по учебным предметам, переход на ФООП; - планирование оценочных процедур в рамках обновленного школьного мониторинга – внутренней оценки качества образования (ВСОКО), отслеживающего преемственность и качество образовательных результатов; -цифровизация образовательных процессов; 	заместители директора по УВР

			<p>надлежащего качества проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО;</p> <p>- применение новых современных технологий и цифровых инструментов для повышения качества образования.</p>	<p>- обеспечено качество проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО;</p> <p>-используются новые современные технологии и цифровые инструменты для повышения качества образования.</p>			
2	Воспитание	«Патриотическое воспитание. Социальная активность».	<p>- реализация рабочей программы воспитания, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>- реализация плана первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>- реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p>- организована воспитательная деятельность в соответствии с рабочей программой воспитания.</p> <p>- организовано ученическое самоуправление, волонтерское движение.</p> <p>- создан центр детских инициатив. Созданы представительства детских и молодежных общественных</p>	2024-2029 гг.	реализация мероприятий в рамках рабочей программы воспитания.	заместитель директора по воспитанию и социализации, советник директора по воспитанию, руководитель школьного медиа Центра.

				объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). - создан историко-краеведческий музей школы.			
3	Здоровье	«Здоровье»	- организация обучения работников школы гигиеническим требованиям;	- 100% сотрудников школы прошли аттестацию на знание САНПиН;	2024-2029 гг.	- проведение лекций, инструктажей; - аттестация по гигиенической подготовке;	Специалист по охране труда, Классные руководители
			- включить вопросы здоровьесбережения в образовательную программу по предметам.	- вопросы здоровьесбережения включены в образовательную программу по предметам, в том числе ВУД и ДОП		- проведение методических семинаров по тематике включения вопросов здоровьесбережения в образовательную программу;	Методическая служба
			- сформировать мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- большое количество обучающихся посещают школьные спортивные клубы	- выступления учителей физкультуры на классных часах, родительских собраниях; - создание привлекательных видеороликов о спортивных секциях	Руководитель структурного подразделения	

						школы; - создание стенгазет для популяризации школьных спортивных клубов; - посещение учениками открытых занятий, мастер классов. Классные руководители	
4	Творчество	Историко-культурный музей Школьный театр-студия «Наш выход!» Школьный хор «Овация» Школьный центр медиаобразования Школьный Спортивный Клуб – Спортивный центр «Интеграция»	- увеличить количество обучающихся по дополнительным образовательным программам школы	- увеличилось количество обучающихся по дополнительным образовательным программам школы	2024-2029 гг.	- выступления педагогов дополнительного образования на классных часах, родительских собраниях - создание рекламных видеороликов; - создание стенгазет, коллажей о деятельности школьных творческих объединений	руководитель структурного подразделения
			- изучить образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, интересы семьи.	- изучены образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, интересы семьи		- проведение анкетирования, опросов обучающихся и родителей; - беседы с обучающимися и родителями	руководитель структурного подразделения
			- разработать	- разработаны		- проведение	руководитель

			программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей		методических семинаров, НМС.	ь структурного подразделения
			- создать школьный историко-культурный музей	- создан школьный историко-культурный музей		- консультирование - методическая поддержка	руководитель МО социально-гуманитарных предметов
			- создать школьный хор	- создан школьный хор		- консультирование - методическая поддержка	учитель музыки
5	Профориентация		сопровождение обучающихся в выборе профессии	- желающие выпускники школы проходят профессиональное обучение с присвоением квалификации по рабочим профессиям;	2024-2029гг.	- организация сетевого взаимодействия (заключение договоров) на обучение обучающихся школы программам профессионального обучения;	руководитель структурного подразделения
				- увеличение охвата обучающихся, вовлеченных в проект «Билет в будущее»;		- популяризация участия в проекте «Билет в будущее» через сайт школы, официальной странице	руководитель направления

