

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ИНТЕГРАЦИЯ»
ТОМСКОГО РАЙОНА

634509, Томская область, Томский район, п. Зональная станция, ул. Виталия Грачёва, д. 8а
ИНН 7014065515, КПП 701401001, БИК 046902001, ОГРН 12070000000393

<https://integracia.obrpro.ru>, edu.integration@uotr.ru

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
методического
психолого-
педагогического
объединения
протокол № 1
от 13.09.2023

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
протокол № 4 от 20.09.2023

«УТВЕРЖДЕНО»

Врио директор МАОУ
СОИИ «Интеграция»
Томского района

С.Н. Бикмаев
приказ № 570 от 20.09.2023



Программа
профилактической работы с использованием нейropsихологического подхода в
совместной профессиональной деятельности
педагогов-психологов и учителей физической культуры.

Для обучающихся 5-8 классов

Составители:

Ковязина К. И., педагог-психолог 1 кв. категории
Еремина Е. П., педагог-психолог 1 кв. категории
Сидорко В. В., учитель физкультуры 1 кв. категории
Ильюшин И. И., учитель физкультуры
Чумаченко Н. А., учитель физкультуры

Пояснительная записка

Актуальность. Подростковый возраст – период перехода от детства к юности. В общепринятой периодизации Д. Б. Эльконина¹ соответствует возрасту от 10-11 до 14-15 лет. В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит колоссальный путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности.

В этом возрасте высокого уровня достигают все познавательные процессы, главным образом нарастает способность к абстрактному мышлению; восприятие становится избирательным, целенаправленным, анализирующим; значительно увеличивается объём памяти. В связи с развитием логической памяти, происходит значительное увеличение изучаемого материала, что приводит к отказу от дословного заучивания и к большему использованию опосредованного запоминания².

Современные подростки – поколение, которое выросло в новом цифровом обществе и в условиях дефицита свободной игровой деятельности, двигательной активности. Это, в совокупности с изменениями в физиологическом развитии, усложнением и увеличением материала школьной программы приводит к тому, что высшие психические функции у многих детей развиваются не по благоприятному сценарию. У подростков отмечается повышенная утомляемость и снижение работоспособности; трудности пространственных представлений и пространственной организации движений, возникающие вследствие изменений в схеме тела; трудности в письменной речи; недостаточный словарный запас; недостаточная продуктивность запоминания; психологические проблемы взаимодействия внутри семьи, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, с самим собой. Они способны одновременно решать несколько задач, но большинству с трудом даётся выполнение линейных заданий, к примеру, сосредоточенно читать и писать, поскольку внимание рассеивается. Подросткам сложно самостоятельно решать поставленные задачи, предпочитают искать готовые ответы в Интернете. Они испытывают трудности в длительной усидчивой работе, импульсивны, непоследовательны, бывают крайне эмоциональны. Эти отклонения так распространены, что могут считаться нормой. И это особенность большинства современных подростков. При этом подросток в состоянии управлять сам, по своей воле вниманием, памятью, воображением и мышлением.

Таким образом, подростковый возраст является крайне уязвимым для различных нарушений когнитивной и эмоционально-личностной сфер, что требует поиска особых подходов в психолого-педагогическом сопровождении. Надёжную теоретическую и научно-прикладную базу для решения этих задач предоставляет нейропсихологический подход. Одним из центральных его положений является концепция о 3-х функциональных блоках мозга: 1. энергетический блок, отвечающий за регуляцию, поддержание тонуса и бодрствования (нейродинамика); 2. операционный блок, отвечающий за принятие, переработку и хранение информации; 3. блок программирования и контроля психических процессов, волевой регуляции. Все 3 блока тесно взаимосвязаны и только при их совместной работе обеспечивается нормальное психическое функционирование организма. А. В. Семенович, по результатам лонгитюдного анализа причин психической и соматической дезадаптации детей с разнообразными проблемами, установила основные факторы, связанные с особенностями развития мозга в современной детской популяции: у большинства детей был зафиксирован функциональный дефицит подкорковых образований мозга, при этом подавляющее большинство демонстрировало первичную недостаточность именно стволовых систем, отвечающих за нейродинамику, что

¹ Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Текст] / Эльконин Д. Б. // Вопросы психологии. — 1971. — № 4.

² См.: Сунцова А. В., Титова Ю. О. «Особенности нейропсихологической коррекции в работе с детьми подросткового возраста» / Сунцова А. В., Титова Ю. О. [Текст] // Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Ж. М. Глозман. — 4-е изд. - М: Генезис, 2021. — С. 155-171.

соответствует первому функциональному блоку мозга. А если есть дефициты в 1 блоке, то обкрадывается функционал двух других блоков – им попросту не хватает энергии. Высшие психические функции (далее – ВПФ) возникают на основе относительно элементарных моторных процессов, именно двигательные методы создают потенциал для будущей работы, активизирует, восстанавливают и пристраивают взаимодействия между разными уровнями и аспектами психической деятельности. Для более качественного применения двигательных методов предлагается их отработка на уроках физической культуры и ЛФК, а когнитивных методов – на уроках ОСЛ.

