ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНТЕГРАЦИЯ»
634509, Томская область, Томский район, п. Зональная станция, ул. Виталия Грачёва, д. 8а
ИНН 7014065515, КПП 701401001, БИК 046902001, ОГРН 1207000000393
https://integracia.gosuslugi.ru/

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора ОГАОУ «Интеграция»
_____ **В. П. Сафонова**
(подпись)
«11» 04 2025г.
МП

«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «ИнтеграЛ»»
_____ **К.В. Курто**
(подпись)

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «ИнтеграЛ»
на базе ОГАОУ «Интеграция»
«МЫ ПОМНИМ!», посвященной 80-летию Великой Победы

Возраст обучающихся: 7–11 лет, 12–17 лет
Срок реализации: 29.05 – 19.06.2025
Авторы-составители:
Ломаева О. И., Ткаченко Д. В.

2025 г.

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ИнтеграЛ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа оздоровительного лагеря «Интеграл» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 . (действуют до 01.01.2027);
- СанПин 3.3686-21 Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней (действует до 01.09.2027);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления" (вместе с "Примерным положением об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия", "Примерным положением о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)") (Зарегистрировано в Минюсте России 01.08.2017 N 47607)
- Постановление Администрации Томской области от 28.08.2020 № 420а «О внесении изменений в постановление Администрации Томской области пункта 3 постановления Администрации Томской области от 27.02.2014 № 53а "Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей Томской области"."
- Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда. Приложение 2 к приказу Минобразования РФ от 29 марта 1993 г. № 113.
- Устав ОГАОУ «Интеграция».

1.2. Паспорт программы

1	*Полное название программы:*	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «ИнтеграЛ» на базе ОГАОУ «Интеграция» «МЫ ПОМНИМ!», посвященной 80-летию Великой Победы
2	*Цель программы:*	Воспитание чувства патриотизма, толерантности, создание условий для формирования здорового образа жизни отдыха детей в период летних каникул.
3	*Адресат программы:*	- дети от 7 до 11 лет (1–4 класс), включая детей с особенностями развития. - 340 человек - дети от 12–17 (5–10 класс) 30 человек, в том числе: - из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). - Несовершеннолетние дети «группы особого внимания». - Педагогический коллектив школы.
4	*Сроки реализации программы:*	Реализация программы будет проведена в три этапа: 1. Подготовка к смене: апрель-май 2025 г. 2. Проведение смены с 29 мая по 19 июня 2025 г. 3. Подведение итогов и отчёт о проделанной работе – июнь 2025г.
5	*Направленность деятельности*	Духовно – нравственная деятельность Спортивно – оздоровительная деятельность Познавательно – творческая деятельность Социально значимая деятельность Экологическая направленность Военно-патриотическая деятельность Художественно- эстетическая деятельность Профориентационная деятельность
6	*Название организации:*	ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНТЕГРАЦИЯ»
7	*Почтовый адрес организации:*	634509 Томская область, Томский район, п. Зональная Станция, ул. Виталия Грачева, 8А
8	*Ф.И.О. руководителя организации:*	Заместитель директора Сафонова В. П.
9	*Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации:*	Тел. 3822467306 / 3822717660 https://integracia.gosuslugi.ru/

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

• принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
• принцип коллективной деятельности;
• принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
• принцип самостоятельности.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены (14 дней). С 29 мая по 19 июня 2025 года.

Актуальность и значимость программы:

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (далее - граждане). Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в летнем оздоровительном лагере и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала,

совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В настоящее время государство уделяет

большое внимание гражданскому патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания является формирование уважения к своему государству, закону, праву и ответственности, изучение Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка, законов о государственных символах. Сегодня молодое поколение чаще обращается к истории государственных символов. Это свидетельствует о поиске нравственных ориентиров и духовных ценностей в молодежной среде. Основная задача программы заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания. Наша страна многонациональна, и людям, живущим рядом, много приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть. Именно жизненные перипетии помогают людям лучше узнать себя и окружающих и научиться жить вместе, стоит лишь только сделать шаг навстречу друг другу.

