

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ИНТЕГРАЦИЯ»
ТОМСКОГО РАЙОНА

634509, Томская область, Томский район, п. Зональная станция, ул. Виталия Грачёва, д. 8а
ИНН 7014065515, КПП 701401001, БИК 046902001, ОГРН 1207000000393

<https://integracia.obrpro.ru>, edu.integration@uotr.ru

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического
психолого-
педагогического
объединения
протокол № 1
от 30.08.2023

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»

Врио директор МАОУ

СОШ «Интеграция»

Томского района

Родионова М.А.

приказ № 393/от 31.08.2023



Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с задержкой психического развития
5-9 класс

2 часа в неделю
5-9 классы – 68 часов в год

Томский район
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми с задержкой психического развития.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми данной группы. Коррекционная деятельность включает психологическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному Государственному образовательному стандарту, представляющему собой совокупность обязательных требований к образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с задержкой психического развития.

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

Данная образовательная программа разработана с учётом действующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15, протокол № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996—р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. N 345.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ «Интеграция» (вариант 7.1,7.2).

Программа коррекционного курса учитывает особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) вариант обучения 7.1,7.2.

Обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания

образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Целью преодоление школьниками трудностей в обучении, коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

Для достижения поставленной цели определены **следующие задачи:**

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- ✓ разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы психокоррекционной программы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в

решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

— Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

— Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.). **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, пространственно-временной ориентации, двигательной координации обучающихся. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Критериями эффективности коррекционно-развивающей программы являются:

1. Сформированность у обучающихся с ЗПР навыков жизненной компетенции.
2. Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер.

3. Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоении АООП ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления/ослабления нарушений развития.

Форма оценивания знаний - безотметочная.

Формы контроля: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

Включение курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного для ребенка получающего образование по варианту 7.1,7.2 является ценным нововведением в содержание образования школьника указанной группы.

Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу, форма организации занятий – индивидуальная и групповая.

Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащегося определенного класса.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих модулей:

□ диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

□ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю). □ развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

□ диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

□ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям, что определило выбор форм и приемов работы: Основные формы и приемы обучения:

□ Игровая деятельность - игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

□ Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

□ Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

□ Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент. Для ребенка с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной.

□ Введение системы штрафов и поощрений является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей работы.

□ Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с ребенком, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

□ Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с ребенком.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметной области «Филология».

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции),

психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для ребенка с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими.

Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

С психологической точки зрения эффективное (быстрое и правильное) решение любой арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. В связи с этим в курс «Психокоррекционные занятия» постепенно включаются упражнения, психологически идентичные решению арифметических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение предметами «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (за счет совершенствования моторики, навыков самоорганизации и т.д.).

Курс «Психокоррекционные занятия» являются обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР, реализуется во внеурочное время. Согласно учебному плану АООП ООО (вариант 7.1. и 7.2) на реализацию курса

«Психокоррекционные занятия» в 5-9 классах выделяется - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

- развитие умения учиться: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционного курса.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

Личностные результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);
- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; □ развитие мотивации к творчеству.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

Познавательные:

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

Регулятивные:

- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами. **Коммуникативные:**

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу; □ готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Рабочая программа психокоррекционной работы следующими направлениями:

- Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).
- Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).
- Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
- Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.
- Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание программы в 5 классе: -

Диагностика ВПФ.

- Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие внутреннего плана действия.
- Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.
- Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

Содержание программы в 6 классе:

- Диагностика ВПФ.
- Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие внутреннего плана действия.
- Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

- Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.
- Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

Содержание программы в 7 классе:

- Диагностика ВПФ.
- Развитие высших психических функций.
- Формирование учебной мотивации.
- Снятие тревожности и других невротических комплексов.
- Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.
- Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля саморегуляции.
- Развитие рефлексивной деятельности.

Содержание программы в 8 классе:

- Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
- Формирование учебной мотивации.
- Снятие тревожности и других невротических комплексов.
- Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.
- Формирование навыков построения внутреннего плана действий.
- Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.
- Развитие рефлексивной деятельности. Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание.
- Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

Содержание программы в 9 классе:

- Определение уровня интеллектуального и личностного развития.
- Развитие высших психических функций.

- Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.
- Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности.
- Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Кол-во часов на раздел, тему	Вид деятельности обучающегося
1	Диагностика уровня школьной мотивации.	1	Первичная диагностика
2	Диагностика познавательной сферы 5-11 классах с ОВЗ и инвалидов.	1	Первичная диагностика
3	Диагностика тревожности у обучающихся	1	Первичная диагностика
4	Развитие мышления, воображения, внимания.	2	Упражнения: «Логические задачи, способы применения, огонь и лёд, найди слова».
5	Развитие внимания, воображения, речи, мышления.	2	Упражнения: «Немного перепутал; сортировка; свеча; мостики».
6	Развитие внимания, мышления, воображения.	2	Упражнения: «Мостики; найди слова; кулак – ребро – ладонь; логические задачи»
7	Развитие воображения, мышления, памяти.	2	Упражнения: «Способы применения; сортировка; ухо – нос; лесенка».

8	Развитие внимания, мышления. Развитие	2	Упражнения: «Найди слова; ребусы;
---	--	---	--------------------------------------

	навыков пространственной ориентации.		свеча; графический диктант».
9	Развитие концентрации, устойчивости, объёма, распределения, переключения внимания, пространственной ориентации, гибкости мышления, воображения.	2	Игра «Небо - земля - вода». Упражнение «Минутка». Упражнение «Заполнить пропуски в словах». Психогимнастическое упражнение. Игра «Муха». Упражнение «Дорисуй». Рефлексия занятия.
10	Развитие памяти, речи. Развитие навыков пространственной ориентации.	2	Упражнения: «Что изменилось? Мостики; огонь и лёд; графический диктант»
11	Развитие внимания, мышления, памяти.	2	Упражнения: «Художник; ребусы; лесенка; ухо – нос; три слова».
12	Развитие мышления, речи, внимания, памяти.	2	Упражнения: «Парные картинки; какой по сравнению? Мысль другими словами; свеча; заданная фигура»
13	Развитие внимания, памяти, мышления.	2	Упражнения: «Небылицы; лесенка; добавь условие; кулак – ребро – ладонь».
14	Развитие внимания, памяти, мышления.	2	Упражнения: «Балда; загадай слово; лягушка; небылицы».
15	Развитие речи, внимания, памяти, воображения.	2	Упражнения: «Парные картинки; контуры; угадай по признакам; ухо – нос; расшифруй предложение».

16	Развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, пространственной ориентации, смысловой памяти, воображения.	2	Игра «Узнай по голосу». Упражнение «Слова - признаки». Упражнение «Человечек». Упражнение «Дорисуй фигуру». Рефлексия занятия.
17	Диагностика склонности к суицидальному	1	Выявление группы риска обучающихся. Предотвращение самоубийства. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
18	Диагностика самооценки	1	Сформировать адекватную самооценку школьника.
19	Развитие мышления, воображения, памяти.	2	Упражнения: «Добавь в условие; загадай слово; кулак – ребро – ладонь; свойства наоборот; цепочка слов».
20	Развитие памяти, воображения, внимания	2	Упражнения: «Пиктограммы; логические задачи; какой по сравнению? Огонь и лёд; свойства наоборот»
21	Развитие воображения, мышления, речи.	2	Упражнения: «Главное сходство и отличие; что в мешочке? Допиши рассказ; свеча; расшифруй предложение
22	Развитие концентрации, устойчивости и объёма внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения, развитие языка жестов, мимики, пантомимики.	2	Игра «Колечко». Упражнение «Шесть квадратов». Упражнение «Изобрази сказку». Рефлексия занятия

23	Развитие мышления, воображения. Развитие навыков пространственной ориентации.	2	Упражнения: «Какой по сравнению? Свойства наоборот; кулачки; графический диктант; цепочка слов».
24	Диагностика уровня школьной мотивации	1	Промежуточная диагностика
25	Диагностика познавательной сферы	1	Промежуточная диагностика
26	Диагностика тревожности у обучающихся	1	Промежуточная диагностика
27	Диагностика профессиональной направленности	1	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений,
			индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.
28	Развитие внимания, мышления, воображения.	2	Упражнения: «Контур; сложные аналогии; ухо – нос; лишнее условие; найди слова»
29	Развитие воображения, мышления. Развитие навыков пространственной ориентации.	2	Упражнения: «Вопросы к задаче; свойства наоборот; графический диктант; свеча; три слова»
30	Развитие воображения, мышления, внимания.	2	Упражнения: «Неизвестный предмет; главное сходство и отличие; расшифруй предложение; лягушка; слово – трансформер».