Именно эти положения стали определяющими для нашей программы **профилактической работы**.

В этом смысле, **новизна и практическая значимость программы** заключается в применении нейропсихологического подхода в групповой работе с детьми 10 – 15 лет в общеобразовательном учреждении в совместной деятельности педагогов-психологов и учителей физической культуры. В настоящее время существует обилие работ, ориентированных на профилактику трудностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Вместе с тем коррекционных программ, направленных на профилактику трудностей у подростков с использованием нейропсихологических технологий в работе, недостаточно. Развитием данной темы в нашей стране фундаментально занимается НИЦ детской нейропсихологии им. А. Р. Лурия, исследования которых показали эффективность применения данного подхода в работе с подростками.

Идея предлагаемой программы заключается в профилактической и коррекционно-развивающей работе с использованием нейропсихологического подхода и направлена на формирование целостной функциональной системы, на основе которой ребенок сможет самостоятельно овладевать различными умениями.

Адресат. Программа ориентирована на подростков 10-15 лет (обучающихся 5-8 классов общеобразовательной школы) и подходит для применения в работе как с нормотипичными детьми, так и с детьми ОВЗ.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель: комплексное развитие универсальных учебных действий обучающихся через использование нейропсихологических технологий в совместной деятельности педагогов-психологов и учителей физической культуры.

Задачи:

- Диагностирование уровня развития базовых составляющих психических функций
- Способствовать повышению уровня нейродинамических показателей психической деятельности
- Способствовать коррекции недостаточной сформированности основных психических функций (восприятие, мышление, память, речь и т.д.)
- Способствовать коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы
- Способствовать развитию межполушарного взаимодействия

Принципы работы:

1. Принцип индивидуального подхода. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и индивидуальных особенностей.
2. Принцип дифференцированного обучения позволяет разрешить противоречие между существующими различиями в интересах, склонностях, способностях участников группы.
3. Принцип личностно-ориентированного подхода в обучении. Ориентация образовательно-воспитательного процесса на личность ребенка, максимальное развитие его индивидуальности.
4. Принцип развивающего обучения. Развивающая творческая среда, в основу которой заложены различные развивающие игры, что обеспечивает развитие у учащихся способностей и познавательного потенциала.

Принцип проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Методологическая основа и теоретическое обоснование. Научной основой программы являются представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в онтогенезе А.Р. Лурии в рамках теории о трех функциональных блоках мозга.

Программа опирается на научно-методологические взгляды Л.С.Выготского, Ж.М.Глозман, А.В.Семенович, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Ю.В.Микадзе, Э.Г. Симерницкой, Е.Д.Хомской, Н.Я.Семаго, Н.Н.Семаго, А.Л. Сиротюк, которые основываются на преимуществе нейропсихологического подхода к коррекционному воздействию. Он позволяет направить коррекцию не на преодоление отдельного дефекта, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребенка в целом³.

Методы, используемые для реализации программы. Базовым методом для разработки данной программы послужил «Метод замещающего онтогенеза» А.В.Семенович (МЗО) - нейропсихологическая технология психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития, нацеленная на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций. В работе используются методы моторной коррекции или телесно-ориентированные методы, дыхательные упражнения, которые направлены на восстановление контакта ребенка с собственным телом, умение расслаблять мышечное напряжение, развитие навыков невербальной коммуникации. Кроме этого применяются когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения новых знаний и формирование ВПФ. Эти методы применяются в едином комплексе и взаимодополняют друг друга. Используются парные упражнения, которые способствуют развитию умения чувствовать, понимать и принимать своего партнера. А также групповые упражнения, которые дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе. Все это помогает нормализовать психологическое состояние ребенка, улучшить его координацию, повысить работоспособность, снизить утомляемость. А также способствует развитию пространственных представлений, тактильно-зрительно-слухового восприятия, памяти и мышления. Это положительно влияет на социальную адаптацию и развитие ребенка в целом.

Особенности реализации программы. В современной науке и практике уделяется большое внимание потребности междисциплинарного решения возникающих задач. Для возможности единовременного оказания помощи большему количеству обучающихся, нуждающихся в коррекционной поддержке, реализация программы осуществляется коллективом специалистов: педагогами-психологами и учителями физической культуры.

Структура и содержание программы. Программа состоит из 2-х модулей: сенсомоторный и когнитивный, которые связаны между собой и реализуются одновременно и параллельно друг другу на уроках физкультуры, ЛФК и ОСЛ.

Сенсомоторный модуль реализуется на уроках физической культуры и занятиях ЛФК. Он состоит из комплексов упражнений, включающих дыхательные техники, растяжки, упражнения со «стоп-сигналами», на зрительно-моторную координацию, упражнения, включающие взаимодействие рук и/или ног и сочетанные движения правой и левой половин тела, динамическую организацию движений. Комплексы упражнений направлены на стабилизацию и активизацию энергетического потенциала (1 ФБМ), нормализацию эмоционального фона, коррекцию импульсивности, развитие навыков саморегуляции и

³ Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Под редакцией Ж.М.Глозман. М.:Теревинф, 2016. – С. 7.