						социальной сети, классных часах, родительских собраниях;	
				- организация профориентационных мероприятий в рамках «Школы полного дня»;		- назначение ответственного за организацию профориентационной работы в школе; - реализация плана профориентационной работы в школе (профессиональные пробы, участие в Днях открытых дверей в учреждениях профессионального образования; выезд на экскурсии в организации и предприятия района, города и т.д.);	руководитель структурного подразделения
6	Учитель. Школьная команда	«Школьный методический центр поддержки и развития кадрового потенциала»	поддержка педагогов в непрерывном профессиональном развитии, в том числе на основе адресного методического сопровождения	- увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией; - наличие педагогов с кв. категорией «учитель-наставник»;	2024-2029гг.	- сопровождение педагогов в межаттестационный период и период аттестации;	Методическая служба
				- 100% педагогов		- мониторинг	Методическая служба

				<p>прошли КПК в соответствии с требованиями ФГОС;</p>	<p>прохождения учителям КПК, построение ИОМ, методическое сопровождение в период реализации ИОМ.</p>	<p>я служба</p>
				<p>- действующая система наставничества;</p>	<p>- разработка нормативно-правового обеспечения наставничества; - разработка системы сопровождения/ наставничества в школе; - разработана система стимулирования наставничества разных моделей.</p>	<p>Методическая служба</p>
				<p>- действующие школьные профессиональные сообщества;</p>	<p>- реализация плана работы методических объединений в школе; - действующий научно-методический совет.</p>	<p>Методическая служба</p>
				<p>- повышение интереса педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>- наличие системы сопровождения в конкурсах профессионального мастерства через формирование команд/рабочих групп;</p>	<p>Методическая служба</p>

						- увеличение числа участников/победителей/ призеров конкурсов профессионального мастерства различного уровня.	
7	Школьный климат	«Школьный климат — комфортная среда»	организация психологически комфортного, безопасного внутреннего пространства школы	- организация зон отдыха, интерактивности для детских инициатив на каждом этаже.	2024-2029гг.	- оснащение школы мотивационными стендами с информацией о достижениях обучающихся, создание мест для активного, интерактивного отдыха обучающихся;	руководитель структурного подразделения
				- оформление классных кабинетов, общих зон для популяризации общеколлективных дел (стенды с фотографиями успешных обучающихся, тематическими стендами и т.д.);			руководитель структурного подразделения
			реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников	- разработка/актуализация локальных нормативных актов по организации работы психолого-педагогической службы;			руководитель структурного подразделения

			образовательных отношений.		школы;	
			создание условий для развития деятельности психологической службы в школе.	- высокий показатель укомплектованности школы кадрами психолого-педагогической службы; - рост доли педагогов психолого-педагогической службы, прошедших повышение квалификации, в том числе по работе с обучающимися с ОВЗ;	- созданы условия для закрепления педагогов-специалистов в школе; - организация индивидуального профессионального роста и методического сопровождения педагогов психолого-педагогической службы, в том числе по ИОМ;	руководитель структурного подразделения
			организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.	- организация и проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления	- увеличение численности обучающихся в участии в СПТ; - привлечение обучающихся к участию в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся с	руководитель структурного подразделения

				<p>психологического и физического здоровья обучающихся, оказания им психологической поддержки, содействия в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>- проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей и педагогов, в т.ч. с участием представителей субъектов профилактики, в целях повышения психологической компетентности</p>		<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления психологического и физического здоровья обучающихся, оказания им психологической поддержки, содействия в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>- участие педагогов психолого-педагогической службы в родительских собраниях классов, методических мероприятиях для педагогов, в целях повышения психологической компетентности.</p>	
8	Образовательная среда		создание в школе цифровой образовательной среды	<p>- в школе организован доступ обучающихся к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе,</p>	2024-2029гг.	<p>- приобретение электронных версий учебников, в соответствии с ФУП;</p> <p>- заключение договоров с предоставлением</p>	руководитель структурного подразделения

