

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ИНТЕГРАЦИЯ»
ТОМСКОГО РАЙОНА

634509, Томская область, Томский район, п. Зональная станция, ул. Виталия Грачёва, д. 8а
ИНН 7014065515, КПП 701401001, БИК 046902001, ОГРН 1207000000393

<https://integracia.obrpro.ru>, edu.integration@uotr.ru

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического
психолого-
педагогического
объединения
протокол № 1
от 30.08.2023

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»
Врио директор МАОУ
СОШ «Интеграция»
Томского района
М.А.
Родионова
приказ № 395/1 от 31.08.2023

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Учимся общаться»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
1 - 4 классов

Для обучающихся 1-4 классов
Количество часов: 32 (1 классы) 33 (2-4 классы)
Количество часов в неделю: 1

Томский район

2023

1. Пояснительная записка

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 7.1) – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с задержкой психического развития более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно - развивающие занятия по курсу «Учимся общаться». Программа направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста. В работе по данной программе следует опираться на книгу Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» и серию книг Т.Н. Соколовой «Школа Развития Речи» для 1-4 классов. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598

- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрированного Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. №15785).

- Приказа Минобрнауки РФ от 18.12.2009 г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

- Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

- Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

– Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрированного Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).

– Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ «Интеграция» (вариант 7.1).

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания).

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).

- коррекция и развитие зрительного восприятия.

- развитие слухового восприятия.

- коррекция и развитие тактильного восприятия.

- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений).

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, устойчивости и выдержки. Умение выражать свои чувства).

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Планируемый результат: улучшение нейропсихологических показателей сформированности ВПФ, повышение успеваемости, нормализация поведения детей в школе, положительные личностные изменения. Преодоление агрессии, тревожности, повышенной застенчивости, страхов, неуверенности в себе; развитие коммуникативности.

В процессе педагогической деятельности с детьми с ОВЗ очень важно соблюдать следующие принципы коррекционно – развивающей работы:

- Принципы единства диагностики и коррекции.
- Принципы системного подхода (учитывать тот фактор, что все психические процессы взаимосвязаны и если страдает сенсорная сфера, то страдает речь, мышление, память и т.д.).
- Принципы комплексного подхода – медицинское, психологическое, педагогическое исследование и соответственное оказание помощи всех специалистов.
- Принцип динамического изучения (в соответствии с учением Л. С. Выготского - зоны актуального и ближайшего развития).
- Принцип ранней диагностики и коррекции (в период интенсивного морфофункционального развития мозга).
- Принцип учета закономерностей онтогенитического развития при организации коррекционно- развивающей работы (каждый ребенок проходит в своем развитии те же этапы, что и нормальный ребенок).
- Принцип реализации деятельностного подхода (опора на ведущую деятельность возраста).

Кроме того, данная категория обучающихся нуждается в удовлетворении особых образовательных потребностей, а именно:

- ✓ введение в содержание обучения специальных разделов;
- ✓ использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- ✓ индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- ✓ максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- ✓ увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО);
- ✓ предусмотрение подготовительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 –го класса;
- ✓ специальная работа по освоению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды включая устно – дактильную и жестовую речь, способствующих развитию обучающихся, их социальной адаптации;
- ✓ специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира;
- ✓ специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны

речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- ✓ условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего. стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;
- ✓ специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ✓ специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- ✓ специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка;
- ✓ учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- ✓ специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
- ✓ расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- ✓ специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка;
- ✓ учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- ✓ специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
- ✓ расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- ✓ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- ✓ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения;
- ✓ учет темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
- ✓ увеличение времени на выполнение практических работ;
- ✓ активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- ✓ специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, учитель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;

стимулировать полноценное взаимодействие слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;

соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);

включать слабослышащего ребёнка в обучение на уроке/занятии, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;

решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока/занятия (стимулировать слухо-зрительное внимание; проверять понимание ребенком обращенной речи, заданий, текстов; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; развивать связную речь ученика; оказывать помощь при освоении как письменной так и устной речи).

Формы работы при реализации программы: групповая и индивидуальная. Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника.

Формы контроля: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Средствами оценивания **результатов формирования жизненной компетенции** являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка (участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик: заучивание 10 слов (А.Р.Лурия), тест Тулуз-Пьерона, корректурная проба (тест Бурбона), методика «Исследования словесно-логического мышления (Э.Ф.Замбацян), методика «Карта наблюдений» (Дж.Скотта), методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.Андреева)).

