

РЕЦЕНЗИЯ

на программу

профилактической работы с использованием нейропсихологического подхода
в совместной профессиональной деятельности
педагогов-психологов и учителей физической культуры
(авторы-составители: Ковязина К.И., Еремина Е.П., Чумаченко Н.А.,
Ильюшин И.И., Сидорко В.В.)

В подростковом возрасте активно формируются познавательные процессы, развивается способность к абстрактному мышлению, сензитивному восприятию. Происходит эмоциональное, психологическое и социальное взросление ребенка, личностная самоидентификация.

В этом отношении программа профилактической работы с использованием нейропсихологического подхода в совместной профессиональной деятельности педагогов-психологов и учителей физической культуры (далее – Программа) направлена на решение одной из ключевых проблем – использование нейропсихологического подхода в контексте формирования целостной функциональной системы, на основе которой ребенок самостоятельно овладевает различными умениями.

Актуальность проблем, поставленных авторами-составителями Программы, очевидна и определяется новой парадигмой образования, ориентированной на профилактику трудностей и коррекционно-развивающую работу с подростками. В настоящее время существует обилие работ, связанных с профилактикой трудностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Вместе с тем проблема использования нейропсихологических технологий в работе с подростками является слабо разработанной в педагогической науке и практике.

Именно на устранение данного противоречия направлена Программа, что обосновывается заявленной целью – комплексное развитие универсальных учебных действий обучающихся через использование нейропсихологических технологий в совместной деятельности педагогов-психологов и учителей физической культуры.

Убедительными в Программе предстают методология исследования. Базовым методом послужил метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович, кроме того, в работе используются методы моторной коррекции и когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения новых знаний.

Значимыми для обоснования концепции Программы являются применяемые принципы работы: принцип индивидуального подхода и дифференцированного обучения, принцип личностно-ориентированного и развивающего обучения, создающие творческую, поисково-развивающую среду и обеспечивающие мотивацию учащихся.

Особое внимание привлекает логично выстроенная структура Программы, состоящая из 2-х модулей (сенсомоторный и когнитивный), которые связаны между собой и реализуются одновременно и параллельно друг другу на уроках физкультуры, ЛФК (лечебная физическая культура) и ОСЛ (основы социализации личности).

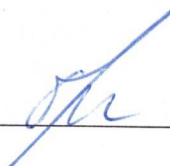
Весомой ценностью является композиционно-содержательная часть блоков Программы, с подробным описанием сценариев занятий, комплексами упражнений, форм контроля и оборудования.

Впечатляет разнообразие предлагаемых авторами форм проведения занятий: от мини-лекций по формированию ассоциативных, мыслительных действий и способностей до занятий по развитию концентрации и распределения внимания.

Содержание Программы адекватно заявленным целям и задачам, авторы демонстрируют глубокое понимание исследуемых проблем, свою способность ориентироваться в огромном пространстве теоретической литературы и эмпирического материала.

Кроме того, важно отметить выверенный научный стиль Программы, владение новейшими методами исследования. Необходимо подчеркнуть очевидную инновационную основу, актуальность, новизну, фундаментальность данной Программы.

Кандидат пед. наук, доцент,
Доцент кафедры философии
и социологии ГФ, ТУСУР



О.В. Горских

Подпись *Горских О.В.*
УДОСТОВЕРЯЮ

ученый секретарь

Е.В. Прокопчук — **Е.В. Прокопчук**