				<p>всероссийским электронным библиотекам;</p>		<p>доступа обучающимся к электронным версиям дополнительной литературы, всероссийским электронным библиотекам;</p>	
				<p>- создается собственный цифровой образовательный контент педагогами школы;</p>		<p>- организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства по созданию цифрового образовательного контента в соответствии с требованиями ФГОС и ФРП;</p> <p>- создание базы знаний школы с включением учителей, создающих собственный цифровой образовательный контент;</p>	<p>руководитель структурного подразделения</p>
				<p>- учителя, обучающиеся активно используют ФГИС «Моя школа», в том</p>		<p>- регистрация школы, учителей, обучающихся в ФГИС «Моя школа» и использование</p>	<p>руководитель структурного подразделения</p>

				числе верифицированный цифровой образовательный контент при реализации общеобразовательн ых программ;		верифицированного цифрового образовательного контента при реализации общеобразовательных программ;	ия
			модернизация ИТ- оборудования в соответствии с утвержденным стандартом оснащения государственным и муниципальных образовательных организаций.	- 100% учебных классов оснащены средствами отображения информации;		- анализ потребностей в оснащении учебных кабинетов школы средствами отображения информации; - приобретение недостающего демонстрационного оборудования;	руководител ь структурног о подразделен ия
			создание и активное использование на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)	- созданы и активно используются классные сообщества, педагогические сообщества;		- 100% классов имеют сообщества в «Сферум» - 100% педагогов включены и используют «Сферум» в образовательном процессе;	руководител ь структурног о подразделен ия
				- разработаны локальные нормативные акты по использованию мобильных устройств и других электронных		- педагоги, обучающиеся школы проинформированы о правилах использования мобильных устройств и других электронных	руководител ь структурног о подразделен ия

			средств связи в школе;		средств связи в школе;	
		реализация модели «Школа полного дня»	- организация школьного пространства (помещений, рекреаций, залов, библиотечного центра) для организации работы «Школы полного дня»;		- в школе назначен эксперт по цифровой трансформации;	руководитель структурного подразделения
			- формирование перечня программ внеурочной деятельности, дополнительного образования для организации занятости обучающихся в «Школе полного дня»;		- 100% учебных помещений задействованы в течение дня в учебно-воспитательном процессе;	руководитель структурного подразделения
			- организация		- актуализированный перечень программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по запросам обучающихся, с учетом мнения родителей (законных представителей);	руководитель структурного подразделения
					- выполнение показателя зачисления обучающихся в ПФДО;	
					- обучающихся школы	руководитель

				<p>работы детских сообществ, центров инициатив, творческих команд, Школьного музея, Школьного театра, школьного военно-патриотического центра, предпрофильной и профориентационной подготовки и т.д. для организации занятости обучающихся в «Школе полного дня».</p>		<p>вовлечены в деятельность детских сообществ, объединений и т.д.;</p>	<p>в структурном подразделении</p>
--	--	--	--	---	--	--	------------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Программа развития МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района определяет основные задачи и направления развития школы на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей интересы детей и родителей, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, предприятиями), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Ожидаемый результат
На уровне учредителя	Достигнут уровень «Школы Минпросвещения России» не ниже базового, соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне администрации школы	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга урочная и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

На уровне педагогических работников	Разработаны и реализуются мероприятия, направленные на закрепление педагогов в школе, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и гражданской ответственности, патриотизма.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными образовательными организациями, предприятиями.

1. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профориентационной работы и развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, в том числе с детьми с ОВЗ.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов	КПК для управленческой команды школы	Формирование локальных актов, соответствующих новым запросам образования и воспитания
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	50 кабинетов	Обновление компьютерной техники, закупка школьной мебели	Бюджет, средства от приносящей доход деятельности
3. Кадровые ресурсы	Прием на работу учителей на имеющиеся вакансии	104 учителя	22 учителя	Работа с ТГПУ, ТГУ, ТГПК, размещение информации в социальной сети по имеющимся вакансиям
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства в смете, средства от приносящей доход деятельности		средства от приносящей доход деятельности