31	Развитие мышления, памяти, внимания.	2	Упражнения: «Собери в группы; выбери и запомни; балда; кулачки; кто в мешочке?».
32	Развитие мышления, воображения, внимания.	2	Упражнения: «Сложные аналогии; свойства наоборот; логические задачи; колечко; контуры».
33	Диагностика уровня сформированности УУД	1	Получение информации о состоянии сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основной школы.
34	Диагностика тревожности у обучающихся	1	Итоговая диагностика
35	Диагностика уровня школьной мотивации	1	Итоговая диагностика
36	Диагностика познавательной сферы	1	Итоговая диагностика
37	Развитие воображения, памяти. Развитие навыков пространственной ориентации.	2	Упражнения: «Неизвестный предмет; выбери и запомни; графический диктант; свеча; цепочка слов».
38	Развитие памяти, мышления, воображения.	2	Упражнения: «Пиктограммы; кто в мешочке? Немного перепутал; колечко».
39	Развитие памяти, мышления. Развитие навыков пространственной ориентации.	2	Упражнения: «Выбери и запомни; найди пару; графический диктант; огонь и лёд; цепочка слов»
40	Развитие концентрации и распределения внимания, Умения сосредотачиваться; развитие зрительной и смысловой памяти; развитие гибкости мышления.	2	Игра «Закончи предложение». Упражнение «Четыре формы». Игра «Бег ассоциаций». Рефлексия занятия.

41	Развитие мышления, внимания, воображения.	1	Упражнения: «Сложные аналогии; загадай слово; лягушка; заданная фигура; цепочка слов».
Всего: 68 часов			

6-7 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Кол-во часов на раздел, тему	Вид деятельности обучающегося
1	Диагностика уровня школьной мотивации учащихся	1	Первичная диагностика
2	Диагностика познавательной сферы	1	Первичная диагностика
3	Диагностика тревожности у обучающихся	1	Первичная диагностика
4	Мышление (сравнение) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Воображение	2	Одинаковое, разное. Не путай цвета. Что это? Рефлексия занятия
5	Развитие внимания, воображения, мышления.	2	Упражнения: «Выбери и запомни; угадай по признакам; балда; кулак –

			ребро – ладонь; логические задачи»
6	Развитие речи, внимания, воображения, мышления.	2	Упражнения: «Что в мешочке? Найди пару; логические задачи; ныряльщик; допиши рассказ».
7	Развитие мышления, внимания, речи, памяти.	2	Упражнения: «Простые аналогии; числовые ряды; что изменилось? Лягушка; балда».

8	Развитие внимания, воображения, мышления.	2	Упражнения: «Угадай по признакам; снежный ком; кулачки; что в мешочке? Послушай и запомни».
9	Развитие концентрации, устойчивости, объёма, распределения, переключения внимания, пространственной ориентации, гибкости мышления, воображения.	2	Игра «Небо - земля - вода». Упражнение «Минутка». Упражнение «Заполнить пропуски в словах». Психогимнастическое упражнение. Игра «Муха». Упражнение «Дорисуй». Рефлексия занятия.
10	Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие навыков пространственной ориентации.	2	Упражнения: «Слово – трансформер; что изменилось; балда; нырятьщик; графический диктант».
11	Развитие мышления, речи. Развитие навыков пространственной ориентации.	2	Упражнения: «Простые аналогии; числовые ряды; ухо – нос; графический диктант; холодно – горячо».
12	Развитие основных когнитивных процессов	2	Пары слов Собери картинку Путаница
13	Общение, воображение, внимание.	2	Незнайкины небылицы Цветик семицветик Невнимательный садовник Летает не летает
14	Развитие мышления, воображения, внимания.	2	Упражнения: «Логические задачи, способы применения, огонь и лёд, найди слова».