привлекательность носит соревновательность в играх и выполнении заданий.

Для младших подростков 7–11 лет заметно возрастает значение коллектива, возникает стремление стать частью группы, добиться авторитета среди сверстников. Их оценка теперь намного важнее мнениявожатого. Зачастую дети встают в оппозицию по отношению к взрослому, стремясь отстоять свою точку зрения, добиться признания своей автономности. Поэтому вожатому лучше занимать позицию старшего члена отряда, наставника, а не руководителя, стать союзником для ребят, пользующихся авторитетом в детском коллективе. Особое местов этом возрасте занимает утверждение мировоззренческих позиций, моральных принципов. Поэтому большой популярностью пользуются мероприятия, связанные с испытанием волевых качеств, пробой себяв новых ролях. Но моральные принципы, которыми руководствуются младшие подростки, воспринимаются как абстрактные понятия. Им еще сложно соотносить их с собственными поступками, поэтому при возникновении конфликтных ситуаций вожатому необходимо мягко направить внимание детей на оценку своего поведения.

В возрасте 12–17 лет можно говорить о том, что подросток начинает руководствоваться собственными нравственными установками и принципами, в соответствии с которыми, предъявляет требования и к своему поведению. Приобретает способность противостоять мнению
окружающих, если оно не совпадает с личными нормами. Это определяетих способность добиваться поставленных целей, даже если сама работа кажется им утомительной и неинтересной. Естественный авторитет взрослого, принимаемый младшими школьниками, не распространяетсяна подростков. Только искренний, демонстрирующий уважение к детямвожатый заслужит их доверие. Для подростков характерно наступающее половое созревание и тяга к противоположному полу. Неуверенностьв своих силах, комплексы, связанные с изменениями внешности, выражаются в негативизме и неуступчивости. В таких ситуациях вожатомулучше проявить мягкость и внимание, так как строгость приведет к ещебольшему противостоянию и усугублению отношений с подростком.

Таким образом, участников программы характеризует активное формирование личностных черт, поиск новых сфер самореализации, накопление социального опыта. У них закладываются основы сознательного поведения, намечается общая направленность в формированиинравственных представлений и социальных установок.

Кадровый состав. Функциональные обязанности работников лагеря.

Для реализации программы лагеря «ИнтеграЛ» имеются как профессиональные, кадровые, так и материальные ресурсы, созданы необходимые условия, установлены партнёрские связи.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей начальных классов ОГАОУ «Интеграция». Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение программы.

Педагогические кадры

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность Лагеря. Педагогический коллектив является одним из самых главных слагаемых успеха любого лагеря. В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют: Координаторы **смены**:

Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- Беседы, проведённые медицинским работником: «Свежий воздух», «Чем полезны витамины», «Ссадины, царапины»;
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

Работа по развитию творческих способностей детей.

Оформление отрядных уголков, стенных газет;

Коллективно-творческие дела;

Мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы, викторина Итоговая выставка рисунков.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация питания детей в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «ИнтеграЛ»

Питание детей организуется, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, в столовой ОГАОУ «Интеграция».

При организации пребывания детей в Лагере не полный рабочий день – предоставляется двухразовое питание (завтрак, обед). При проведении экзаменов на базе школы предоставляется двухразовое питание (обед, полдник).

Питание детей организуется в соответствии с согласованным территориальными органами Роспотребнадзора 10-дневным меню.

Ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроком их реализации, условиями хранения, отбором и хранением суточных проб осуществляет медицинский работник или лицо его замещающее, прошедшее курс гигиенического обучения.

- развитие прикладных умений
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

4. Ожидаемые результаты работы лагеря

Программа выполняет следующие функции:

- социально - коммуникативная - находясь в лагере, ребенок включен во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формируются навыки проживания в коллективе;
- воспитывающая – проявление и формирование морально-волевых качеств личности в различных моделях жизненных ситуаций;
- развивающая - создание условий для развития положительных качеств, активизация резервных возможностей личности;
- обучающая - развитие умений и навыков: внимание, память, общение;
- развлекательная - создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, посредством введения игровых и интерактивных форм деятельности;
- оздоровительная - направлена на отдых и укрепление здоровья через спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе.