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Реализация ФОП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования	90 % участников образовательных отношений удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг
Развитие кадровых ресурсов	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства по обновленным ФГОС	100%
	Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку школьных профессиональных объединений, методических служб	100%
	Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах	35%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	100%
	Создание равных условий получения качественного образования, посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	100%
	Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	65%
Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, участием в работе творческих, спортивных объединений, центров в школе	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, участием в работе творческих, спортивных объединений, центров в школе	75%

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с организациями района и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	
	Увеличение количества обучающихся - участников мероприятий, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, занятость в «Школе полного дня»	75%
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	
	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса по принципу ВСОКО	план ВСОКО на учебный год, аналитическая информация по результатам ВСОКО

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на уровень не ниже среднего. Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению, ключевому условию планируемые баллы, которые школа достигнет к 2029 году, распределятся следующим образом:

Направления	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	27	28	29	35	39	39
Здоровье	12	13	15	17	19	19
Творчество	15	16	17	22	24	24
Воспитание	15	16	17	19	20	20
Профориентация	10	12	13	14	14	14
Учитель. Школьная команда	12	15	17	19	25	25
Школьный климат	10	13	14	16	17	17
Образовательная среда	9	11	13	14	15	15

базовый уровень		средний уровень		высокий уровень	
-----------------	--	-----------------	--	-----------------	--

Приложение №1

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	Продолжение работы по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень	Организация адресной

					<p>профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и</p>

						особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации

						<p>профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Обеспечение научно-методического сопровождения профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения заместителей директора по учебно-воспитательной работе составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
					Недостаточная работа по формированию интереса и	Проведение разъяснительной работы с

					<p>мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p>
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при</p>

							<p>изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление, информирование обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение диагностики и анализа интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p>	Не реализуется	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.	<p>Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в курсах</p>

							<p>повышения квалификации по обновленным (курсовая подготовка, семинары и др.). Проведение регулярного мониторинга внедрения федеральных программ. Организация реализации требований ФГОС общего образования к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ. Участие администрации школы в курсах повышения квалификации по освоению управленческих технологий (проектные команды, мозговой штурм, SCRAM-технология), в т.ч. с использованием цифровых ресурсов.</p>
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного

						контингента обучающихся.	плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	Разработка и принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.
						Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на	Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ.

						уроке.	<p>Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня.</p> <p>Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня.</p> <p>Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--------	--

						<p>Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ-технологиями (курсы, семинары).</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций.</p> <p>Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.</p>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся</p>

						по изучению образовательных запросов и ожиданий.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание «центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального</p>

							стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание «центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	Продолжение реализации и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.	Создание рабочей группы по разработке локального нормативного акта, регламентирующего функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. Разработка и утверждение локального нормативного акта, регламентирующего функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. Включение в локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования, целей и задач ВСОКО на данном этапе развития образовательной организации, описания структурных элементов ВСОКО; направлений, по которым осуществляется оценка качества образования, требований к реализации ВСОКО. Включение в локальный

						<p>нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования, описания процедур оценки качества образовательных результатов (предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ на каждом уровне общего образования, сравнение результатов внутреннего оценивания и внешней независимой оценки, результатов итоговой аттестации и ГИА; результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе результаты, полученные в спортивных и музыкальных школах, школах искусств; личные результаты, включая показатели социализации обучающихся; достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях различного уровня; удовлетворённость родителей (законных</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>представителей) обучающихся качеством образовательных результатов; показатели сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>Включение в локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования, описание процедур оценки качества образовательной деятельности (реализация основных и дополнительных образовательных программ, внеурочной деятельности; обеспечение учета индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся; эффективность профильного обучения; эффективность использования ЭОР и ЦОС; эффективность работы классного руководителя, запросы и удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Включение в локальный нормативный акт,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p> регламентирующий функциональное внутренней системы оценки качества образования описания процедур оценки качества условий (кадровое обеспечение (повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, индивидуальные достижения педагогов; условия для развития исследовательской деятельности, творческих способностей и интересов обучающихся; материально- техническое обеспечение и эффективность его использования; учебно- методическое обеспечение; доступность образовательных ресурсов, в том числе цифровых; условия для реализации программ дополнительного образования, технического и художественного творчества, финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогов по результатам образовательной деятельности; организация питания и медицинского обслуживания; удовлетворенность </p>
--	--	--	--	--	--	---