самоконтроля, развитие межполушарного взаимодействия, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности, улучшение координации, развитие навыков невербальной коммуникации.

Когнитивный модуль реализуется на уроках ОСЛ. Он включает комплексы заданий, направленных на развитие зрительного восприятия, внимания, памяти и мышления, развитие межполушарного взаимодействия, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.

Направления работы. На ступени среднего общего образования Программа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа определяет уровень учебной компетентности в процессе обучения; способствует своевременному выявлению образовательных потребностей, тем и иными девиациями и особенностями процессов развития (группы риска), одарённых детей и т.п.; включает проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- профилактически-развивающей работа обеспечивает адекватное психолого-педагогическое сопровождение в освоении содержания образования всех категорий детей в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных компетентностей (личностных, познавательных, коммуникативных и т.п.);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специально нейропсихологического сопровождения детей в вопросах реализации условий обучения, воспитания, коррекции и социализации;
- информационно-просветительская работа проводится со всеми участниками образовательного процесса и заключается в разъяснении его особенностей с учётом категории детей.

Этапы реализации программы:

1. Этап сбора и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды (программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения).

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является специфически организационный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и специальное сопровождение всех категорий детей (детей ОВЗ, детей группы риска, одарённых детей и т.п.) в вариативных условиях обучения, воспитания и социализации. Принципиальная стратегия и тактика нейропсихологического сопровождения формируется в начале учебного года. Либо, в зависимости от вариативности психолого-педагогического сопровождения, - в начале 1-й и 3-й четверти. В конце учебного года данный этап посвящён коррекции стратегии и тактики психолого-педагогического сопровождения.

3. Этап диагностики профилактически-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Главным здесь является констанция соответствия создания условий и выбранных профилактически-развивающей и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. Он проводится дважды: в конце первого полугодия и втором полугодии по завершении всего цикла нейропсихологических занятий.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения различных категорий детей, корректировка условий, методов и форм обучения.

Данный этап является сквозным и реализуется в течении года. По результатам учебного года вводятся необходимые принципиальные коррективы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов (количественные, качественные характеристики). Выводы о динамике развития детей осуществляются следующими способами:

- Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики. Используются методики, направленные на изучение:
 - общей произвольной моторики;
 - особенностей процессов памяти;
 - пространственных представлений;
 - внимания и характера работоспособности;
 - эмоциональной сферы.
- Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в свободной ситуации и на занятии: устойчивость к психическим нагрузкам, время сосредоточения на предлагаемой деятельности (степень включения в нее), соотношение целенаправленной и хаотичной активности, скорость усвоения нового материала и приобретения навыков.

Ожидаемые результаты усвоения программы.

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты: развитие адаптационных возможностей ребенка, формирование коммуникативных навыков, способностей саморегуляции. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Метапредметные результаты: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

Контроль и оценка результата: Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) нейродиагностику в результате которой оценивается уровень развития психических процессов.

При условии успешной реализации программы у ребенка будет отмечаться:

- оптимизация уровня активности, общего состояния, повышение уровня нейродинамики;
- положительная динамика в развитии высших психических функций: моторной, сенсорной, мнестической сфер, внимания (контроль и регуляция своего поведения, концентрация внимания на предложенной деятельности), мышления, квазипространственных представлений, создающих основу для успешного обучения ребенка в школе;
- стабилизируется эмоциональное состояние ребенка, снизится уровень тревожности

Система организации контроля за реализацией программы:

- Мониторинг (диагностические исследования специалистов первичное, промежуточное и итоговое).
- Наблюдение в процессе занятия (промежуточный контроль).
- Контроль за выполнением программы осуществляется директором общеобразовательной организации. Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педсовета. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Учебный план

Цель: комплексное развитие универсальных учебных действий обучающихся через использование нейropsychологических технологий в совместной деятельности педагогов-психологов и учителей физической культуры.

Категория обучающихся: подростки 10 – 15 лет общеобразовательной школы (нормотипичные и ОВЗ)

Срок реализации программы: в течение учебного года

Модуль	Режим занятий	Форма контроля
<u>Моторный</u> -Стабилизация и активизация энергетического потенциала (1 ФБМ); -Нормализация эмоционального фона; -Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля (3 ФБМ); -Развитие межполушарного взаимодействия	5-7 минут в ходе разминки на каждом уроке физической культуры и ЛФК (2 раза в неделю). Всего 68 уроков	Диагностика Наблюдение в процессе занятия
<u>Когнитивный</u> Развитие психических процессов и функций (2ФБМ); Развитие межполушарного взаимодействия; Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля (3ФБМ)	От 5 до 30 минут на уроках ОСЛ (1 раз в неделю) Всего 34 урока	Диагностика Наблюдение в процессе занятия