В результате реализации программы ее участники получат определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов и народностей Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально- физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей родины, познакомятся с ее историей и природой осознают необходимость бережного отношение к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

5. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

6. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы оздоровительного лагеря дневного пребывания «ИнтеграЛ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы

уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;
обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;
проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.
Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел)4.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.
Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:
телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.
Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:
детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;
проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).
Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их

13.30 - 13.50 Обед (пятиминутки правильного питания)
14.00 – 14.30 Свободное время, прогулки и игры на свежем воздухе
14.30 Уход домой

2 смена

14.15 - 14.30 Сбор детей
14.30 – 14.45 Планирование работы на день, инструктажи, игровая разминка
15.00 - 15.20 Обед (пятиминутки правильного питания)
15.30 – 16.00 Работа в отрядах/подготовка к мероприятиям
16.00 – 17.30 Работа секций по направлениям
17.40 Полдник (пятиминутки правильного питания)
17.50 - 18.30 Свободное время, прогулки и игры на свежем воздухе
18.30 Уход домой

Ритуалы:

Торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. Представляют эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

Логика реализации Программы в рамках смены.

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы; проведение на базе организации отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематических проектов, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями- партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на
воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему
поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с
родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:
информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала посещения смены ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических
собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются
интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная
профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ИнтеграЛ»» на базе ОГАОУ «Интеграция» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки
педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения

и экспериментов);

- Расширение кругозора детей;
- Личностный рост участников смены;

Основные этапы смены

Исходя из понимания целевых ориентиров и принципов реализации программы, в структуре смены выделяются следующие смысловые этапы: **1 этап** (1–3 дни смены) – организационное оформление первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности).

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и другие.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование
первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер визиток, ритуалы, маршрутно-диагностическая игра, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

2 этап (4–6 дни смены) – личностно ориентированное информационное обеспечение и включение в деятельность (организация мастер-классов, учебно-развивающих занятий, тематических клубов, проведение обучающих общелагерных дел с целью формирования знаний, умений, навыков по организации конкретных видов деятельности).

На 2 этапе вводится система советов дела, в которые входят 1–3 представителя от каждого отряда для подготовки и проведения общелагерного мероприятия согласно плану-сетке. Каждый совет дела представляет свой проект мероприятия, в случае утверждения несет полную ответственность за него перед лагерем и получает необходимые полномочия для его организации.

На данном этапе отряд является организатором своего собственного выступления на общелагерном мероприятии. Для этого отряды разбиваются на микрогруппы, создается система чередования поручений, вожатый организует в своем отряде деятельность с учетом опыта детей. Для обеспечения качественной подготовки выступления работают мастер-классы.

3 этап (7–11 дни смены) – вариативное программирование (выбор отрядами видов деятельности, конкретных общелагерных событий и их реализация).

Отрядная работа строится путем выбора и подготовки мероприятия, организатором которого становится детский коллектив. Члены отряда занимаются планированием работы, созданием сценария, подготовкой и проведением мероприятия для всего лагеря, анализом полученных результатов. Вожатый организует в своем отряде деятельность по реализации программы.

Образовательная программа включает в себя деятельность тематических клубов, учебно-развивающих занятий, на которых ребята могут получить недостающие им знания, умения и навыки для организации различных видов деятельности, в том числе для реализации программы отряда.

Педагогический коллектив на данном этапе является консультантом отрядов.