						обучающихся и родителей (законных представителей) качеством условий).
					Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и контроля со стороны администрации.	Обеспечение административного контроля исполнения локальных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним (программ, планов, инструкций и др.). Обеспечение управленческой командой разработки программы оценочных процедур с учетом количества запланированных контрольных работ на текущий период и с учетом федеральных оценочных процедур, не допуская перегрузки обучающихся. Обеспечение управленческой командой разработки плана проведения мониторингов, социологических и иных исследований по вопросам качества образования с учетом графика проведения ГИА и федеральных мониторингов. Обеспечение управленческой командой надлежащего качества

						<p>проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО, гарантирующего достоверность полученных результатов.</p> <p>Организация управленческой командой анализа полученных результатов оценочных процедур и своевременное доведение информации о результатах до сведения директора Школы и иных заинтересованных лиц.</p> <p>Организация управленческой командой подготовки педагогических работников и общественных экспертов к осуществлению оценочных процедур в рамках ВСОКО.</p> <p>Обеспечение управленческой командой разработки информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в рамках ВСОКО, принятие управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в рамках ВСОКО.</p>
					Требования локального	Организация участия

					<p>нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме педагогическими работниками.</p>	<p>педагогических работников, в том числе классных руководителей и учителей-предметников, в разработке программы проведения оценочных процедур на учебный период с учетом рабочей программы по предмету, федерального и регионального графиков оценочных процедур, не допуская перегрузки обучающихся.</p> <p>Организация участия педагогических работников, методических объединений учителей-предметников в отборе и формировании контрольных измерительных материалов, методик и технологий проведения оценочных процедур.</p> <p>Обеспечение участия педагогических работников, учителей предметников, методических объединений в анализе результатов оценочных процедур, проведенных в рамках ВСОКО в сравнении с результатами текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Обеспечение участия педагогических работников,</p>
--	--	--	--	--	--	---

							учителей предметников, методических объединений в формировании предложений для администрации по устранению выявленных дефицитов, по выработке управленческих решений на основе результатов ВСОКО. Обеспечение развития профессиональных компетенций педагогических работников в сфере оценки качества образования, через курсы повышения квалификации, внутришкольные методические мероприятия.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжение работы по планированию и проведению оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые	Наличие выпускников 11 класса, получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.

	<p>успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p>	<p>медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>			<p>системы оценки качества образования</p>		<p>Контроль качестваиспользуемых припроведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных</p>

						предметов на методических объединениях. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе

							на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу по достижению объективности оценочных процедур
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного

						<p>общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренировочных занятий по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение,</p>

						<p>самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке</p>

						<p>экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</p>

							обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	Продолжить качественный подход к организации обучения и подготовки к ГИА.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности в рекомендованном ФУП, ФОП, в т.ч. «Разговор о важном».

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования</p>
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---

							педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

	<p>Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>«Знание»</p>	<p>х интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в</p>
--	---	---	--	-----------------	---	---	--

							олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовате	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами

	<p>ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>льных программ</p>			<p>обучающихся</p>		<p>образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными</p>
--	--	-----------------------	--	--	--------------------	--	--

							<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение

	инклюзивного образования и т. п.)					инвалидностью.	образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого
--	-----------------------------------	--	--	--	--	----------------	---

							<p>обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Создание результативно функционирующей психолого-педагогической службы.</p>
19	Разработанность локальных актов	Разработаны отдельные ЛА,	1	Магистральн ое	Обеспечение условий для	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в	Разработка отдельных локальных актов,

	(далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	-	Продолжить создание условий для закрепления к школе специалистов, педагогических работников.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ, согласование на методических объединениях, педагогическом совете. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического
----	---	--	---	------------------------------------	--	--	---

							обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	Продолжить работы по своевременному размещению и актуализации информации на сайте школы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления

	<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с потребностями.
25	Применение электронных	Не предусмотрено	0	Магистральное	Обеспечение условий для	ЭОР не используются в образовательной	Обеспечение в рабочих программах учебных

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	деятельности	<p>предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных	Обеспечение требований

					<p>компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p>	<p>ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>
					<p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных</p>

						ОВЗ, с инвалидностью)	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)					обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-

							<p>личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.). - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	Продолжить организационно-методическую работу по трансляции передового педагогического опыта.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	Продолжить работу по достижению показателя 100% охвата горячим питанием обучающихся НОО
29	Организация просветительской	Наличие общешкольной	1	Магистральное	Здоровьесберегающая среда	-	Продолжить работу по организации

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»			просветительской деятельности по формированию навыков ЗОЖ, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	Продолжить работу по организации мероприятий, направленных на формирование навыков ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по	Обеспечение повышения квалификации заместителя

						воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	Продолжить укрепление и развитие спортивной инфраструктуры в школе.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

						Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с

							родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	Продолжить работу по реализации программ дополнительного образования в школе, расширить перечень имеющихся.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	Продолжить работу по популяризации спорта среди обучающихся школы, расширить перечень спортивных мероприятий разного уровня, в которых организовать участие обучающихся школы.

	спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	Продолжить работу по популяризации спорта среди обучающихся школы, расширить перечень спортивных мероприятий разного уровня, в которых организовать участие обучающихся школы.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным

						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного

общей численности обучающихся(критический показатель)					объеме потребности обучающихся.	образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие	Обеспечение повышения

					<p>профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного</p>

						образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
						Направление педагогов на участие в мониторинге профессиональных компетенций, формирование запроса в ЦОППМ на создание ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
						Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

						<p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными</p>

							<p>потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	Продолжить работу по реализации программ дополнительного образования в школе, расширить перечень имеющихся.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	Продолжить работу по реализации программ дополнительного образования в школе, расширить перечень имеющихся.
41	Участие обучающихся в	Участие обучающихся в	3	Магистральное	Развитие талантов	-	Продолжить вовлечение обучающихся в участие в

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»			конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях разного уровня.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	Продолжить вовлечение, сопровождение обучающихся в участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях разного уровня в рамках программы/проекта школы по развитию одаренности.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Участие администрации школы в КПК, согласование и формирование запроса в ЦОПП на ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и

образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами,

						центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

						дополнительной общеобразовательной программе.	деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	Продолжить работу по работе творческих объединений в школе, расширить перечень имеющихся.

	др.) (критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	Продолжить работу школьного театра в школе.
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Управляющего Совета, Совета старшеклассников.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Участие администрации школы в КПК, согласование и формирование запроса в ЦОПП на ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального

						образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.

						<p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p>

					<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p>
					<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного</p>

							оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦОППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области

						создания школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании

						школьного хора.	
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
						Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	Продолжить работу школьного медиацентра.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных	Обеспечение повышения квалификации

организации						компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных	Изучение интересов, потребностей,

					<p>общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы</p>

							мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	Продолжить работу по организации и проведению школьных творческих объединений.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	Продолжить работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании.
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	Продолжить работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании.
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критически	Да	1	Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	-	Продолжить работу по реализации календарного плана воспитательной работы.

	й показатель)			»			
54	Функционирование Управляющего совета (критический показатель)	Нет	0	Магистральн ое направление «Воспитание »	Организация воспитательной деятельности	Не создан Управляющий совет.	Разработка локального акта по деятельности Управляющего совета.
						Отсутствие планирования работы Управляющего решений Совета в деятельности образовательной организации.	Создание положения об Управляющем совете, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений.
						Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.
						Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральн ое направление «Воспитание »	Организация воспитательной деятельности	-	Создание морального и материального стимулирования, благоприятной среды.
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Осуществляется с использованием регламентирова	2	Магистральн ое направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план ВСОКО, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

	процессе реализации рабочей программы воспитания	нных и неформальных форм взаимодействия		»		Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план воспитательной работы, обеспечив ознакомление с содержанием федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.