15	Развитие мышления, воображения, внимания.	2	Упражнения: «Немного перепутал; сортировка; свеча; мостики».
16	Развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, пространственной ориентации, смысловой памяти, воображения.	2	Игра «Узнай по голосу». Упражнение «Слова - признаки». Упражнение «Человечек». Упражнение «Дорисуй фигуру». Рефлексия занятия.
17	Диагностика склонности к суицидальному поведению	1	Выявление группы риска обучающихся. Предотвращение самоубийства. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
18	Диагностика самооценки	1	Сформировать адекватную самооценку школьника.
19	Развитие внимания, воображения, речи, мышления.	2	Упражнения: «Немного перепутал; сортировка; свеча; мостики».
20	Развитие внимания, мышления, воображения	2	Упражнения: «Мостики; найди слова; кулак – ребро – ладонь; логические задачи»
21	Развитие воображения, мышления, памяти.	2	Упражнения: «Способы применения; сортировка; ухо – нос; лесенка».
22	Развитие концентрации, устойчивости и объёма внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения, развитие языка жестов, мимики, пантомимики.	2	Игра «Колечко». Упражнение «Шесть квадратов». Упражнение «Изобрази сказку». Рефлексия занятия
23	Развитие внимания, мышления. Развитие навыков пространственной ориентации.	2	Упражнения: «Найди слова; ребусы; свеча; графический диктант».

24	Диагностика уровня школьной мотивации	1	Промежуточная диагностика
25	Диагностика познавательной сферы	1	Промежуточная диагностика
26	Диагностика тревожности у обучающихся	1	Промежуточная диагностика
27	Диагностика профессиональной направленности	1	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.
28	Развитие памяти, речи. Развитие навыков пространственной ориентации.	2	Упражнения: «Что изменилось? Мостики; огонь и лёд; графический диктант».
29	Развитие внимания, мышления, памяти.	2	Упражнения: «Художник; ребусы; лесенка; ухо – нос; три слова».
30	Развитие мышления, речи, внимания, памяти.	2	Упражнения: «Парные картинки; какой по сравнению? Мысль другими словами; свеча; заданная фигура».
31	Память опосредованная вербальная Внутренний план действий	2	Объедини по смыслу. Поверни квадрат. Рефлексия занятия.
32	Мышление (логическое) Внимание (устойчивость) Чувство времени	2	Логический квадрат. Назови по порядку. Дружный хлопок. Рефлексия занятия.
33	Диагностика уровня сформированности УУД	1	Получение информации о состоянии сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основной школы.

34	Диагностика тревожности у обучающихся	1	Итоговая диагностика
35	Диагностика уровня школьной мотивации учащихся	1	Итоговая диагностика
36	Диагностика познавательной сферы	1	Итоговая диагностика
37	Развитие внимания, памяти, мышления.	2	Упражнения: «Небылицы; лесенка; добавь условие; кулак – ребро – ладонь».
38	Внутренний план действий Мышление (сравнение)	2	Поверни квадрат. Найди одинаковые. Рефлексия занятия
39	Пространственные представления Мышление вербально-смысловое Память (непосредственная зрительная)	2	Учись уменьшать и увеличивать. Объедини пословицы. Запомни и нарисуй. Рефлексия занятия
40	Развитие концентрации и распределения внимания, Умения сосредотачиваться; развитие зрительной и смысловой памяти; развитие гибкости мышления.	2	Игра «Закончи предложение». Упражнение «Четыре формы». Игра «Бег ассоциаций». Рефлексия занятия.
41	Память (опосредованная вербальная) Мышление (установление закономерностей)	1	Объедини по смыслу. Найди фигуры. Рефлексия занятия
Всего: 68 часов			

8-9 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Кол-во часов на раздел, тему	Вид деятельности обучающегося
1	Диагностика уровня школьной мотивации учащихся	1	Первичная диагностика

2	Диагностика познавательной сферы	1	Первичная диагностика
3	Диагностика тревожности у обучающихся	1	Первичная диагностика
4	Мышление (сравнение) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Воображение	2	Одинаковое, разное. Не путай цвета. Что это? Рефлексия занятия
5	Развитие творческого воображения.	2	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные

			рисунки»
6	Развитие зрительного восприятия.	2	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»
7	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки»
8	Установление причинно-следственных отношений	2	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации»
9	Развитие концентрации, устойчивости, объёма, распределения, переключения внимания, пространственной ориентации, гибкости мышления, воображения.	2	Игра «Небо - земля - вода». Упражнение «Минутка». Упражнение «Заполнить пропуски в словах». Психогимнастическое упражнение. Игра «Муха». Упражнение «Дорисуй». Рефлексия занятия.
10	Тренировка объёма, концентрации внимания, умения действовать по инструкции	2	Игры: «Определи Игрушку», «Путаница»; «Графический диктант»