6 день «Там на неведомых дорожках»	• Утренняя зарядка «в здоровом теле –здоровый дух» • Утренний информационный сбор • Работа в кружках «мастер на все руки» • Планетарий «путь к звездам» • Концерт «Союз мультфильм» (шоу пародия сказок)	05.06.25
7 день «Путь к здоровью»	• Выездное мероприятие ТЕАТР «Сказка о царе Салтане» 8-14 отряд • Работа в кружках «мастер на все руки» • ОЛД медсанбат • Игровой час «Играю я – играют друзья». • Отрядная работа	06.06.25
8 день «Следствие вели»	• Мастер класс «ЭБРУ» • ОЛД детектив • Подготовка к соревнованиям «Богатырские игры» • Работа в кружках «мастер на все руки» • Отрядный огонек	09.06.25
9 день «Спортом заниматься-победы добиваться»	• Утренняя зарядка «в здоровом теле –здоровый дух» • Утренний информационный сбор • Работа в кружках «мастер на все руки» • Минута безопасности (поведение на спортплощадке). • Спортивная игра «Богатырские игры». • Виртуальная экскурсия «ВИАР-очки»	10.06.25
10 день «Кто если не мы »	• Утренняя зарядка «в здоровом теле –здоровый дух» • Линейка посвящённая Дню России. • Работа в кружках «мастер на все руки» • Концертная программа «офицер и леди ИнтеграЛ»	11.06.25
11 день «День открытых дверей»	• Мастер класс «ЭБРУ» • Гостевание (конкурс отрядных уголков) • Подготовка к концертной программе «золотой грамофон 2025» • Работа в кружках «мастер на все руки» • Игры на свежем воздухе.	16.06.25
12 день «Папина пластинка»	• Утренняя зарядка «в здоровом теле –здоровый дух» • Утренний информационный сбор • Работа в кружках «мастер на все руки» • Концертная программа «золотой грамофон 2025» • Виртуальная экскурсия «ВИАР-очки»	17.06.25
13 день «Солдаты на экране »	• Утренняя зарядка «в здоровом теле –здоровый дух» • Утренний информационный сбор • Работа в кружках «мастер на все руки» • Концертная программа «ФИЛЬМ! ФИЛЬМ! ФИЛЬМ!» показ видеороликов отрядов • Отрядный огонек	18.06.25

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора ОГАОУ «Интеграция»
В. П. Сафонова _____

1 день 29.05.25 (2 смена)	2 день 30.05.25	3 день 2.06.25	4 день 3.06.25 (2 смена)	5 день 4.06.25	6 день 5.06.25	7 день 6.06.25 (2 смена)
«СМЕНА ГЕРОЕВ»! (Знакомство с легендой и правилами смены) Отрядная работа (визитка отряда + творческий номер) **РВС** **Клубы (кружки)**	***НА ОБРЫВКАХ СТАРОЙ КИНОЛЕНТЫ!*** **Торжественная Линейка открытия смены** **ОЛД знакомство** Отрядная работа **Клубы (кружки)**	***«БЫТЬ ВМЕСТЕ»*** **«Камера, мотор!» Концерт открытия смены, знакомство с отрядами.** Отрядная работа **Клубы (кружки)**	***ОДИН ЗА ВСЕХ И ВСЕ ЗА ОДНОГО!*** ***ТЕАТР «История Золушки» 1–7 отряды*** **ОЛД на сплочение** Огонёк Отрядная работа **Клубы (кружки)**	***ВКЛЮЧАЕМ ИНТУИЦИЮ!*** **Шоу Интуиция (шоу вожатых)** Рисунки на асфальте «Планета под названием детство» Отрядная работа **Клубы (кружки)**	***ТАМ НА НЕВЕДОМЫХ ДОРОЖКАХ*** **Концерт «Союз мультфильм» (шоу пародия сказок)** ***Планетарий «Путь к Звездам»*** Отрядная работа **Клубы (кружки)**	**ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ!** ***ТЕАТР «Сказка о царе Салтане» 8–14 отряды*** ОЛД МЕДСАНБАТ Отрядная работа **Клубы (кружки)**
8 день 9.06.25 (2 смена)	**9 день 10.06.25**	**10 день 11.06.25**	**11 день 16.06.25 (2 смена)**	**12 день 17.06.25**	**13 день 18.06.25**	**14 день 19.06.25**
СЛЕДСТВИЕ ВЕЛИ! ***МК ЭБРУ*** **ОЛД Детектив** Подготовка к соревнованиям Отрядная работа **Клубы (кружки)**	***СПОРТОМ ЗАНИМАТЬСЯ-ПОБЕДЫ ДОБИВАТЬСЯ!*** ***Богатырские игры*** (соревнование отрядов) Отрядная работа **Клубы (кружки)**	***КТО ЕСЛИ НЕ МЫ!*** Линейка посвященная дню России **КОНЦЕРТ «ОФИЦЕР И ЛЕДИ ИНТЕГРАЛ»** Отрядная работа **Клубы (кружки)**	***ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ!*** ***МК ЭБРУ*** ГОСТЕВАНИЕ (КОНКУРС ОТРЯДНЫХ УГОЛКОВ) Отрядная работа **Клубы (кружки)**	***ПАПИНА ПЛАСТИНКА!*** **Концерт «Золотой граммофон 2025» Битва хоров** Отрядная работа **Клубы (кружки)**	***СОЛДАТЫ НА ЭКРАНЕ!*** **КОНЦЕРТ «ФИЛЬМ!ФИЛЬМ! ФИЛЬМ!!» Показ видеороликов отряда»** Огонек Отрядная работа **Клубы (кружки)**	***«ОФИЦЕРСКИЙ ВАЛЬС!»*** Торжественная линейка закрытия смены **Концерт закрытия смены «Танцуют все»** (танцевальный батл) Отрядная работа **Клубы (кружки)**