						<p>Направление на КПК и формирование запроса в ЦОПП на ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и</p>

							воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать

						<p>советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в</p>
--	--	--	--	--	--	--

							процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	Организация контроля школьной формы, использования школьной символики. Создание «уголка», стенда с элементами школьной символики. Разработка положения об использовании школьной символики.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского

							туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	Выполнение показателя охвата обучающихся занятостью в летних оздоровительных сменах.
60	Функционирование Совета старшеклассников(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	Освещение деятельности Совета старшеклассников на сайте школы и официальной страницы в социальных сетях.
61	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	-	Участие обучающихся

	первичного отделения РДДМ Движение первых			ое направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		школы в мероприятиях РДДМ.
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	Функционирование центра детских инициатив, работа ученического самоуправления.
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	Увеличение охвата вовлеченных в проект обучающихся. Освещение участия в проекте Орлята России на сайте школы и официальной страницы в социальных сетях.
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	Увеличение охвата вовлеченных в объединения обучающихся. Освещение участия в объединениях на сайте школы и официальной страницы в социальных сетях.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	Увеличение охвата вовлеченных в движение обучающихся. Освещение участия в движении на сайте школы и официальной страницы в социальных сетях.
66	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое самоуправление	-	Увеличение охвата обучающихся вовлеченных в

	патриотических клубов			направление «Воспитание»	е, волонтерское движение		военно-патриотические клубы. Освещение участия в военно-патриотической деятельности на сайте школы и официальной страницы в социальных сетях.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Приказ о распределении обязанностей.
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Соглашения о сотрудничестве с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						профориентационных мероприятий
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Продолжить реализацию учебных планов профильного обучения.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Продолжить использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Продолжить посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	План мероприятий по организации участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
74	Посещение	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Продолжить посещение

	обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			ое направление «Профориентация»	выбора профессии		обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Продолжить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Актуализировать программы под запросы обучающихся, осуществлять контроль посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих	Обеспечение повышение уровня управленческих

						компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Освещение информации о кадровых потребностях современного рынка труда, профессиональной ориентации на родительских собраниях.
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	Увеличение охвата обучающихся, вовлеченных в мероприятия проекта «Билет в будущее».
80	Участие обучающихся в чемпионатах по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	-	Участие обучающихся в мероприятиях, экскурсиях в период проведения

	профессиональному мастерству			«Профориентация»			чемпионата по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.	Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО. Актуализация локального акта о системе оплаты труда работников в ОО.
						Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.	Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и/или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности.
						Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных	Составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности ОО: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения

					<p>программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p>	<p>соответствующей образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда работников в ОО; положение о системе оплаты труда работников в ОО; нормы наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО. Определение соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО.</p>
					<p>Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной</p>	<p>Изучение нормативно-правовых актов,</p>

					<p>численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.</p>	<p>обеспечивающих единые подходы к составлению ШР. Приведение в соответствие наименований должностей в штатном расписании нормам Федерального законодательства.</p> <p>Приведение в соответствие количества штатных единиц в штатном расписании нормам Федерального законодательства.</p> <p>Корректировка категорий должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>Корректировка количества штатных единиц должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>Корректировка количества штатных единиц административно-управленческого персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>Корректировка количества штатных единиц педагогических работников для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>Корректировка количества штатных единиц учебно-вспомогательного персонала для обеспечения реализации</p>
--	--	--	--	--	---	---

							целей и задач ОО.
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	Соблюдение требований локального акта о системе материального и нематериального стимулирования работников.
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	Реализация дорожной карты, плана мероприятий по наставничеству.
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Реализация дорожной карты, плана мероприятий методических объединений.
85	Наличие методических объединений классных руководителей(крит	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		Реализация плана мероприятий методических объединений классных руководителей.