По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарades, «хитрые вопросы», логические задачи).

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Программа направлена на коррекцию развития особенностей познавательной сферы обучающихся, для оказания содействия в усвоении учебного материала, развития высших психических функций и личностно-мотивационной сферы.

Программа коррекционного курса ориентирована на обучающихся 1-4-ых классов с ЗПР, вариант 7.1.

Курс составлен по модульному принципу, форма организации занятий - групповая. Курс состоит из следующих модулей:

- диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю; - развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения). Разделение на модули является условным, все они представлены в виде системы, которые развиваются на занятии в комплексе.

Подбор основных формы и приемов основывается на следующих образовательных потребностях обучающихся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы каждого обучающегося и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса; - игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности.

- проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока;

- чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.

2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.

3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

3. Место курса в учебном плане

Коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Курс «Учимся общаться» является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Согласно учебному плану АООП НОО (вариант 7.1) на реализацию курса «Учимся общаться» выделяется:

- в 1 классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);
- во 2 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели);
- в 3 классах - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

– в 4 классах - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.3286-15 в первом (первом дополнительном) классе растёт постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия в первом классе; во втором – четвертом классах время занятий составляет 40 минут. При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог занимается с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра;

развитие умения учиться, а именно:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Курс «Учимся общаться» включается в программу коррекционной работы, поэтому в соответствии с АООП НОО (вариант 7.1) оценка результатов опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

В ходе реализации курса «Учимся общаться» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Результаты формирования жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

– в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

– в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Средствами оценивания **результатов формирования жизненной компетенции** являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка (участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик: заучивание 10 слов (А.Р.Лурия), тест Тулуз-Пьерона, корректурная проба (тест Бурбона), методика «Исследования словесно-логического мышления (Э.Ф.Замбацянвичене), методика «Карта наблюдений» (Дж.Скотта), методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.Андреева)).

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционного курса, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

– позитивное отношение к посещению школы;

– соблюдение школьной дисциплины;

– ориентировка в пространстве класса и школьном здании;

– социально-нормативное обращение к педагогу;

– социально-нормативное поведение в общественных местах школы;

– формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

– формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

– формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

– формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

– формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

– формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

– способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

– способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;

– формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

– совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

– улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

– способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;

– называние пальцев рук и их взаиморасположения;

– способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;

– возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;

– возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

– способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

– способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);

– способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;

– возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

– возможность опредметивания графических знаков;

– способность к вербализации своих действий;

– способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

– способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

– уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

– улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

– способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;

– отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

– способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

– уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

– снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

– формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;

– овладение формулами речевого этикета;

– снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- учиться моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и группе;
- слушать и понимать речь других учеников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться прогнозировать события;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации;
- учиться делать выводы в результате работы;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3-4 классы

Регулятивные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в работе;
- учиться делать осознанный выбор;
- планировать цели и пути изменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно оценивать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

6. Содержание коррекционного курса

Программа курса «Учимся общаться» составлена по модульному принципу.

Адаптационный модуль (в рамках данного модуля в первом (первом дополнительном) классе осуществляется принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами, во 2-4 классах проводятся игры на знакомство, сплочение группы)

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики. Рабочая программа корректируется ежегодно.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых функциональных систем и связей.

Формирование пространственных представлений и схемы тела должно идти по пути усвоения устойчивых координат «право - лево» и «верх - низ», «впереди - сзади», сомато-пространственного гнозиса, зрительно-пространственного восприятия, тактильного гнозиса, зрительно-моторных координаций. Применяются следующие методы: рисования, конструктивной деятельности, предметных действий, игр и т.д.

Формирование двигательной сферы (в частности, мелкой моторики) можно осуществить следующими методами: подвижных игр, двигательных ритмов, рисования. Выполнения движения по речевой инструкции, игрой «запрещенные движения».

Основные методы программы.

Метод двигательных ритмов. Данный метод направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления

таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и т.д. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, ускоряется продолжительность адаптационных механизмов к процессу обучения.