8. Механизм оценки полученных результатов

Проанализировать результаты работы всего коллектива Лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Регулярные предварительные просмотры этапов работы над творческими «продуктами» (с самоанализом и анализом успехов и недочетов в процессе работы) участников смены творческо-оздоровительного лагеря «Звездный».

Оценка качества и результативности проводится в форме публичной защиты проектов. В качестве экспертов привлекаются сами учащиеся, педагоги-преподаватели. Лучшие работы воспитанников будут рекомендованы к участию в региональных и всероссийских выставках, конкурсах и соревнованиях.

Диагностика и анализ результатов

Для оценки степени реализации поставленных задач в течение лагерной смены педагогами и психологом проводится диагностика. *Методика «Рейтинг ожиданий»*

Цель- выяснение представлений детей о Лагере.

Инструктаж: проводится по методике «Незаконченное предложение». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это…» Диагностика проводится в начале и конце лагерной смены. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие воспитатели», «Отдых без родителей», «Оздоровление», «Общение», «Новые друзья».

Методика «Я в круге»

Цель - выявить сформированность коммуникативных навыков и степень принятия детьми норм и правил совместного взаимодействия.

Инструктаж: проводится дважды: после организационного периода и в конце смены. При обследовании каждому ребёнку выдаётся лист и карандаш и предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность – это отряд, соответственно – поставь точку, где ты.

Методика «Незаконченные предложения».

Цель - выявление эмоционального отношения к совместной деятельности в Лагере, к успехам и неудачам.

Инструктаж: детям предлагается закончить предложения. Результат подводится по наиболее характерным ответам.

15. Савченко Е.В., Жиренко О.В., Лобачева С.И., Гончарова Е.М. Летний лагерь на базе школы. М.,: «Вако», 2007.
16. Школа интересных каникул / авт. – сост. С. Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

Дополнительный:

17. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
18. Материалы школьной библиотеки и интернета.
19. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
20. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е./Школьный летний лагерь – М.: ВАКО,2004 г.
21. Летний лагерь (компакт-диск) /Серия «Школьные каникулы и праздники» - Волгоград: «Учитель», 2006 г.
5. Мудрик, А. В. «Социальная педагогика» // Учебник - 1999г. 190 стр.
6. Мухина, В. С. «Возрастная психология. Детство, отрочество, юность» // Хрустоматия. - 2007г. 624 стр.