

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ИНТЕГРАЦИЯ»
ТОМСКОГО РАЙОНА

634509, Томская область, Томский район, п. Зональная станция, ул. Виталия Грачёва, д. 8а
ИНН 7014065515, КПП 701401001, БИК 046902001, ОГРН 1207000000393

<https://integracia.obrpro.ru>, edu.integration@uotr.ru

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического
психолого-
педагогического
объединения
протокол № 1
от 30.08.2023

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»
Врио директор МАОУ
СОШ «Интеграция»
Томского района
М.А. Родионова
приказ № 395/1011 от 31.08.2023



Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
5-9 класс

2 часа в неделю
5-9 классы – 68 часов в год

Томский район
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Также отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Нарушения эмоционально-волевой сферы могут стать причиной возникновения патологических форм поведения.

У детей с ТНР речи можно довольно часто наблюдать переоценку собственных сил и возможностей и своего положения в группе, то есть неадекватно завышенный уровень притязаний. Такие дети некритично стремятся к лидерству, реагируют негативизмом и агрессией на любые затруднения, сопротивляются требованиям взрослых либо отказываются от выполнения деятельности, в которой могут обнаружить свою несостоятельность. В основе возникающих у них резко отрицательных эмоций лежит внутренний конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе. Однако часто можно наблюдать и прямо противоположное явление – недооценку своих возможностей.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Нарушение фонематического восприятия отмечается у всех детей с нарушениями речи.

Внимание: неустойчивое, низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности в планировании своих действий, с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Низкий уровень произвольного внимания у детей с ТНР приводит к несформированности структуры деятельности.

Память: объем зрительной памяти практически не отличается от нормы, но присутствуют выраженные нарушения восприятия формы, слабость пространственных представлений. Отмечаются нарушения самоорганизации, обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, очень быстро приступают к выполнению задания или, наоборот, с трудом овладевают синтезом,

анализом, сравнением; более низкий уровень пространственного оперирования образами.

Речь и общение: бедность словарного запаса, своеобразие связанного высказывания, что приводит к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации, незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения, негативизму. Коммуникативные возможности отличаются заметной ограниченностью и ниже нормы.

Указанные особенности в развитии детей требуют специальной работы по их коррекции, учитывающей сильные и слабые стороны развития психики. Особое внимание при обучении уделяется развитию произвольной, осознанной деятельности, умению контролировать свои действия и достигать требуемого результата.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ТНР (тяжелые нарушения речи) и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (ПП консилиума));
- возможность освоения обучающимися программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, обществе.

Программа разработана с учётом действующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, в последней ред. приказов Минобрнауки России от

29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изм. от 24 декабря 2015 года №81)

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ «Интеграция» (вариант 5.1, 5.2).

Цель программы заключается в применении разных форм взаимодействия с ребенком, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ТНР определяются **задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения
- способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования., приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

Принципы психокоррекционной программы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1. часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.
2. часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, пространственно-временной ориентации, двигательной координации обучающихся. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания.
3. часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу, форма организации занятий – групповая. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н. В. Бабкина, А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум, А. Н. Косымова, Е. А. Медведева, Н. Я. Семаго и др.). Фрагменты развивающих программ включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей групповой формы работы и требований АООП к организации учебного процесса. В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л. А. Венгер, А. Л. Венгер, В. В. Бروفман, К. Н. Поливанова, Е. О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного,

эмоционального и личностного развития младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ТНР.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ТНР.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих модулей:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).
- развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ТНР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная

дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы.

Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям, что определило выбор форм и приемов работы: Основные формы и приемы обучения:

□ Игровая деятельность - игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

□ Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание). □ Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

□ Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент. Для детей с ТНР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной.

Детям с низкой самооценкой соревновательный характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей.

□ Введение системы штрафов и поощрений является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей или командной работы.

□ Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы.

Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

□ Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
Курс «Психокоррекционные занятия» являются обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ТНР, реализуется во внеурочное время. Согласно учебному плану АООП ООО (вариант 5.1, 5.2) на реализацию курса «Психокоррекционные занятия» выделяется в 5-9 классах- 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). На основании учебного календарного графика данное число может корректироваться.

В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально.

Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут, группового занятия – 40 минут.

Занятия направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, эмоционально-волевой, личностной сферы, познавательных процессов, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

□ **Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

□ **Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности

(планированию, контролю, оценке);

□ **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционного курса.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ОО), поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;

- познавательные.

Предполагаемые результаты развития УУД

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- позитивный образ «Я»;
- знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- умение владеть средствами общения;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -развернутая монологическая и диалогическая речь, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности: **Познавательные:**

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;

- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

Регулятивные:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители; □ способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности; □ формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. В соответствии с выделенными в АООП ООО (вариант 5.1,5.2.) направлениями психокоррекционная работа представлена следующими модулями:

□ Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

□ Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

□ Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

□ Диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

Конкретное распределение часов на индивидуальные и групповые занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики. Рабочая программа корректируется ежегодно.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Кол-во часов на раздел, тему	Вид деятельности обучающегося
1	Диагностика уровня школьной мотивации учащихся .	1	Первичная диагностика
2	Диагностика познавательной сферы	1	Первичная диагностика
3	Диагностика тревожности у	1	Первичная диагностика
4	Развитие внимания и мышления	6	Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова. Рефлексия собственных личных качеств.
5	Развитие памяти	4	Запомни слова. Пиктограммы
6	Развитие пространственных представлений. Развитие мышления	4	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
7	Развитие речи	5	Игра «Объясни слова разными способами»
8	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	4	Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
9	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	5	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаете вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.
10	Диагностика склонности к суицидальному поведению	1	Выявление группы риска обучающихся. Предотвращение самоубийства. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
11	Диагностика самооценки	1	Сформировать адекватную самооценку школьника.
12	Развитие умения дифференцировать чувства	4	Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство
13	Учимся сравнивать.	4	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?
14	Диагностика уровня школьной мотивации учащихся	1	Промежуточная диагностика
15	Диагностика познавательной сферы	1	Промежуточная диагностика
16	Диагностика тревожности	1	Промежуточная диагностика