Метод звукодыхательных упражнений. Данный метод направлен на стимуляцию отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов: развивает самоконтроль и произвольность. Ритмирование организма играет существенную роль в формировании межполушарных связей. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через различные приемы.

Метод подвижных игр обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов. В процессе развития детей миелинизация нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга. В результате движений дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Метод визуализации. Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга. Метод формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение.

Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты (лево – право, верх – низ), сомато- пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

Релаксационный метод направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов, развивает чувство своего тела. Регуляция силы мышечного тонуса должна проходить в соответствии с законами развития движений: от головы к нижним конечностям, от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и соответственно от колен к пальцам ног.

7. Тематическое планирование курса

1 класс (66 часов)

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Вид деятельности
1.	1ч	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2.	1ч	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3.	1ч	Давайте познакомимся!	Развитие речи, коммуникативных навыков. Упражнение «Доскажи словечко»
4.	1ч	Мир предметов и звуков	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.
5.	1ч	Знакомство во дворе	Развитие речи, коммуникативных навыков. Игра «Буквы вокруг меня». Игра «Зеркало»

6.	1ч	Цветик - семицветик	Развитие умения по распознаванию цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Упражнение «Подбери нужный цвет»
7.	1ч	Дорога домой	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. 1.Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Состав предложение, используя слова и картинки
8.	1ч	Школа ориентирования	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).
			Упражнение «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»
9.	1ч	Теремок	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. 1.Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложения из слов.
10.	1ч	В мире русского языка	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце). Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»
11.	1ч	Внимательный слушатель	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.
12.	1ч	Знакомство в гостях	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ

			предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.
13.	1ч	Мир ощущений	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений. Упражнение «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета»
14.	1ч	Покупка школьных принадлежностей	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложение по схеме.
15.	1ч	Ассорти	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»); Упражнение «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам».
16.	1ч	В магазине игрушек	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложения из слов.
17.	1ч	Угадай-ка	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета»
18.	2ч	Готовимся к празднику	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;

			Задание. Составь предложения по серии картинок.
19.	1ч	Мозговой штурм	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движений). Развитие понятийного мышления. Упражнения «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».
20.	1ч	Найди одинаковое	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»
21.	2ч	Зимняя прогулка	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простое предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Вставь в предложение пропущенное слово.
22.	1ч	Цветная сказка	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие зрительной произвольной памяти. Упражнение «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам»
23.	1ч	Геометрическое ассорти	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «ВНЕ», «НА»). Методика «Запомни фигуры, картинки»
24.	1ч	Новогодние чудеса	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простое предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.
25.	1ч	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
26.	1ч	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
27.	1ч	В гостях у Смекалкина	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчиняться

			им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений. Упражнение. «Что, где находится?», «Положи верно»
28.	1ч	Помощники	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Упражнение «Составь предложения по схеме».
29.	1ч	Что мы видим? Что мы слышим?	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. Упражнение «Нарисуй такую же собаку»
30.	1ч	Спокойной ночи!	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Упражнение «Собери слова из частей»
31.	1ч	Юные шпионы	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений). Игра «Волшебный мешочек» Упражнения «Корректоры»
32.	1ч	Доброе утро!	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Упражнение «Составь предложения по схеме».
33.	1ч	Зоркий глаз	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделения формы). Развитие осязательных ощущений. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:

			«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
34.	1ч	Три поросенка	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.
35.	1ч	Тренируем память	Развитие мышления (абстрагирования). Развитие непосредственной зрительной памяти. Упражнения. «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».
36.	1ч	Расскажи мне о школе	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.
37.	1ч	Путешествие в мир слов	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления. Упражнения, «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».
38.	1ч	Алло!Алло!	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме;

			умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.
39.	1ч	В стране Внимания	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключения). Развитие пространственных представлений. Упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»
40.	1ч	С Днем Рождения!	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.
41.	1ч	Учимся пользоваться карандашом	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательной координации. Упражнение «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».
42.	1ч	Дежурство	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.
43.	1ч	Подумай и сделай	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределения). Формирование умения сравнивать. Упражнения «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».
44.	1ч	У меня есть щенок!	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем:

			- умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.
45.	2ч	Путешествие по буквам	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). Упражнения «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово»
46.	1ч	Красная шапочка	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.
47.	1ч	Занимательный русский язык	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объема). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). Упражнения «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово»
48.	1ч	Я записался в кружок!	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.
49.	1ч	В поисках пропавших игрушек	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). Упражнения «Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово»,

			«Тренируй внимание»
50.	1ч	Умелый язык, зоркий глаз	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности. Упражнение «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».
51.	1ч	Страна Всезнаек	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. Упражнения «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово»
52.	6ч	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.
53.	1ч	В гостях у Думалкина	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательной координации. «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».
54.	1ч	Геометрическое ассорти	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы) Упражнения «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам»
55.	1ч	В стране клоунов	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков). Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
56.	2ч	Умел дело делать, умеи и позабавиться	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные

			предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.
57.	1ч	Теневой театр	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.
58.	1ч	Итоговая диагностика ВПФ	
59.	1ч	Итоговая диагностика ЭВС	

1 дополнительный класс (66 часов)

№ п\п	Кол-во часов	Тема	Вид деятельности
	1ч	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
	1ч	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
	1ч	Мир предметов и звуков	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. Определить по звуку действие Игра: Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша»
	1ч	Хорошая речь слаще меда	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Речь, как вести диалог. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Соедини разрезанные предложения.
	1ч	Цветик - семицветик	Развитие умения по распознаванию цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Упражнения: "Мир вокруг нас". Описание предметов. Какой? Какая?
	1ч	Покорное слово	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря,

		гнев укрощает	расширение кругозора. Методики на развитие навыков самоконтроля. Упражнение «Расшифруй слово общение»; Упражнение «Круг моего общения»
	1ч	Школа ориентирования	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»)). Упражнение «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»
	8	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Упражнение «Скажи фразу», «Телефонный разговор». Упражнение «Просьба», «Разговор через стекло».
	1ч	В мире русского языка	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце). Упражнения «Игровая школа мышления» О, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам».
	1ч	Где ум, там и толк	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Игра с загадками, ребусами.
	1ч	Внимательный слушатель	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений. Пересказ текста.
	1ч	Кто грамоте горазд, тому не пропасть	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Пишем письмо другу, вымышленному герою. Игра «Невербальный контакт»; Упр. «Калейдоскоп эмоций», «Зеркало»; Упражнение «Контакт глазами»,
	1ч	Мир ощущений	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений. Упражнения по формированию объема внимания на цифровом материале.
	1ч	НЕ стыдно не знать, стыдно не учиться	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простое предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Вставь в предложение пропущенное слово.
	1ч	Ассорти	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). Графический диктант

			упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной»
	1ч	Умел дело делать, умей и позабавиться	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Устный рассказ о своем распорядке дня.
	1ч	Угадай-ка	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. Выделение и различение звуков окружающей среды. Формирование представлений о разных по характеру шумах: стук, стон, звон, гудение, жужжание. Дидактические игры и упражнения: «Учимся слышать», «Что слышно?», «Определи, что слышится», «Кто что услышит?», «Звуки и краски окружающего мира».
	2ч	Мозговой штурм	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движений). Развитие понятийного мышления. Построение карты, схемы движения
	1ч	Есть терпение - будет и умение	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Разбор поговорок и пословиц про труд, терпение, знание. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простое предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении. Упражнения «скороговорки».
	1ч	Найди одинаковое	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. Работа с картинками, фото, наглядными пособиями
	1ч	Умел дело делать, умей и позабавиться	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Составляем распорядок дня для одноклассника, героя сказки, для себя. упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова»
	1ч	Цветная сказка	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие зрительной произвольной памяти. Нарисуй по памяти. Графический диктант.
	1ч	Умение всегда найдет применение	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простое предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Вставь в предложение пропущенное слово.
	1ч	Геометрическое ассорти	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «ВНЕ», «НА»).

			упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной»
	1ч	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Вставь в предложение пропущенное слово.
	1ч	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
	1ч	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
	1ч	В гостях у Смекалкина	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений. Упражнение «Что, где находится?», «Положи верно» Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»
	1ч	Красивые речи приятно и слушать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.
	1ч	Что мы видим? Что мы слышим?	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. Упражнения: «Назови предметы», «Послушай тишину», «Узнай по звуку»
		Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Вставь в предложение пропущенное слово. Составь предложения по схеме.
	1ч	Юные шпионы	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений). Упражнения: «Выполни команду. Какого цвета? Цветные полоски
	1ч	Умел дело делать, умей и позабавиться	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка»
	1ч	Зоркий глаз	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделения формы). Развитие осязательных ощущений. Упр. «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый -

			тонкий»
	1ч	По семенам и всходы	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Вставь в предложение пропущенное слово.
	1ч	Тренируем память	Развитие мышления (абстрагирования). Развитие непосредственной зрительной памяти. Методика «Запомни фигуры, картинки»
	1ч	Когда загадка разгадана, она легка	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Вставь в предложение пропущенное слово. Упражнения «Загадки»
	2ч	Путешествие в мир слов	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления. Упражнения «Ребусы»
	1ч	В стране Внимания	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключения). Развитие пространственных представлений. Упражнения С.А.Шмаков «Найти смысл», «Считай правильно», «Знаковый тест»
	1ч	Учимся пользоваться карандашом	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательной координации. Упражнение «Клиновидная таблица»
	1ч	Подумай и сделай	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределения). Формирование умения сравнивать. упражнения «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»
	1 ч	Путешествие по буквам	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). Упражнения «Прыгающие буквы» Игра в слова.
	1ч	Занимательный русский язык	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объема). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). упражнения «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»
	1ч	В поисках пропавших игрушек	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). Игра «Как это было» Упражнение «Что, где, когда»
	2ч	Умелый язык, зоркий глаз	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности. Упражнения "Пиктограмма"

	2ч	Страна Всезнаек	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.
	1ч	В гостях у Думалкина	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательной координации. Упражнения «Ребусы»
	1ч	Геометрическое ассорти	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы) Упражнения «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово» Игра «Сравни фигуры по форме и величине»
	1ч	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).
	1ч	В стране клоунов	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков). Методика «Дорисуй предмет» Упражнение «Собери разрезанные картинки»
	2ч	Умел дело делать, умею и позабавиться	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
	1ч	Итоговая диагностика ВПФ	
	1ч	Итоговая диагностика ЭВС	

2 класс (68 часов)

№ п\п	Кол- во часов	Тема	Вид деятельности
1	1ч	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	1ч	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	1ч	Геометрическое ассорти	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы) Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»
4	1ч	НЕ спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный,

			дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).
5	1ч	В стране клоунов	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков). Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Делай и рассказывай»
6	1ч	Играть играй, да дело знай	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.
7	1ч	Считалкин	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).
8	10ч	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. игр: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", "Сказки по картинкам", загадки.
9	1ч	В мире животных	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений. Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Корректировщик»,
10	1ч	Думай и запоминай	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти. Дидактические игры и упражнения игра «Запомни звуки»; игра «Забывший предмет (буква)»
11	1ч	В мире Логики	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений. Тренировка различных видов памяти, упражнения группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова».
12	1ч	Радуга заморочек	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивости). Развитие мышления (процессы синтеза). Упражнения: «Выполни команду. Какого цвета? Цветные полоски
13	1ч	Кто точнее?	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления

			(процессы анализа). Развитие точности произвольных движений. Графический диктант
14	1ч	В мире букв, звуков и слов	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений. Игра «Глухой телефон»
15	1ч	Слушай и делай	Развитие произвольного внимания (распределения). Развитие осязательных ощущений. Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Делай и рассказывай
16	1ч	Мозговой штурм	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. Совместная деятельность, групповая деятельность Методика «Запомни фигуры, картинки»
17	1ч	В стране Точности	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязном материале). Развитие двигательной сферы. Выполнение действий по устной инструкции Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»
18	1ч	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
19	1ч	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
20	1ч	В гостях у Смекалкина	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности. Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале. Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками).
21	1ч	Красивые речи приятно и слушать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Как правильно говорить, ситуационная игра Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложения из слов.
22	3ч	Что мы видим? Что мы слышим?	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа). Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»
23	1ч	Не торопись отвечать, торопись думать.	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали –

			покажем».
24	5ч	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Воспроизведение движений, мимики (по разным условиям), ранжирование по признакам (рост, цвет волос и т.п.), описание партнера по общению с комплиментами («Расскажи, какая Оля красивая»).
25	2ч	Запомни и повтори	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Игра «Чего не хватает», «Найди отличия»
26	1ч	В поисках	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений. Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); Игры-эксперименты
27	2ч	Увлекательное путешествие	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».
28	1ч	Ассоциации	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). Игра «Повтори движение»
29	2ч	Послушай и подумай	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Слушание; Пение; Музыкально-ритмические движения;
30	1ч	Запоминайка	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Прослушивание, чтение, повторение; Работа с раздаточным материалом; Цепочка образов; Метод ассоциаций; Решение задач, загадок, ребусов.
31	1ч	Поисковичок	Развитие произвольного внимания (распределение внимание в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Решение качественных задач; Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); Решение задач, загадок, ребусов
32	3ч	Шифровщики	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия. Дидактические игры и упражнения: «Учимся слышать», «Что слышно?», «Определи, что

			слышится», «Кто что услышит?», «Звуки и краски окружающего мира».
33	1ч	Внимательный сыщик	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. Игры на развитие внимательности, работа с устными инструкциями
34	3ч	Посмотри и повтори	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения). Упражнения «Игровая школа мышления» Игра «Перерисуй»
35	4ч	Мозговой штурм	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений. Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности.
36	1ч	Юные шифровщики	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам). Игра «Шифровка»
37	1ч	Одинаковые	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). Игра «Повторяй за мной»
38	1ч	Поисковичок	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
39	3ч	Играть играй, да дело знай	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Ситуационные игра на распределение времени. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем: - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; Задание. Составь предложения из слов. «Разрезанные картинки»
40	1ч	Итоговая диагностика ВПФ	

41	1ч	Итоговая диагностика ЭВС
----	----	--------------------------

3 класс (68 часов)

№ п\п	Кол-во часов	Тема	Вид деятельности
1.	1ч	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2.	1ч	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3.	1ч	Запомни и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения). Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»
4.	10ч	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Игры на развитие навыков общения со сверстниками, взрослыми.
5.	1ч	Посмотри вокруг	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Игры и упражнения на развитие произвольного внимания
6.	1ч	Поисковичок	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы. Игра «Зоркий глаз»
7.	3ч	Мозговой штурм	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений. Игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
8.	2ч	Шифровщики	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Корректировщик», «Шифровка»
9.	1ч	Посмотри и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость). «Найди пару»
10.	5ч	Ассоциации	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
11.	1ч	Внимательный мухолов	Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений. Игры на внимание

12.	2ч	В стране Геометрике	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Моделирование из различных материалов; Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач);
13.	1ч	Выбери главное	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы. Игра «Третий лишний»
14.	1ч	Аналогии	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение). Упр. «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый - тонкий»
15.	1ч	Одинаковое, разное	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения. игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»;
16.	1ч	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
17.	1ч	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
18.	1ч	Найди и объедини	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты);
19.	1ч	Пословицы	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти. «Пересказ пословицы»
20.	1ч	Поисковичок	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения). Развитие логического мышления, аналитической деятельности Игра «Фраза из 3 слов». Упражнения «Штанги»; «Графический диктант»
21.	3ч	Логик гейм	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени. Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд
22.	2ч	Составь слова	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова»..
23.	1ч	Воображариум	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово».

24.	2ч	Веселый поезд	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности). игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
25.	3ч	Магазин головоломок	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия. Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом».
26.	1ч	Путешествие к инопланетянам	Развитие внутреннего плана действия. Развитие внутреннего чувства времени. Развитие опосредованной памяти. Упражнение «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
27.	1ч	Калейдоскоп	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности). Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.
28.	1ч	Мухомовы	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок».
29.	1ч	Архитекторы	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение). Графический диктант
30.	1ч	Художники	Развитие невербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. Игротренинг "Гномики на стадионе"
31.	1ч	Кто здесь лишний?	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия. Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд».
32.	1ч	Мозговой штурм	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне»
33.	3ч	Мир слов	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость). «Главные слова», «Классификация».
34.	4ч	Откладывай безделье, но не откладывай дело	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова».