	ический показатель)				наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных

							<p>на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем

						<p>образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа /
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---

						<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
89	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Менее 50% педагогических работников</p>	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов</p>

							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
90	Доля педагогических работников и управленческих	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>команда»</p>		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и</p>
--	---	--	--	-----------------	--	--	---

							<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Обеспечение мониторинга профессиональных затруднений штатных педагогов-психологов, организация подбора КПК в соответствии с имеющимися дефицитами.

	образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

							<p>деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Актуализация локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации</p>

							<p>творчества педагогических работников.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах

		конкурсов на региональном уровне		команда»		<p>профессионального мастерства.</p>	<p>профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в</p>

							конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	Разработка ЛА образовательной организации на основании Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации № 8 от 28.09.2020 «Об

	<p>телефонов обучающихся(критический показатель)</p>						<p>утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (есть запрет на использование мобильных телефонов как средства для обучения, вместе с тем, согласно статья 209 Гражданского кодекса и Конституция РФ защищают право собственника владеть своим имуществом, что является нарушением прав обучающихся). Приведение ЛА в соответствие с действующим законодательством в сфере образования и требованиями санитарных правил. Обеспечение контроля реализации ЛА общеобразовательной организации.</p>
						<p>В коллективе не рассматривался вопрос об ограничениях использования мобильных средств связи для образовательных целей</p>	<p>Рассмотрение вопроса об ограничении использования мобильных устройств связи в образовательной организации обучающимися для образовательных целей, за исключением детей,</p>

						<p>нуждающихся в пользовании такими устройствами по состоянию здоровья (мониторинг сахара крови при сахарном диабете 1 типа и др.), а также педагогическими работниками и родителями (законными представителями) в целях снижения рисков нанесения вреда здоровью и развитию детей в связи с использованием устройств мобильной связи.</p>
					<p>Не осуществляется информационно-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при</p>	<p>Проведение регулярной информационно-просветительской и разъяснительной работы с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при</p>

						неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе.	неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе (разработать план мероприятий).
						Не разработаны средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Разработка памятки, инструкции, иных средств наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.
						Не выстроена система работы по ограничению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи для образовательных целей.	Организация работы по использованию участниками образовательного процесса электронных устройств для образовательных целей в соответствии с требованиями санитарных правил.
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критичес	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	Наличие подключения к высокоскоростному интернету.

	кий показатель)						
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	Наличие доступа к безопасному подключению к высокоскоростному интернету.
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не используется	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для

						реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя	Обеспечение оценки и учета результатов использования

					<p>школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания</p>

							различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной

						деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферуморганизации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере

					образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных

					Сферум в VK Мессенджере.	возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а	Обеспечение создания в Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по

						также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от

						02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

						организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>
					<p>Отсутствие административного</p>	<p>Осуществление административного</p>

						контроля использования оборудования.	контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	Модернизация инфраструктуры учебных и неучебных пространств.
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Формирование ежегодного плана работы школьного библиотечного информационного центра

105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированное пространство (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Модернизация спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих

						<p>образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в школе.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в школе.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	Обеспечение деятельности коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные Уставом образовательной организации.
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	Планирование деятельности Управляющего совета образовательной организации.
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	Создание условий морального и материального стимулирования для закрепления специалистов в школе.

		в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение

							информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	Актуализация локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с обновлениями законодательство и обновленных ФГОС.
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	Создание условий морального и материального стимулирования для закрепления специалиста в школе.
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		Создание условий морального и материального стимулирования для закрепления специалиста в

	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения		школе.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Создание условий морального и материального стимулирования для закрепления специалиста в школе.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	Модернизация инфраструктуры школы в соответствии с направлением деятельности.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о работе психолого-педагогической службе и организации психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.

	родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	Модернизация оснащения тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	Модернизация инфраструктуры школы в соответствии с направлением деятельности.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Модернизация оснащения тематических пространств для педагогов (общения, релаксации и иное).

		восстановления педагогов					
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли в школе.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения в школе.