11	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль	2	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».
12	Развитие произвольности.	2	Рисование двумя руками одновременно.
13	Слуховая память.	2	Упражнения: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий
14	Зрительная память.	2	Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем».
15	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
16	Развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, пространственной ориентации, смысловой памяти, воображения.	2	Игра «Узнай по голосу». Упражнение «Слова - признаки». Упражнение «Человечек». Упражнение «Дорисуй фигуру». Рефлексия занятия.
17	Диагностика склонности к суицидальному поведению	1	Выявление группы риска обучающихся. Предотвращение самоубийства. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
18	Диагностика самооценки	1	Сформировать адекватную самооценку школьника.
19	Обобщение и нахождение противоположностей.	2	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот»
20	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	2	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».

21	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти	2	Игры: «Разведчики», «Запомни предметы».
22	Развитие концентрации, устойчивости и объёма внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения, развитие языка жестов, мимики, пантомимики.	2	Игра «Колечко». Упражнение «Шесть квадратов». Упражнение «Изобрази сказку». Рефлексия занятия
23	Поддержка в общении	2	Как мы все похожи. Какие мы все разные! Шкала общительности. Встреча цивилизации
24	Диагностика уровня школьной мотивации учащихся	1	Промежуточная диагностика
25	Диагностика познавательной сферы	1	Промежуточная диагностика
26	Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ и инвалидами	1	Промежуточная диагностика
27	Диагностика профессиональной направленности учащихся с ОВЗ и инвалидов	1	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.
28	Техники снятия внутреннего напряжения	2	Дыхательные упражнения. Упражнения «Сильные колени».

29	Я – часть класса	2	Моделирование различных ситуаций; Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач).
30	Эмпатия в действии	2	Работа с раздаточным материалом; Цепочка образов; Метод ассоциаций.
31	Память опосредованная вербальная Внутренний план действий	2	Объедини по смыслу. Поверни квадрат. Рефлексия занятия.
32	Мышление (логическое) Внимание (устойчивость) Чувство времени	2	Логический квадрат. Назови по порядку. Дружный хлопок. Рефлексия занятия.
33	Диагностика уровня сформированности УУД	1	Получение информации о состоянии сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основной школы.
34	Диагностика тревожности у обучающихся	1	Итоговая диагностика
35	Диагностика уровня школьной мотивации	1	Итоговая диагностика
36	Диагностика познавательной сферы	1	Итоговая диагностика
37	Я могу	2	Упражнения: «Границы моих желаний», «Психоочистители», «Ярмарка достоинств».
38	Внутренний план действий Мышление (сравнение)	2	Поверни квадрат. Найди одинаковые. Рефлексия занятия

39	Пространственные представления Мышление вербально-смысловое Память (непосредственная зрительная)	2	Учись уменьшать и увеличивать. Объедини пословицы. Запомни и нарисуй. Рефлексия занятия
40	Развитие концентрации и распределения внимания, Умения сосредотачиваться; развитие зрительной и смысловой памяти; развитие гибкости мышления.	2	Игра «Закончи предложение». Упражнение «Четыре формы». Игра «Бег ассоциаций». Рефлексия занятия.
41	Память (опосредованная вербальная) Мышление (установление закономерностей)	1	Объедини по смыслу. Найди фигуры. Рефлексия занятия
Всего: 68 часов			

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оборудование:

Ноутбук

Принтер.

Доска с магнитами.

Стенд для размещения творческих работ обучающихся.

Стол учительский.

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного

процесса: 1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.

2. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС

3. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с. 4. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.

5. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство «Речь».-336с.

6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС 7. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.

8. Ясюкова Л.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.

Информационное обеспечение

□ <http://inpsycho.ru/>

□ <http://www.voi.ru/>

□ https://www.youtube.com/playlist?list=PLFcIPtidEFwzUYOgLa664H_mla5t1DKozr □

<https://psyjournals.ru/topic/pedpsy/index.shtml> **Оборудование:**

- Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса:
- Теоретическая литература
- Информационное обеспечение