17	Диагностика профессиональной направленности	1	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.
18	Работа по итогам диагностики профессиональной направленности	4	Анализ полученных результатов
19	Учимся различать эмоции.	4	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меня содержания.
20	Развитие умения различать виды поведения.	4	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?
21	Диагностика уровня сформированности УУД	1	Получение информации о состоянии сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основной школы.
22	Диагностика тревожности	1	Итоговая диагностика
23	Диагностика уровня школьной мотивации учащихся	1	Итоговая диагностика
24	Диагностика познавательной сферы	1	Итоговая диагностика
25	Познание своего поведения.	2	Развитие умения различать виды поведения. Найдите фигуры. Выразите разными словами.
26	Итоговое занятие (рефлексия)	3	
		Всего: 68	

6-7 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Кол-во часов на раздел, тему	Вид деятельности обучающегося
1	Диагностика уровня школьной мотивации учащихся	1	Первичная диагностика
2	Диагностика познавательной сферы	1	Первичная диагностика
3	Диагностика тревожности у обучающихся	1	Первичная диагностика
4	Учимся договариваться.	4	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать
5	Учимся сотрудничать	5	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
6	Развитие логического мышления	4	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру
7	Развитие логического мышления	4	Игра «Логический поезд»

8	Развитие внимания	5	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.
9	Развитие воображения.	5	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.
10	Диагностика склонности к суицидальному поведению	1	Выявление группы риска обучающихся. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
11	Диагностика самооценки	1	Формирование адекватной самооценки школьника.
12	Развитие пространственных представлений.	5	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица
13	Развитие логического мышления	5	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись
14	Диагностика уровня школьной мотивации	1	Промежуточная диагностика
15	Диагностика познавательной сферы	1	Промежуточная диагностика
16	Диагностика тревожности у обучающихся	1	Промежуточная диагностика
17	Диагностика профессиональной направленности учащихся	1	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.
18	Работа по итогам диагностики профессиональной направленности	4	Анализ полученных результатов
19	Развитие логических форм вербального мышления	5	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
20	Развитие логических форм вербального мышления	5	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее? Развитие мышления
21	Развитие мышления	1	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение

			лица
22	Диагностика уровня сформированности УУД	1	Получение информации о состоянии сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основной школы.
23	Диагностика тревожности у обучающихся	1	Итоговая диагностика
24	Диагностика уровня школьной мотивации	1	Итоговая диагностика
25	Диагностика познавательной сферы	2	Итоговая диагностика
26	Итоговое занятие (рефлексия)	2	
Всего: 68 часа			

8-9 класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Кол-во часов на раздел, тему	Вид деятельности обучающегося
1	Диагностика уровня школьной мотивации	1	Первичная диагностика
2	Диагностика познавательной сферы	1	Первичная диагностика
3	Диагностика тревожности у обучающихся	1	Первичная диагностика
4	Учимся рассуждать	4	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.
5	Мои достоинства и недостатки	4	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?
6	Я повзрослел	4	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».
7	Я и мои друзья	4	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное», «Красивые поступки», «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок»
8	Развитие памяти	4	Запомни слова. Пиктограммы
9	Развитие пространственных представлений. Развитие мышления.	4	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
10	Диагностика склонности к суицидальному поведению	1	Выявление группы риска обучающихся. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.

11	Диагностика самооценки	1	Сформировать адекватную самооценку школьника.
12	Развитие внутреннего плана действия	5	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова
13	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	4	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
14	Диагностика уровня школьной мотивации	1	Промежуточная диагностика
15	Диагностика познавательной сферы	1	Промежуточная диагностика
16	Диагностика тревожности у обучающихся	1	Промежуточная диагностика
17	Диагностика профессиональной направленности	1	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных
			возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.
18	Работа по итогам диагностики профессиональной направленности	4	Анализ полученных результатов
19	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	5	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.
20	У меня появилась агрессия	5	«Агрессия и развитие» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона. «Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный», «Агрессивный продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию» «Как поступить конструктивно?»
21	Конструктивное реагирование на агрессию	5	«Чем недовольны родители?», «Чем недовольны подростки?», «Подростки не понимают. Родители не понимают», «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича

			(М.Кирсанова)
22	Диагностика уровня сформированности УУД	1	Получение информации о состоянии сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основной школы.
23	Диагностика тревожности	1	Итоговая диагностика
24	Диагностика уровня школьной мотивации	1	Итоговая диагностика
25	Диагностика познавательной сферы	2	Итоговая диагностика
26	Итоговое занятие (рефлексия)	2	
Всего: 68 часа			

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оборудование:

Ноутбук

Принтер.

Доска с магнитами.

Стенд для размещения творческих работ обучающихся.

Стол учительский.

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного

процесса: 1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.

2. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС

3. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с. 4. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.

5. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство «Речь».-336с.

6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС
7. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.
8. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.

Информационное обеспечение

□ <http://inpsycho.ru/>

□ <http://www.voi.ru/>

□ https://www.youtube.com/playlist?list=PLFcIPtidEFwzUYOgLa664H_mla5t1DKozr □

<https://psyjournals.ru/topic/pedpsy/index.shtml> **Оборудование:**

- Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса:
- Теоретическая литература
- Информационное обеспечение