35.	1ч	Знания и умения всегда найдут применения	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; сюжетно - ролевые игры.
36.	1ч	Проверь себя	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; сюжетно - ролевые игры.
37.	1ч	Итоговая диагностика ВПФ	
38.	1ч	Итоговая диагностика ЭВС	

4 класс (68 часов)

№ п\п	Количество часов	Тема	Вид деятельности
1.	1ч	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2.	1ч	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3.	1ч	Многообразие слов	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»
4.	5ч	«Дело мастера боится»	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд. Литературная викторина: «Кто с кем дружит», «Угадай песню».
5.	1ч	«Поисковик»	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
6.	1ч	Художники	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. «Графический диктант»;
7.	2ч	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).
8.	1ч	Юные художники	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие

			воображения. Игры-задания на ориентировку пространстве (справа-слева, под-над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы) предметов
9.		Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»), Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.
10.	1ч	Подумай и запомни	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Решение логических задач «Загадки»
11.	1ч	Пословицы	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право-лево, верх-низ). Пространственные термины: далеко – близко, рядом, между, над – под, из – за, из – под.
12.	1ч	Все мы разные и одинаковые	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщения). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».
13.	1ч	Поисковичок	Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). -тест «Сравни картинки. Найди различия» .Методика выделения существенных признаков.
14.	1ч	Пословицы	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими

			пространственные ориентиры (право-лево, верх-низ). Пространственные термины: далеко – близко, рядом, между, над – под, из – за, из – под.
15.	1ч	В стране глухих, в стране слепых	Развитие вербального мышления. Развитие произвольности движений. Упражнения "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок",
16.	1ч	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
17.	1ч	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
18.	1ч	Целое-часть	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления. Развитие осязательного восприятия. Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»)
19.	10ч	Дело мастера боится	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».
20.	1ч	Пословицы	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений. «Свяжи пару», «Ассоциации»,
21.	3ч	Целое-часть	Развитие понятийного мышления. Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций. Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»
22.	1ч	Причина и следствие	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Игра «Собери картинку», упражнение «Законосерности»
23.	1ч	Поисковичок	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).
24.	1ч	Письмо инопланетянина	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления.
25.	2ч	Пословицы	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Упражнения «Найди и подчеркни слова, которые состоят из нескольких других.»
26.	2ч	Пишущая машинка	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. Работа под диктовку «Переставь буквы и прочитай поговорки.» Графический диктант

27.	4ч	Одинаковое и противоположное	Развитие вербального мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность). <i>Упражнение «Вставь по аналогии»</i>
28.	4ч	Свойства и противоположности	Развитие вербального мышления. Развитие мышления (абстрагирования). <i>Упражнение «Вставь по аналогии»</i>
29.	1ч	Какого цвета?	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. «Описание комнаты по памяти»
30.	1ч	Письмо инопланетянина	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации. Упражнение «Составь пару»
31.	1ч	Мухомовы	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений. Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».
32.	4ч	Ребусы	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирования). Развитие пространственных представлений. Ребусы. Загадки.
33.	1ч	Пропавшие числа	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). Упр. «Сравни, назови, сосчитай»
34.	1ч	Я пишу письмо	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).
35.	1ч	В стране глухих, в стране слепых	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»
36.	1ч	Личный дневник	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Конфликты и способы их решения, определить алгоритм действия при конфликте. Ситуационная игра
37.	3ч	Сценарий для мультфильма	Развитие речи, коммуникативных навыков,

			обогащение словаря, расширение кругозора. Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности..
38.	1ч	Лингвистический турнир	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение. Игра в слова, города.
39.	1ч	Олимпиада	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; сюжетно - ролевые игры.
40.	1ч	Итоговая диагностика ВПФ	
41.	1ч	Итоговая диагностика ЭВС	

8. Описание материально – технического обеспечения

Методические разработки и пособия:

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.
3. А.З. Зак «Как развивать логическое мышление» 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. Издательство «Аркти» Москва 2003 г.
4. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
5. Развивающие занятия: тесты, игры, упражнения: 1 класс. ФГОС/ сост. Е.В.Языканова - 14-изд., переработ. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 79.
6. Развивающие занятия: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС/ сост. Е.В.Языканова - 14-изд., переработ. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 79.
7. Развивающие занятия: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС/ сост. Е.В.Языканова - 14-изд., переработ. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 79.
8. Развивающие занятия: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС/ сост. Е.В.Языканова - 14-изд., переработ. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 79.
9. Тропинка к своему Я: уроки психологии и начальной школе (1-4). – 8-е изд.- М.: Генезис, 2017. – 312с.

Материальное-техническое обеспечение

1. Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Ноутбук

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора;

измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).